

# 数智化背景下高职大数据与会计专业“岗课赛证” 融通教学改革研究

仲凤霞,王 鹭,刘媛媛

(江海职业技术学院经济管理学院,江苏扬州 225000)

**[摘要]**“岗课赛证”融通教学改革是职业教育深化产教融合、提升人才培养质量的重要途径。文章主要从教师、教材、教法三个维度展开研究:在教师层面,建设高水平双师团队,完善培养激励机制;在教材层面,优化课程内容设计,开发新形态一体化教材;在教法层面,系统化重构教学模式,深度推进理实融合。通过“岗课赛证”融通构建适应行业需求的教学体系,有效提升学生的职业能力和就业竞争力,为高职院校相关专业的教学改革提供了实践参考。

**[关键词]**“岗课赛证”;教学改革;大数据与会计专业

**[中图分类号]** G712; F230 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.026

**[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0075-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着数字中国建设的稳步推进以及数智经济的快速发展,现代信息技术在各行各业深度渗透,产业企业智能化转型升级,商业模式和财务工作流程发生了颠覆性变革,社会对数智化财会人才的需求不断增长。基于此,高职教育必须深化供给侧改革,财会人才培养要紧跟时代步伐,主动对接新经济、新业态、新岗位对人才素质的新需求,推进教学改革与创新。

2021年4月,全国职业教育大会提出,要深化“三教”改革,“岗课赛证”综合育人,提升教育质量;同年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,指出要深化教育教学改革,完善“岗课赛证”综合育人机制,提升学生实践能力。可见,从国家层面,已经把“岗课赛证”综合育人模式作为完善现代职业教育体系、提升人才培养质量的重要抓手,也为高职院校大数据与会计专业开展教学改革、培养高素质财会人才提供了新的思路。

## 一、“岗课赛证”综合育人为推进“三教”改革提供了重要抓手

“岗课赛证”综合育人的有效实施必须构建匹配的教育教学体系,这就为推进教师、教材和教法改革提供了着力点。首先,“岗课赛证”融通对“双师型”教师提出了新的挑战,不仅需要具备行业企业的实际工作经验和教育教学能力,还要能够指导学生技能竞赛、开展职业资格证书培训。这就要求教师不断更新专业知识和技能,掌握行业的新技术、新标准和新规范,积极开展课程教学改革,提升课堂教学效果,同时还要熟悉专业竞赛体系、参与证书师资培训,成为教书育人的多面手。其次,“岗课赛证”融通拓展了教材的形式和内容,可校企合作开发双元教材,整合企业岗位工作内容、教学内容、竞赛内容和证书培训内容,并根据产业转型升级和信息技术的发展进行及时更新,可采用新型活页式、工作手册式教材,

以增强教材的时效性、趣味性和实践性,提高教材的整体质量。最后,“岗课赛证”融通推动了教学方法的创新,教师综合能力的提升、教材形式内容的优化将促进教学模式和教学方法的变革,需要摒弃传统的单一教学法,采用“项目引领、任务驱动”理实一体化教学模式,融入企业生产过程、竞赛过程和考证过程等实际情境,多举企业实例、典型案例,引导学生自主学习,做中学、学中做,提高教学质量。

## 二、高职大数据与会计专业教学实施现状及问题

目前,较多高职院校大数据与会计专业开展了“岗课赛证”综合育人实践探索,取得了一定成效,如广西经贸职业技术学院构建的“岗课赛证创”五维融合人才培养模式、重庆财经职业学院构建的“底层共享、中层融合、上层互选”书证融通数智化课程体系等,但仍存在不少有待解决的问题,“三教”改革落地难,学生能力素养不能满足岗位要求,高校人才供给与社会需求之间的错位矛盾依旧突出。

### (一)教师:团队素质待提升,培养成效不明显

高职院校大数据与会计专业教师大多是从高校毕业即直接任教的博士、硕士,理论知识扎实、专业化水平高,但是普遍缺乏行业企业实际工作经历,动手实操能力较弱。课程教学以理论讲解为主,实践训练较少,对于账务处理、纳税申报等岗位实操由于未亲自参与过,无法身临其境地向学生演示指导操作细节,课堂授课效果不佳。另外,教师们的专业技术资格证书、专业技能等级证书等基本均为应试考试取得,没有进行充分的研究和分析;指导学生参加专业比赛也多为临时突击,缺乏系统规划和安排,更谈不上全面深入了解。实际岗位工作经验的欠缺、专业证书的了解不深以及专业竞赛的间歇性指导导致教师们难以有效地进行“岗课赛证”融通。

教师培养体系流于形式,成效不高,核心素养提升受阻。

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“数智化背景下高职大数据与会计专业‘岗课赛证’融通综合育人模式研究”阶段性成果(项目编号:2023SJYB2137);2024年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师资助项目阶段性成果(项目编号:苏教师函[2024]14号)。

作者简介:仲凤霞(1989—),女,江苏东台人,江海职业技术学院经济管理学院副教授,硕士,研究方向:高职教育、财务会计。

目前教师培训的渠道主要包括国培、省培、行业企业组织的培训以及学校开展的培训等,线上线下相结合,种类丰富,但培训时间较短,进度紧凑,知识密度大,教师在短时间内难以消化吸收,培训效果欠佳。高校基本均制定了教师到企业挂职锻炼、顶岗实践的的制度措施,但实际执行时形式主义现象严重,实践周期较短,走马观花居多,很难真正参与到企业的会计岗位实操,无法全面了解企业的财务运作流程,会计技能水平提升有限。另外,教师的现有工作任务繁重,分身乏术,无法抽出较多时间参与系统性深造和培训,学历提升、高级别证书获取等均受限。个人综合素养的局限导致教师难以高效地开展“岗课赛证”融通,教学改革效果不明显。

#### (二)教材:内容脱离岗位实际,呈现形式传统单一

传统的高职会计教材注重学科知识的系统性和完备性,章节体系完善、理论知识全面,但未充分考虑高职学生的学情和就业需求,没有按工作岗位实际进行课程体系重构,实践性内容占比较低,实训课时较短,学生缺乏充足的实操训练,技能掌握不够熟练。同时,随着产业结构的转型升级,社会对会计人才需求发生较大变化,会计政策每年也推陈出新,但会计教材未能及时跟进最新的政策、标准、需求,课本内容比较陈旧,新技术、新流程、新软件等应用滞后。另外,教材中未充分融入竞赛、证书等相关内容,仅是零散提及;思政内容多为分散小点,未能深入挖掘课程思政元素,没有形成完善的课程思政体系,相关思政案例较陈旧。

教材形式以传统体例式教材为主,部分教材虽进行了活页式改革,但教材内里“换汤不换药”,仍是沿用传统教材内容,实践性项目设置较少,相关配套资源数量有限、质量不高。立体化、网络化教学资源开发滞后,质量有待提高,以文档材料为主,视频资料多为引用他人已有资源,原创性视频、动画资源占比较低,不利于学生随时随地开展课程学习。

#### (三)教法:教学手段单一,理实严重脱节

目前,高职院校大数据与会计专业课程教学仍未完全脱离传统的“填鸭式教学”。课前预习主要是学生自行浏览教学课件、相关视频等,大致了解授课内容;课中以教师讲解、学生耳听手记为主,穿插提问、讨论等教学活动;课后布置配套作业加以练习,受课堂时间限制教学活动开展频率有限、各类教学方法应用较少。这种教学模式以教师授课为主导,课前预习不够、课中理解不深、课后巩固不足,虽采用了过程性考核与期末考试相结合的评价方法,但各评价项目设置单调机械,难以引导学生积极主动学习,学生的主体地位缺失,无法形成有效的教学闭环,教学质量有待提升。

随着数智化时代的来临,会计行业结构发生重大变革,会计人才需求也有了新的变化。但现阶段的会计专业教学过于关注知识和能力,忽略了职业素养的培育和职业技能的锤炼,造成理实严重脱节。一方面,高职院校人才培养目标的制定、人才培养方案的修订未能及时依据行业的新动态、新技术、新标准作出有效调整。部分院校虽进行了人才培养方案的修订,但存在机械性加入大数据课程、“换课名不换内容”等现象,职业教育的适应性有待加强。另一方面,高职院校的“理”与“实”教学安排错位,一般是理论课程与实训课程单独设置,或者课程中先进行理论讲解,再开展实操训练,理论与实训教学不同步,无法融会贯通。同时,受经费投入限制,部分院校所选用的实训教材、购买的软件版本都比较老旧,难以满足数智化背景下学生课程实训的需求,学生职业

技能锻炼不足,无法实现毕业即就业、工作即上岗。

### 三、高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通教学改革路径

“岗课赛证”综合育人机制为高职院校大数据与会计专业开展“教师”“教材”“教法”改革提供了新的抓手,应以“岗课赛证”融通引领“三教”改革的高效实施,提升人才培养质量。

#### (一)教师:建设高水平双师团队,完善培养激励机制

首先,选拔教师时不能仅仅关注“科班”出身、理论扎实的高学历毕业生,应综合考察应聘者是否具有企业实际工作经历,招聘政策上适当予以倾斜,可从企业一线聘请技能熟练的校外导师或者多次荣获技能大赛奖项的专业人才,弥补现有教师实践技能的不足。其次,应充分利用校企合作、1+X证书试点的机会,实现校企岗位互通、人员互聘,为校内教师提供优质实践岗位,聘请企业专家担任产业导师,校企可联合共建产业学院,将先进的财务技术和实战案例引进课堂,深入参与教科研项目,提供企业智力支持。同时,应加强老中青教师梯队建设,以老带新,充分发挥中老年教师的“传帮带”作用,帮助年轻教师快速成长;以新激老,激发教师团队活力,帮助中老年教师积极接受新理念、应用新技术。

此外,应加强教师培训制度改革,重视培训质量,避免流于形式。培训方向对接教师教学实际需求,培训内容可操作、接地气,确保教师们能够“接得住”“用得上”;合理安排培训时间,摒弃短平快、走马观花,真正把内容讲透,帮助教师提高综合能力;培训渠道可多样化,包括国培、省培、1+X证书师资培训、职业资格证书考试、学历提升、企业实践等;可采用线下为主、线上为辅的混合式培训模式,方便教师进行学习提升。另外,应进一步完善绩效奖励机制和职称评审制度,向获得竞赛奖项、高质量证书的教师倾斜,激励教师们不断突破自我,提升教育教学水平;教师培养方向应教学、科研、竞赛等有所侧重,主攻竞赛或科研的教师可适当减轻教学工作量,从而帮助教师“卸担子”,集中精力取得更好的成果。

#### (二)教材:优化课程内容设计,开发新形态一体化教材

首先,应基于“岗课赛证”融通重构专业课程体系,以岗定课,紧密围绕会计专业的岗位能力需求,设置相应的课程内容,确保学生能够掌握必要的专业知识和实践技能;赛证结合,将职业技能竞赛和职业资格证书、职业技能等级证书所要求的知识点和技能点融入课程,鼓励学生积极参赛、努力获证。其次,注重理论与实践相结合,在课程内容中融入实际案例和模拟操作,引入行业前沿技术,让学生在理论学习的同时通过实践操作加深理解,具备与时俱进的技能。再次,强化职业道德教育,系统设计课程思政,增加会计职业道德、法律法规等方面的内容,培养学生的职业责任感和诚信意识,通过案例分析等方式让学生了解违反职业道德和法律法规的后果,增强自律性。

同时,应基于课程体系及内容设置同步开发新形态一体化教材,深化校企合作,双方联合开发工作手册式教材、活页式教材、数字化教材;纸质教材与数字资源相结合,以纸质教材为核心,提供系统的理论知识和案例,数字资源包括在线课程、视频教程、模拟软件等,为学生提供丰富的学习材料和互动平台;注重教材的实用性和针对性,教材内容紧密贴合实际工作需要,创设职业工作情境,呈现典型工作任务,展现

真实工作过程,培养学生的实践能力和职业素养;引入新技术和新媒体,为学生提供更加真实的学习场景和体验;另外,教材内容应随着会计准则、政策法规和行业发展的变化而不断更新,鼓励学生和教师提供反馈意见,持续完善教材内容和形式。

### (三)教法:系统化重构教学模式,深度推进理实融合

一方面,以数字化赋能教学模式创新,重构教学流程,形成“课前导学—课中内化—课后拓能”三阶段递进机制。课前依托智慧教育平台如超星、雨课堂等推送微课视频、行业案例及预习任务单;课中“翻转课堂+项目化教学”双轨并行,将典型工作任务转化为教学项目,通过分组研讨、角色扮演等方式开展情境化教学,引入智能财务机器人、财务共享中心仿真系统,让学生在数字化环境中完成从原始凭证处理到报表编制的全流程实操;课后通过智能题库推送个性化巩固练习,并依托大数据分析生成学习画像,动态调整教学策略。同时,建立“过程性评价+增值性评价”体系,引入学生自评、小组互评、教师点评、企业导师综评的四维评价机制,可视化呈现学生职业能力成长轨迹,真正实现教学评一体化。

另一方面,以产教融合驱动理实一体化升级。首先,定期开展人才需求调研,将智能财税、RPA 财务机器人应用、大数据财务分析等新兴领域纳入课程内容,开发数字化教材及配套资源库;其次,建设理实一体化智慧教室,配置最新财务软件,通过“教学做评”四位一体授课方式,实现知识点讲解与技能训练同步开展;同时,与合作企业共建产业学院,实施“双导师制”项目化教学,将企业真实业务数据脱敏后转化为教学案例,让学生在教师与企业导师联合指导下完成实战项目;此外,构建“课程思政—技能竞赛—专业证书—创新创业”四维素养培育体系,开发课程思政案例库,将技能竞赛标

准、专业证书标准融入日常教学,设立创新工坊,鼓励学生参与企业真实课题研究;最后,建立动态资源更新机制,通过校企共建共享模式,及时更新实训软件,确保教学资源与行业技术发展同步迭代。

### 四、结语

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通教学改革推进,需要从教师、教材、教法三个核心维度协同发力。未来,还需深化校企合作,优化“岗课赛证”融合机制,动态调整教学资源,构建更加科学的教学评价体系,以持续提升人才培养质量,为数字经济时代培养更多的高素质复合型技术技能人才。

### 参考文献:

- [1] 高海英. “岗课赛证”融通的高职院校大数据技术专业课程体系改革实践——以西安航空职业技术学院为例[J]. 陕西教育(高教), 2025(2): 76-78.
- [2] 徐源, 赵丽娜. 高职教师教学创新能力的价值逻辑与提升路径——基于“岗课赛证”综合育人视角[J]. 职教论坛, 2022, 38(10): 72-81.
- [3] 巫富明. “三教”改革背景下高职院校“岗课赛证”融通教学改革研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(5): 86-89.
- [4] 张倩. 基于“岗课赛证创”五维融合的高职院校数智化财经人才培养质量提升路径——以广西经贸职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2023(21): 130-134.
- [5] 罗诗, 周德新. “三教改革”背景下高职会计专业课程建设探索——以《财务会计》课程为例[J]. 江苏商论, 2024(4): 132-135, 141.

## Research on the Integrated Teaching Reform of “Post-Course-Competition-Certificate” for Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence

ZHONG Feng-xia, WANG Lu, LIU Yuan-yuan

(School of Economics and Management, Jianghai Vocational and Technical College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

**Abstract:** The integrated teaching reform of “Post-Course-Competition-Certificate” is an important way for vocational education to deepen the integration of industry and education and improve the quality of talent cultivation. The paper mainly conducts research from three dimensions: teachers, teaching materials, and teaching methods. At the teacher level, we should build a high-level dual-teacher team and improve the training and incentive mechanism. At the level of teaching materials, we should optimize the design of course content and develop new forms of integrated teaching materials. At the teaching method level, we should systematically reconstruct the teaching mode and deeply promote the integration of theory and practice. By integrating “Post-Course-Competition-Certificate” to build a teaching system that meets the demands of the industry, students’ vocational abilities and employment competitiveness can be effectively enhanced, providing practical references for the teaching reform of related majors in higher vocational colleges.

**Key words:** “Post-Course-Competition-Certificate”; teaching reform; big data and accounting major

(责任编辑:章樊)