

# 基于“文化+职业技能”的广西职业院校东盟来华留学生中华文化认同教育研究

邱远望

(广西电力职业技术学院,广西南宁 530007)

**[摘要]**全球化进程的加速使得文化交流与融合日益频繁。广西是我国与东盟各国政治、经济、文化合作交流的重要窗口,吸引了众多东盟留学生来华留学。本研究探讨了广西职业院校基于“文化+职业技能”的中华文化认同教育内涵,阐述了广西高职院校来华留学生中华文化认同教育调查现状,并提出具体的教育举措,旨在通过把文化与职业技能有机结合,促进东盟来华留学生的中华文化认同教育,培养既有国际视野又具备“文化+职业技能”的复合型留学生人才。

**[关键词]**文化+职业技能;广西职业院校;东盟来华留学生;中华文化认同教育

**[中图分类号]** G719.2; G648.9

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0071-04

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.025

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着全球化进程的加速,世界各国交往频繁,中国与东盟各国一衣带水,国家间政治、经济、文化的往来日益频繁。因为工作、学习、家庭等原因,不少东盟学生选择来中国留学。广西与越南接壤,跟越南、马来西亚等多个东盟国家在经济合作、文化传承上有许多便利性和共通点,因此广西的职业院校在接收东盟来华留学生方面具有独特的地理、经济和文化优势。以“文化+职业技能”作为教育模式的基础,既能够提升这些留学生的职业技能,又能增强他们对中华文化的认同感。

## 一、来华留学生中华文化认同教育的内涵

来华留学生的“中华文化认同教育”指的是通过学校设立的系统性教育体系,使来华留学生在对中华文化深入了解之后,产生认同感、归属感和自豪感,并愿意担任友好使者对中华文化进行推广与宣传。这种认同教育不仅包括中华文化知识的传授,更强调文化情感的培养和文化行为的引导,具体可以分成认知、情感和行为三个层面:

### (一) 认知层面

中华文化认同教育要求留学生要掌握中华文化的基础常识,包括地理、历史、文学、艺术、经济、哲学、民俗等内容。这些知识可以帮助留学生了解中国历史发展的脉络、文化传承的根基,只有了解这些才能产生认同感。同时,留学生还需掌握与职业技能相关的知识,了解中国的这些技术对世界的影响。

### (二) 情感层面

中华文化认同教育要注意培养留学生对中华文化的喜爱之情,让他们在实践中感受中华文化的魅力,培养对中华文化的审美情趣,增强对中国的友好情感。此外,还要让留学生在在学习职业技能的同时了解中国的发展成就,如经济的飞速增长、科技的创新突破、社会的和谐稳定等,使他们认识到中国是一个安全、开放、包容、充满活力和机遇的国家,从而促进中国与他们的友好合作。

### (三) 行为层面

中华文化认同教育要求留学生将文化认同付诸实际行动,这包括在日常生活中践行中华文化的价值观、道德规范

和行为规范,以及在跨文化交流中积极传播和弘扬中华文化。职业实践能力也是培养的重点。留学生应具备将所学知识应用于实际工作的能力,通过专业技能的实习实训环节,熟悉工作岗位的工作流程和要求,提高解决问题的能力,从而在中外交流活动中起到重要作用。

## 二、广西高职院校来华留学生中华文化认同教育情况

培养具有中华文化认同感的留学生是高职院校国际教育的重要目标。影响留学生中华文化认同的因素很多,有留学动机、汉语水平、人际交往和文化储备等。本研究通过线上问卷对来华留学生进行调查,他们分别来自广西职业技术学院、广西国际商务职业技术学院、广西电力职业技术学院、广西交通职业技术学院4所职业院校,研究他们的来华留学动机、职业教育学习需求、学习中华文化的途径、对中华文化认同教育的态度等,以此来了解当前广西高职院校来华留学生中华文化认同的现状。本次调查共发放问卷60份,其中有效问卷为56份。调查结果包含四个部分内容:一是来华留学生背景情况,二是对中华文化的认知情况,三是对中华文化的情感认同情况,四是对中华文化的行为认同情况。

### (一) 被调查的高职业院校来华留学生背景情况

被调查者年龄主要为17岁及以上,在华学习时长一年以下的占73.65%,一年以上的占26.35%。受访留学生来自泰国、缅甸、老挝、印度尼西亚、越南、马来西亚6个国家,所学专业主要是新能源汽车技术、电气自动化技术、国际贸易、跨境电子商务、数字媒体应用技术和计算机应用技术等。

### (二) 来华留学生对中华文化的认知情况

#### 1. 来华留学动机和中华文化知识储备情况

调查发现,在回答“来华留学的动机是什么”这个多选题时,选择“工作或职业发展需要”占69.23%,是最多的;其次是因为“对中华文化感兴趣”,占57.69%;其他理由还有家庭、旅游等原因。以上说明,大部分留学生来华留学是源自职业发展的实际需求。在回答来中国前“是否了解东盟与中国的关系”这个问题时,61.54%的来华留学生表示“一般了解”,但是还有19.23%表示“不怎么了解”。这表明来华留学生对中国和东盟的关系比较生疏。在回答“留学前,你对中

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育国际化专项课题“基于‘文化+职业技能’的广西职业院校东盟来华留学生中华文化认同教育研究”(项目编号:2023ZJY2204)的阶段性研究成果。

作者简介:邱远望(1979—),女,广西南宁人,副教授,研究方向:大学美育、国际教育、思想政治教育。

华文化的了解程度如何”这个问题时,69.23%的来华留学生表示“一般了解”,15.38%表示“不怎么了解”。这表明,到中国之前他们对中国文化不太熟悉。

## 2. 语言能力

调查发现,在回答多选题“你在学习汉语过程中遇到的最大困难是什么”时,69.23%的留学生认为是“汉字书写”,50%认为是“口语表达”,42.31%认为是“听力理解”,38.46%认为是“语法结构”,34.62%认为是“词汇记忆”,只有11.54%认为是“文化背景知识”。这表明汉语听、说、读、写的基本能力是造成留学生跨文化交流的最大障碍。在回答“你认为汉语学习对理解中华文化是否重要”时,69.23%的留学生认为“非常重要”。此外,88.46%的留学生使用过辅助学习工具或资源学习汉语,88.46%的留学生认为提高汉语水平对自己的中华文化认同感有影响,其中认为“影响巨大”的占42.31%。

## 3. 对中华文化的认知

调查发现,69.23%的留学生比较认同中华文化的价值观,其中50%选择“非常认同”。84.61%的留学生认为中华文化对个人发展有影响,其中38.46%认为有“很大影响”。影响主要表现在对自己世界观的影响,30.77%认为“影响很大”,23.08%认为“有一定影响”,42.31%认为“影响一般”,这种持中间态度的最多,认为“没有影响”的占3.85%。96.15%的留学生认为中华文化认同对自己的国际视野有帮助。在众多的中华文化元素中,留学生最感兴趣的是中国传统服饰和中国习俗,分别占57.69%和53.85%;其次是中国艺术和中华武术、民族体育,分别占47.45%和46.15%;然后分别是中国饮食、中国文学、中华医药等。76.92%的受调查留学生对所在学校提供的中华文化教育感到满意。83.47%的受调查留学生学习中华文化的途径是课堂教学。53.85%的受调查留学生认为中华文化教育对自己的职业发展有帮助。

从以上数据可知,受调查的大部分来华留学生对中华传统文化的认知程度较高,但留学之前中华文化和国际关系知识储备不足,留学期间学习中华文化的途径比较单一,且没有与职业技能相结合。中文水平成为他们学习和理解中华文化的最大阻力。

## (三) 来华留学生对中华文化的情感认同情况

### 1. 文化差异和文化冲突情况

调查发现53.85%的留学生遇到过文化冲突。在回答多选题“中国文化与你本国文化的主要差异是什么”时,50%选择了“语言和沟通方式”,53.85%的留学生选择了“饮食习惯”,46.15%认为是“社交礼仪”,38.46%认为是“价值观念”,还有30.77%选择“生活节奏”。面对文化差异有多种解决方式,88.46%选择“积极学习与适应”,30.77%选择“寻求帮助”。在处理文化冲突的过程中,76.93%的留学生认为学校做得非常好,但是还有23.08%的留学生表示做得一般,甚至不太好,主要是形式太单一,不能解决问题。76.93%的留学生认为了解文化差异有助于自己更好地适应中国生活。

### 2. 与中国学生的交流情况

调查发现留学生对与中国学生的交流总体上持中立态度,57.69%的留学生表示与中国学生有过深入的交流,但有42.31%的留学生表示否认。即便如此,仍然有92.31%的留学生觉得中国学生对自己友好,只有7.69%的留学生表示中国学生“不怎么友好”。96.15%的留学生认为与中国学生的交往有助于自己更好地理解中国文化,只有3.85%的留学生认为“没什么帮助”。

### 3. 对中华文化教育教学的看法

调查发现在回答多选题“你认为中华文化教育在课程设

置上有哪些需要改进的地方”,61.54%的留学生认为应该增加实践性活动,如文化体验和实地考察;23.08%认为应该强化跨学科整合,如将中华文化与历史、艺术等学科结合;38.46%认为应该提供更多与时俱进的内容,如现代中国社会和文化的发展情况;23.08%认为要提升教师的中华文化教育素养;46.15%认为要增加互动性和讨论,鼓励学生主动参与和思考;23.08%认为要引入更多多媒体和信息技术,使教学更加生动有趣。

由以上调查结果可知,大部分广西高职院校来华留学生都遇到文化冲突,对中华文化有一定的情感认同,但是学校在解决文化冲突的过程中还可以做得更好,在中华文化的教育教学上应该采用更生动有趣的教学方法,在与中国学生交往的过程中感受到一定的善意和热情。

## (四) 来华留学生对中华文化的行为认同情况

### 1. 中华文化活动的参与情况

调查发现,65.38%的留学生参加过中国文化相关的活动,其中“经常参加”的占19.23%,但仍有34.62%的留学生没有参加过此类活动。被调查留学生中参与过中国学生社团活动比如龙狮协会等的占57.69%。73.08%的留学生认为参加中华文化活动有助于自己更好地融入中国社会。在回答多选题“希望学校如何增加中华文化教育的内容”时,42.31%的留学生选择“增设专门的中华文化课程”,42.31%选择“在现有专业课程中融入中华文化元素”,38.46%选择“组织中华文化的体验活动,如庆祝传统节日”,其他的还有举办中华文化相关的讲座和研讨会、利用在线资源和平台,提供更多学习材料、与其他学校或机构合作,共享中华文化教育资源等。

### 2. 参与传播中华文化活动情况

调查发现,在被调查的留学生中,只有42.31%参加过传播中华文化的活动,还有57.69%没有参加过。在回答多选题“你认为最有效的中华文化传播方式是什么”时,76.92%的留学生选择了“举办文化节和展览”,61.54%选择“媒体和影视”,38.46%选择“教育和讲座”,57.69%选择“旅游和交流”,46.15%选择“社交网络”,还有3.85%选择“其他”。随着社会的发展,96.15%的留学生认为“社交媒体在中华文化传播中扮演重要角色”。在回答多选题“你认为如何提高中华文化在国际上的影响力”,76.92%的留学生认为要“加强国际文化交流”,43.46%认为要“提升文化产品质量”,39.62%认为要“培养更多的文化传播使者”,32.76%认为要“增加文化宣传和推广”,37.46%认为要“利用现代科技手段”。

### 3. 助力中华文化传播情况

调查发现61.54%的被调查留学生表示“愿意在毕业后继续学习和传播中华文化”。53.85%表示“愿意将中国文化介绍给自己的家人和朋友”。在回答多选题“你愿意以哪种方式在毕业后继续学习和传播中华文化”时,26.92%的留学生选择“回国后成为中华文化宣传志愿者”,53.85%选择“作为学长学姐介绍学弟学妹来中国学习交流”,38.46%选择“积极参与同中华文化相关的社会活动”,26.92%选择“到中华文化旅游宣传机构工作”,7.69%选择“从事与中国相关的商务工作”,3.85%选择到“中文学校任教”,15.38%选择“留在中国担任与本国沟通的工作人员”。

以上数据表明,来华留学生中华文化活动的参与度不高,学校提供的中华文化教育内容和途径需要拓宽和增强。社交媒体是中华文化传播常用且有效的途径。来华留学生愿意以各种方式和途径助力中华文化的传播。

## 三、基于“文化+职业技能”的中华文化认同教育具体举措

针对调查结果,广西职业院校东盟来华留学生中华文化

认同教育应该从认知、情感、行为三个维度建立起基于“文化+职业技能”的教育体系。

### (一)知华:知识体系构建

#### 1. 学校应该重视顶层国际教育课程设置

在广西职业院校的国际教育课程设置中,应该重视中华文化与职业技能的融合,致力于构建同时具备专业和通识特色的课程体系。以广西职业技术学院为例,该校在酒店管理专业课程体系的构建上,既涵盖了现代化的酒店管理理论与实践课程,又独具匠心地开设了“中国饮食文化”“中国传统礼仪与酒店服务”等特色课程。这些课程不仅使留学生能够扎实地学习职业技能,还能够引导他们深入探究中国菜,让他们领略中国饮食文化中的哲学思辨,比如“天人合一”“阴阳五行”等,以及中国人是如何看待饮食与健康之间的密切联系的。在这个课程的实训环节中,留学生们还有机会动手制作中国美食,比如饺子、馒头、粽子、宫保鸡丁等,从而切切实实感受到中华饮食文化的独特魅力。

为了加深留学生对中华文化的理解,广西职业技术学院在这些专业课程之外,还专门设置了一系列全面介绍中华文化的课程。这些课程内容广泛,生动实用,涉及中国哲学、文学、艺术、历史、民俗等多个领域,为留学生提供了一个宏观的中华文化视角。其中“汉语语言与文化”课程除了培养留学生基本的汉语听、说、读、写能力外,还深入挖掘汉语的文化内涵,让留学生能够知一通二、举一反三,例如汉字的起源、成语典故、歇后语、谚语、诗词等。通过这些通识课程的学习,留学生们构建起了一个全面而系统的中华文化知识体系,为将来继续深入学习奠定了坚实的基础。

将中华文化与职业技能相结合的顶层课程设置模式,不仅拓宽了留学生的知识储备,还为广西其他职业院校国际教育的发展提供了有益的借鉴和启示。

#### 2. 学校应该实施中外文化对比与体验,化解文化冲突

中外文化对比体验可以增进留学生对中华文化的理解,有效解决文化冲突和跨文化交流问题,广西职业院校应该在国际教育中重视这样的对比教学。例如广西交通职业技术学院在“中国文化概况”之节日文化教学中,全面对比中国的春节与西方的圣诞节,从起源、习俗、庆祝方式到文化内涵,清晰直观地呈现了这两种节日文化的异同。这种对比教学不仅可以帮助留学生深入理解中华文化,还激起了他们对不同文化之间的差异进行探索。

此外,学校还通过举办中外美食节、中外艺术展览等丰富多彩的体验活动,让留学生在实践中感受不同国家在饮食、审美和艺术方面的差别,进一步加深对中华文化的理解和认同。

#### 3. 学校要重视本土地方特色文化的融入,以增强文化的包容性

广西与东盟多国在文化上一衣带水,因此有着天然的亲近性,学校要将本土地方特色文化融入国际教育教学中,这样也能够有效化解文化冲突,增强文化的包容性。广西的壮语与泰语发音相近,广西的民俗也与越南相近,因此职业院校应充分利用这一优势,深入挖掘本土文化资源,化解留学生的文化冲突问题。例如北海职业学院依托本土丰富的海洋资源、深远的海洋文化,开设了“北海海洋文化”课程。课程内容不仅涵盖北海的海洋历史、民俗和艺术,还通过讲述海上丝绸之路的发展历程,联系现在中国提出的“一带一路”倡议,让留学生了解北海在中外政治、经济、文化交流中的重要地位,中国与东盟的紧密关系,以及北海未来的发展前景。这种将本土文化与国际视野结合起来的教學模式,不仅拓宽了留学生的文化知识面,还增强了他们对中华文化多元性和包容性的理解。

### (二)爱华:兴趣与情感激发

#### 1. 丰富体验活动,点燃留学生的学习热情

从调查可以看出,体验活动是广受留学生好评的学习教育途径。广西的高职业院校应该精心策划和组织形式多样、内容生动的中华文化体验活动,有效激发东盟来华留学生对中华文化的兴趣和学习认同感。例如柳州职业技术学院在节假日这些时间节点会定期举办传统节日体验活动,春节期间组织留学生写春联、贴福字、包饺子,中秋节期间组织留学生吃月饼、赏月、玩花灯等,让他们在亲身参与中,感受中华文化蕴含的人间致情,比如春节的喜庆祥和、中秋节的相思团圆,然后推及己身,对中华文化产生认同。该校还组织留学生开展剪纸、刺绣、制陶等传统手工艺活动,让留学生在实践中领略中华文化的魅力,从而激发他们学习的兴趣和探索的欲望。

#### 2. 树立榜样力量,引领留学生学习的风尚

文化名人、大国工匠和优秀留学生代表都是来华留学生学习的榜样,可以引领他们学习的风尚。广西职业院校应该通过多种渠道和方式邀请文化名人和优秀留学生举办讲座和开展交流活动。例如,广西理工职业技术学院邀请广西汽车集团首席技能专家郑志明来校举办讲座。讲座中郑志明将中华文化、职业技术与工匠精神相结合,为留学生呈现了一场文化与技术融合的精彩盛宴。此外,学校还经常邀请优秀留学生代表以经验交流的方式分享自己的学习经验,畅谈学习感悟,如如何积极学习中华文化、参加文化活动以及如何与中国师生建立良好关系等。这些活动不仅让留学生近距离感受到中华文化的博大精深,还从优秀榜样身上汲取了学习动力。

#### 3. 优化学习资源,为留学生提供沉浸式教学环境

校园环境和线上图书馆这些软硬件是留学生学习的资源,优化这些资源,可以让留学生在平时的学习生活中潜移默化地接受中华文化。广西的职业院校应该充分利用这些软硬件为东盟来华留学生创造良好的学习环境。例如南宁职业技术学院在校园环境中做足了功课,他们在校园内设置了中华文化长廊,通过图片、海报和标语展示了中国的历史文化、民俗艺术和名人名言,让留学生在漫步、晨读这样的日常生活中潜移默化地接受中华文化的熏陶。学校还建设了中华文化博物馆和传统艺术工作室,如书法艺术工作室、绘画艺术工作室、茶艺工作室等,为留学生提供学习和体验传统技艺的场所。此外,学校还搭建了线上图书馆,全面开放电子书籍、公开课视频、知识科普视频和在线讲座等资源,满足留学生多样化的学习需求,帮助他们进一步深入了解中华文化。

### (三)友华:实践与传播拓展

#### 1. 搭建企业实践平台,深化留学生对中华文化的理解

来华留学生非常重视职业生 涯前景,因此广西职业院校应该积极为东盟来华留学生搭建企业实践平台,让他们在职业技能的实习实践中深入了解中华文化。例如,广西国际商务职业技术学院就与多家企业建立合作关系,为留学生提供实习机会。在实习的过程中,留学生不仅能够将专业知识和知识应用于实际,还能亲身体验中国企业的企业文化和工作方式。在社会实践环节,该校还组织留学生参与各种志愿服务活动,如走进附近社区服务身边群众、参与邕江的环保公益等,让他们在服务社会的同时,培养出社会责任感,增强对中华文化中“仁爱”“奉献”“互助”等价值观的理解。

#### 2. 鼓励跨文化传播,发挥留学生的对外影响力

来华留学生应该成为中华文化对外宣传的使者。广西职业院校应鼓励东盟来华留学生通过各种渠道和平台积极传播中华文化。例如广西电力职业技术学院尽力为留学生

提供了多种传播中华文化的渠道,如通过易班、学校论坛和社交媒体平台(QQ、小红书、TikTok等),让他们分享在中国的学习和生活经历,介绍中华美食、服饰等文化。该校还组织留学生参加学术交流研讨会,让他们与不同国家的专家学者分享中华文化研究成果,促进中外学术交流。让人惊喜的是,留学生们在传播中华文化的过程中,还积极将中华文化与本国文化融合,创作出独特新颖的文化作品。例如,一位泰国留学生将中国传统音乐与泰国音乐结合,创作了一首中泰双语的音乐作品,在学校迎新晚会上表演,获得了广泛好评。这种文化融合不仅丰富了留学生的学习生活,也为中华文化的传播注入了新的活力。

### 3. 利用留学生的校友资源,拓展中华文化传播网络

历届留学生是广西高职院校宝贵的校友资源库,广西职业院校应重视建立广泛的来华留学生校友网络,充分发挥校友在中华文化传播和交流中的作用。例如广西电力职业技术学院就成立了校友工作办公室,对于留学生校友,学校派专人负责与他们的联系,定期不定期地组织校友活动以及校友聚会。通过这些活动,广西电力职业技术学院的留学生校友们分享了在校经历和现在的职业发展情况,为在校留学生提供了宝贵的参考。学校还鼓励校友参与各种中外文化交流活动,比如让他们回到自己祖国的母校或其他学校开展文化讲座和交流活动,宣传广西的职业教育和中华文化。在校友的努力和促进下,加强中国与东盟各国的文化交流与合作,增进国家间人民的友谊。而且校友们还积极开展国际交流与教育合作,帮助学校联系更多东盟国家的教育机构,合作开展留学、访学、研学等项目,推动广西职业教育的国际化和中华文化在东盟国家的传播。

### 四、基于“文化+职业技能”的中华文化认同教育意义

本研究提出基于“文化+职业技能”广西职业院校东盟来华留学生中华文化认同教育理念,通过问卷调查、分析研究和实践探索,提出了一些有价值的意见和建议。但仍存在不足,例如样本的覆盖面相对较窄,可能无法全面反映广西职

业院校东盟来华留学生中华文化认同教育的整体情况,此外也不能反映不同院校在办学特色、师资力量、留学生规模等方面的差异,需要在未来进一步研究解决。

展望未来,广西职业院校东盟来华留学生中华文化认同教育具有广阔的发展前景和研究空间。对留学生个人发展而言,在语言学习上,留学生对中华文化有了深入学习与认同,可以为他们提供强大的助力;在职业发展上,同时掌握中华文化知识和职业技能可以为留学生创造广阔的就业前景;在个人成长上,留学生对中华文化的认同可以拓宽国际视野,培养跨文化交流的能力。

对学校发展而言,东盟来华留学生中华文化认同教育可以提升广西职业院校国际知名度和国际化水平,为国际教育教学改革和课程创新提供了动力支持,培养出既高度认同中华文化又具备专业技能的东盟来华留学生人才,赢得良好的社会声誉和国际口碑。

对中国—东盟文化交流而言,东盟来华留学生可以促进文化交流,增进理解,消除东盟国家和人民对中国的误解、刻板印象和偏见,增进彼此的友谊,推动中国与东盟国家政治、经济、文化各领域的深度合作,构建人类命运共同体。

### 参考文献:

- [1]刘聪. 高职院校来华留学生中华文化认同提升路径研究[J]. 工业技术与职业教育,2023(2):81-83.
- [2]纪超凡. 来华高校留学生中华文化认同教育探析[J]. 教育文化论坛,2020(4):81-85.
- [3]林琦芳. 东南亚华裔留学生中华文化认同对策探析[J]. 武夷学院学报,2022(2):75-78.
- [4]叶文,沈杰. 国际学生跨文化适应能力的内涵特征及其提升路径[J]. 国际学生教育管理研究,2020(1):35-42.
- [5]檀钊. 来华留学生中华文化认同教育的现状与建议——以广西为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2025(4):29-31.

## Research on Chinese Cultural Identity Education for ASEAN International Students in Guangxi Vocational Colleges Based on “Culture + Vocational Skills”

QIU Yuan-wang

(Guangxi Electrical Polytechnic Institute, Nanning Guangxi 530007, China)

**Abstract:** The acceleration of the globalization process has led to increasingly frequent cultural exchanges and integration. Guangxi is an important window for political, economic and cultural cooperation and exchanges between China and ASEAN countries, attracting a large number of ASEAN international students to study in China. This study explores the connotation of Chinese cultural identity education based on “culture+vocational skills” in vocational colleges in Guangxi, elaborates on the current investigation status of Chinese cultural identity education for international students in higher vocational colleges in Guangxi, and proposes specific educational measures, aiming to promote Chinese cultural identity education for international students from ASEAN by organically combining culture with vocational skills, and cultivate compound international students who have both an international perspective and possess “culture+vocational skills”.

**Key words:** culture + vocational skills; vocational colleges in Guangxi; international students from ASEAN in China; education on Chinese cultural identity

(责任编辑:范新菊)