

# 生活教育理论下高职赋能乡村振兴的价值、困境和路径

曾瑜<sup>1</sup>,常江<sup>2</sup>

(1. 浙江同济科技职业学院水利工程学院,浙江杭州 311231;

2. 杭州市规划设计研究院城市发展与历史保护研究所,浙江杭州 310013)

**[摘要]**职业教育,作为一种与产业及社会紧密联系的类型教育,是助推乡村全面振兴的重要力量。通过分析陶行知生活教育理论与职业教育赋能乡村振兴的多元价值,针对职业教育赋能乡村振兴过程中的现实困境,以浙江同济科技职业学院服务乡村振兴为例,从动态调整专业设置、优化课程内容、重塑校园文化、提升社会服务能力等方面开辟高职院校赋能乡村振兴的实践路径,为其他职业院校服务乡村振兴提供借鉴和指导。

**[关键词]**生活教育理论;职业教育;乡村振兴;多元价值;现实困境;实践路径

**[中图分类号]** G719.2; F323

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0062-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.022

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

职业教育,作为与经济社会发展关系最为紧密的一种教育类型,是服务乡村振兴的重要支撑。国务院印发的《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》明确“健全涉农高等教育体系,优化提升职业教育,鼓励符合条件的村干部、农民等报考高职院校”。文件凸显了职业教育是乡村振兴的重要力量。

陶行知是我国近代伟大的教育家、思想家,他推崇的“生活教育”理念与当前乡村振兴对教育的理念高度契合,即“生活即教育,社会即学校,教学做合一”。通过对农民进行生活扶助、技术支持、技能培训、文化浸润等,将教育、生活、生产融为一体,使得教育润物细无声般地融渗乡村振兴的角角落落。基于此,本研究通过剖析陶行知生活教育理论与职业教育赋能乡村振兴的多元价值、分析职业教育赋能乡村振兴过程中的现实困境,并结合浙江同济科技职业学院在服务乡村振兴的一系列实践探索,总结凝练其他职业院校可借鉴的建设路径。

## 一、生活教育视域下职业教育赋能乡村振兴的多元价值

### (一)时代价值:符合国家现代化发展的战略需求

陶行知“生活教育”理论的核心主张是教育为社会生产及生活服务,陶行知认为办教育的目的是为社会培养人,使他们成为自己和国家的主人,推动社会的全面发展。这与当下职业教育服务乡村振兴的理念不谋而合。乡村振兴战略是党和国家的重大决策部署,乡村振兴2025年中央一号文件指出“以产业需求为导向,优化调整涉农学科专业。提升涉农职业教育水平,鼓励职业学校与农业企业等组建产教联合体”。高职院校核校通过培养高素质技术技能创新型人才,引导传统农业向智慧型科技型现代农业发展,一方面是增强职业教育人才培养适应性的重要举措,契合职业院校自身发展需求,折射出职业教育变革与乡村产业升级的深层逻辑;另一方面也是职业院校赓续陶行知教育思想的时代责任,符合国家战略发展方向。

### (二)教育价值:彰显职业教育类型特征的本质要求

陶行知“社会即学校”强调教育不仅局限于传统的校园之内,而将社会比作一个大校园,学校通过与社会的互动和联系,提升自身的办学能力,更好地服务于社会的发展和进步。

职业教育,作为一种与区域产业及社会紧密联系的类型教育,是陶行知“生活教育”理论的当代教育体现。2025年,教育部与财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》明确指出“对接产业链关键环节和企业核心岗位,精准定位专业群人才培养目标规格,探索专业教育和职业培训多形式衔接,培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才”。高职院校应根据不同产业和社会多元化的需求,动态调整专业人才培养方案,适应行业标准和岗位要求,促进专业设置与产业需求相匹配,与学生就业岗位相契合,为高素质技术技能型人才提供就业渠道。同时,职业培训也是职业教育的重要职责,高职院校运用优质的教学资源、丰富的师资队伍、现代化的实训条件对退伍军人、返乡农民开展职业培训,是服务乡村振兴,反哺区域经济发展的社会服务功能,可以有效增强职业教育的社会责任感和影响力。

### (三)人本价值:满足学生全面发展的内在要求

陶行知“教学做合一”明确要以学生为中心,教师通过多样化的教学方式和手段,帮助学生在理论学习中形成解决问题的能力,激化学生创新思维和实践技能,促进身心的全面发展,将专业理论知识和实践技能经验教给学生的过程中,引导学生成为学习的主体。同时,陶行知指出:“生活教育与生俱来,与生同去。出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”其提倡培养学生终身学习的习惯,不断提高自身修养。

职业教育传承了陶行知以学生为中心的教育理念,遵循人才成长教育规律,关注学生个性能力、职业素养与创新思维等全面发展,因材施教,通过多元化教学手段和跨学科实践活动,在教授学生专业理论知识的同时,培养学生沟通能力、实践能力和创新能力,激化学生学习兴趣和动力,提升他们的跨学科思维和岗位适应能力;帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养学生的社会责任感,并在未来的职业生涯中能够承担起相应的社会责任。

## 二、职业教育赋能乡村振兴的现实困境

### (一)职业院校人才供给与乡村振兴人才需求失衡

根据2024年农业农村部测算,乡村产业振兴需要涉农技

收稿日期:2025-11-28

基金项目:本文系2024年度杭州市哲学社会科学规划课题“高等职业教育(陶行知教育思想)研究中心”基地项目“生活教育学说视域下职业教育赋能乡村共富的理论与实践研究”的阶段性成果(项目编号:24JD079)。

作者简介:曾瑜(1972—),女,江西宁都人,浙江同济科技职业学院教授,浙江省高职高专专业带头人,主要从事高等职业教育、水利水电工程造价管理研究。

术技能人才占比达15%以上。由教育部2024年统计数据可知,全国涉农高职专业招生占职业教育总量的比重约为6.8%,且半数以上集中在中东部和西部省市,加上县域职业院校毕业生返乡率不足20%,乡村振兴人才需求数量上仍存在较大缺口。同时,一些职业院校在乡村振兴培养人才过程中,出现“教育与生活”脱节现象,忽视乡村振兴产业需求与自身办学条件的相关性,对乡村人才的认知停留在传统农业生产者层面,人才培养定位不明确,人才培养同质性现象严重,仍以“教室授课+短期实训”培养方式为主,真实生产场景渗透率不足30%。这导致生产实践技能与产业需求脱节,职业教育人才供给与乡村产业振兴高质量人才需求相距甚远。

#### (二)职业院校专业设置与乡村振兴产业链脱节

职业教育赋能乡村振兴是彰显职业教育类型特征的重要内容,通过对接乡村产业紧密的优势来开展增值服务。但是,一些高职院校尚未与乡村社会治理和产业融合发展形成统筹规划、良性互动的格局,造成“学校与社会”严重脱节。不少涉农职业院校受财政约束、考核导向等多重因素影响,存在办学定位漂移,弱化涉农专业建设的问题。“轻农”“离农”现象又致使非农专业招生占比普遍超过50%,且增速显著高于涉农专业,一些保留的涉农专业仍沿袭传统种植技术课程,课程知识更新跟不上农业技术迭代更新,未能及时融入数字技术、生态农业等产业新需求,一些职业院校即使开设了智慧农业、乡村旅游、农村电商、冷链物流等新兴领域专业,但开设率不足30%,导致专业设置与乡村振兴产业类型脱节。

#### (三)职业院校文化塑造与乡村振兴文化价值游离

乡村文化是乡村振兴的基因密码,其活态传承为战略实施提供持续的价值认同与创新动能,通过开展乡村文化遗产保护传承和活化利用等措施,可以有效提升乡村文化的影响力,是涵养乡风文明的精神根基。但是随着城市化进程推进、农业产业结构调整、青壮年人口外流等导致文化传承链断裂,乡村文化发展正面临着文化主体缺失化、乡土情结消融化、特色文化资源流失化、文化再生能力孱弱化等困境。虽然职业教育在乡村文化传承与发展方面进行了一些探索,但是其文化塑造仍未摆脱传统学科本位的痕迹,存在明显的“课堂化传承”与“知识化切割”倾向,由于对村落治理伦理、生态价值观等文化内涵的教育转化存在结构性缺失。将乡村原生知识过滤成标准化教材,将活态文化实践拆分成简单的实训项目,造成与乡村振兴文化价值游离的困境。

#### (四)职业教育社会服务与乡村振兴产业发展错位

围绕乡村产业振兴任务,调整人才培养适应产业需求、科技创新支撑产业升级、技能培训赋能新型农民、文化振兴激活乡土文化、数字平台服务乡村治理等社会服务工作是职业教育高质量发展的建设路径。但一些院校由于经费紧张,双师型教师队伍发展及实训设备更新滞后于乡村产业技术快速升级;缺乏对乡村产业动态变化持续跟踪,校企合作仅停留在协议层面,常态化服务机制缺失等原因,出现教师参与乡村振兴实践经验不足、社会服务周期短、技术研发和科技成果转化不足,创业链与产业衔接不畅、毕业生本地就业率低等“教学与实践”脱节现象,导致职业教育社会服务能力与乡村振兴产业发展需求错位。

### 三、职业教育赋能乡村振兴的路径探索——以浙江同济科技职业学院为例

浙江同济科技职业学院是水利部水利技术技能人才培养基地、全国水利职业教育示范院校、浙江省双高专业建设单位、浙江省服务乡村振兴人才培养优质校。在生活教育理

念下,通过动态调整专业设置、优化课程内容、重塑校园文化、提升社会服务能力等方面开展服务乡村振兴的一些实践探索路径:

#### (一)瞄准区域现代化农业人才需求侧,深化人才供给侧结构性改革

“培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题,也是陶行知“生活教育”理念极为重要的内容。在乡村振兴战略背景下,这一理念体现为职业教育与乡村发展需求的深度耦合:对接设施农业智能化趋势,学校动态调整“设施农业与装备”专业人才培养方案,实施中高职衔接“3+2”分段培养,毕业生现代农机操作认证通过率达92%;为保护农业生态环境,适应区域经济发展,增设水生态修复技术专业,积极培育乡村振兴急需紧缺人才,2025年水生态修复技术专业教学团队顺利通过第二批国家级职业教育教师教学创新团队验收;为适应农田监测、作物喷洒等低空农业经济发展需求,开设无人机测绘技术专业;联合141家行业组织、学校、企业、科研机构等成立华东地区水利电力行业产教融合共同体,实现职业教育人才供给乡村振兴产业需求的无缝衔接。

#### (二)对接区域乡村建设全产业链,优化职教课程适应性

“生活即教育”,陶行知认为农村教育和农村生活本身就是密切联系、相互统一,只有以农村生活需求为出发点的教育才是农民真正需要的。学校与浙江安吉县共建“乡村振兴教学实践基地”,针对农村电商快速发展,移动商务专业增设农产品直播运营实务、乡村短视频创作、物流供应链管理 etc 技能课程,构建“课程—实训—服务”教学体系,将学生短视频作业转化为开化县洪村土特产的宣传素材,拓宽农户的销售渠道,实现教学成果直接服务产业需求;为提升农村人居环境质量,环艺设计专业开设乡村民宿设计、乡村振兴创意设计等课程,数媒专业开设AI辅助和数字创意产品设计课程,学生运用所学专业知识,用数字影像、动漫制作、视觉传达等设计手段,进行民宿空间、乡村道路绿地等项目设计,实现职教课程适应乡村产业技术迭代步伐。2项成果入选2024年全国高校设计赋能乡村振兴创新案例,促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

#### (三)重塑职业院校文化内涵,融合文化涵养乡风文明

“社会即学校”,陶行知认为学校与社会融合成一体,教育的内涵才能更好外延,教育的行动才会更加有效。学校整合水利、机电、数字技术等多学科资源,构建“水生态+数字治理+文化传承”三位一体的乡村振兴资源库体系,将乡村非遗项目、农耕文化、红色革命故事等优秀文化引入资源库课程,推动乡村可持续发展与文化创新,达到“以文育人、以文化人”的效果,2023年入选浙江省职业教育“十四五”乡村振兴专项资源库;学生走出校园,通过参与“走进钱江源头·助力洪村脱贫”主题社会实践及创新创业等形式“送教学、送技术、送文化”下乡,激活乡村文化基因、产业文化空间,也提升学生的艺术修养与文化自信,激发学生参与乡村振兴事业的学习热情和创新思维,为乡村振兴注入了青春力量,2024年学生获全国大学生乡村振兴大赛银奖、浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖。学校获评“全国文明单位”和“全国文明校园”。

#### (四)聚焦乡村科技价值链,提升职业教育社会服务能力

“教学做合一”是陶行知“生活教育”理论的重要组成部分,不仅解决了在生活中如何实施教育、怎样培养人的问题,也为职业教育怎样提高教学成效和教育质量指明了方向。学校依托水生态修复技术、设施农业与装备、环境艺术设计、移动商务等专业优势深度融入乡村振兴。出台教学及科研

绩效评价体系,组建未来乡村创新设计中心,引导教师深入乡村一线,服务山区26县,通过智慧水利赋能山区防汛抗旱、构建农村饮用水运维管理平台、实施“竹管滴灌”技术推广、培训乡村水务员、开设幸福河湖建设与乡村振兴研修班、开发浙东水文化研学基地等重点服务农村水利建设、传统村落保护、农旅融合等领域,强化产学研用协同创新,形成了“技术推广—人才培养—文化活化”三位一体的服务模式,获2023年全国水利职业教育成果一等奖,“水利标准大模型驱动产教深度融合的创新实践”入选2025年全国优秀典型案例。学校同时获浙江省服务乡村振兴人才培养优质校和民政部“高校设计赋能乡村振兴志愿服务先进单位”等荣誉。

#### 四、结束语

“本固方能枝荣,根深方能叶茂”,陶行知“生活教育”理念强调教育必须扎根于生活实践,职业教育的专业建设必须扎根乡村产业需求,培养高素质技术技能创新型职业农民、乡村工匠;同时与乡村行业企业组建产教联合体,技术服务精准对接乡村痛点,开发适配技术、激活文化基因,实现职业教育变革与乡村产业需求“同频共振”,进而助推乡村产业升级,促进区域经济高质量发展。正如陶行知所言,唯有教育真正“从泥土里长出来”,乡村的枝叶才能繁茂常青。

#### 参考文献:

[1]杨名刚. 职业教育助推乡村产业振兴的价值逻辑和实现路径[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版),2021(3):43-48.  
[2]中共中央、国务院印发《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》[EB/OL]. (2025-1-22)[2025-8-1]. [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002798.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002798.html).  
[3]余珊珊. 陶行知生活德育思想的当代思想政治教育

价值研究[D]. 广州:广东外语外贸大学,2018.

[4]王丹丹. 论陶行知教育思想对精准扶贫的启示[J]. 山西广播电视大学学报,2018(4):39-42.

[5]马婉玉. 高职“新农人”培养的实践困境与推进策略研究——基于主动适应性视角[D]. 成都:四川师范大学,2025.

[6]教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知[EB/OL]. (2025-1-23)[2025-8-6]. [https://mp.weixin.qq.com/s?\\_biz=MzI4OTUwMTg5MA==&mid=2247514286&idx=1&sn=71dab7b538aa2bc4d470efa2fb9b3cfa&chksm=eddfed092a0b01ac8fff46af482f2206771fcb5e04505c42c7f8a19f0091027051f237d62d14&scene=27](https://mp.weixin.qq.com/s?_biz=MzI4OTUwMTg5MA==&mid=2247514286&idx=1&sn=71dab7b538aa2bc4d470efa2fb9b3cfa&chksm=eddfed092a0b01ac8fff46af482f2206771fcb5e04505c42c7f8a19f0091027051f237d62d14&scene=27).

[7]曾瑜,谢丹. 高职“专创融合”的价值意蕴,现实困境与实施路径——以水利工程专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(4):8-10.

[8]伍百军,吕淑芳. 职业教育适应性的基本逻辑、价值取向与推进路径[J]. 继续教育研究,2025(7):39-44.

[9]余子侠. 中国近代思想家文库陶行知卷[M]. 北京:人民出版社,2015:301.

[10]黎嘉兴,杨文柳. 职业院校赋能乡村振兴的理据、短板及路径[J]. 南宁职业技术学院学报,2023(2):34-39.

[11]曾瑜,谢丹. 高职水利类专业课程思政建设与实践——以“水利工程造价”课程为例[J]. 工业技术与职业教育,2023(6):86-89.

[12]华中师范学院陶行知研究室. 陶行知全集(第2卷)[M]. 成都:四川教育出版社,1991:182.

[13]汪莉. 陶行知“教学做合一”理论及其对高校德育的启示[D]. 金华:浙江师范大学,2016.

## The Value, Dilemmas and Paths of Empowering Rural Revitalization in Higher Vocational Colleges under the Life Education Theory

ZENG Yu<sup>1</sup>, CHANG Jiang<sup>2</sup>

(1. Department of Hydraulic Engineering, Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231; 2. Institute of Urban Development and Historical Preservation, Hangzhou Planning and Design Institute, Hangzhou Zhejiang 310013, China)

**Abstract:** Vocational education, as a type of education closely linked to industry and society, is an important force to promote the comprehensive revitalization of rural areas. By analyzing Mr. Tao Xingzhi's theory of life education and the diverse values of vocational education in empowering rural revitalization, and in view of the practical predicaments in the process of vocational education empowering rural revitalization, taking Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology's service to rural revitalization as an example, this paper comes up with practice paths for higher vocational colleges to empower rural revitalization from aspects such as dynamically adjusting professional settings, optimizing course content, reshaping campus culture, and enhancing social service capabilities, so as to provide references and guidance for other vocational colleges to serve the rural revitalization.

**Key words:** life education theory; vocational education; rural revitalization; multiple values; realistic dilemma; practice paths

(责任编辑:章樊)