

乡村振兴背景下高校助力乡村文化发展路径研究

王海艳

(广州南洋理工职业学院, 广东广州 510900)

[摘要] 高校是文化学习、传播、发展的重要阵地, 高校面向乡村开展文化服务既是政策需要, 也是发挥育人及社会服务功能的要求。通过文献研究法, 进一步梳理高校文化与乡村文化的共同点, 分析高校助力乡村文化振兴的条件、优势及存在的问题, 并提出高校助力乡村文化振兴的新路径。

[关键词] 乡村振兴; 乡村文化振兴; 高校; 高校文化; 乡村文化

[中图分类号] G642.0; F320.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0053-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

乡村是农民居住、生产、生活的主要空间, 乡村兴则国家兴, 乡村衰则国家衰。党的十九大报告正式提出“乡村振兴战略”, 国务院2018年公布《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》, 随后印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》。以上意见、规划的发布及实施表明国家对乡村振兴的高度重视和重大决心。

乡村振兴战略要求引入社会力量参与, 吸纳各方社会组织及公益团体, 建立政府主导、市场配置、社会参与的协同推进机制。高校助力乡村文化振兴, 不但符合乡村振兴战略需求, 而且具有实际应用价值, 即把高校优秀的传统文化教学经验, 阅读推广工作实践, 丰富多样的文体活动惠及乡村, 同时利用高校人力、资源、技术等优势为乡村文化振兴探寻新路径。

一、乡村文化建设文献回顾与问题提出

在中国知网数据库以“乡村振兴”“乡村文化”“乡村文化振兴”等为关键词进行检索, 发现相关研究在研究视角、研究内容与研究侧重点等方面各不相同。研究视角方面, 李松山以沈阳理工大学图书馆助力朝阳县波罗赤镇文化建设为视角探讨了高校图书馆助力乡村文化振兴的策略; 包筱玲以浙江广厦建设职业技术大学为视角探讨了地方高校服务乡村文化振兴的实践路径; 徐慧宁以青年艺术学子为研究视角探讨了青年艺术学子在乡村文化振兴中的作用。研究内容方面, 关晶、王明星、胡婷对袁家村模式进行了梳理和总结, 探讨了农耕文化的重构和价值重估; 吴理财、解胜利探讨了乡村文化振兴的价值耦合和体系建构; 陈晗探讨乡村文化振兴对乡村治理的促进作用及路径; 李泽璐系统全面地阐述了乡村文化建设的路径。研究侧重点方面, 王宁把研究重点放在文化礼堂在乡村文化建设方面的作用上; 索晓霞研究的重点则是乡村振兴战略推进过程中如何保护好乡土文化, 传统乡土文化的现代转型对乡村振兴战略顺利实施有极大的助推作用; 吕宾研究的重点放在乡村文化的重塑方面; 周锦、赵正玉把乡村振兴文化建设路径的重点放在文化空间及设施的设施上。

总的来说, 我国研究者从不同的研究视角、较为全面的研究内容及各异的研究侧重点对乡村文化进行了较深入的研究, 取得了一定的研究成果。但已有的研究大多是理论研

究, 结合实际案例进行研究的并不多。高校助力乡村文化振兴必须理论结合实践, 才能探讨出真正适合乡村文化振兴的路径。

二、高校助力乡村文化振兴的条件与优势

传承中华优秀传统文化是高校立德树人的根本和核心指导思想; 阅读推广是高校图书馆的一项基本职能; 体育活动的开展是高校体育文化建设的重要组成部分。传承中华优秀传统文化、推广全民阅读、推广全民健身这三点与乡村文化建设的内容高度吻合。因此, 高校助力乡村文化建设与振兴具备得天独厚的优势。

(一) 国家鼓励参与

从2015年发布的《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》《“十三五”时期贫困地区公共文化服务体系规划纲要》到2021年通过的《中华人民共和国乡村振兴促进法》, 国家都“鼓励高等学校、职业学校等创新推广方式, 开展农业技术推广服务”。这些意见和法规的颁布, 为高校助力乡村文化振兴提供了政策保障和行动依据。

(二) 人力资源保障

阅读推广是高校图书馆的常规工作, 由专职图书馆员负责。体育活动的开展由高校体育教师带领、指导学生会体育部或相关体育社团开展。两者均有相对固定的师生群体, 加上高校有源源不绝的学生可以转换为志愿者, 使高校助力乡村文化振兴在人力资源方面有了切实的保障。

(三) 信息资源保障

高校图书馆拥有丰富的纸质图书和电子资源, 可以根据乡村不同年龄、不同知识水平层次和不同需求的读者推荐相应的图书, 并且有针对性地开展阅读推广活动。例如针对学龄前儿童开展绘本阅读分享会, 推荐绘本或儿童图书; 针对小学生举办经典阅读诵读班, 集体诵读《弟子规》《三字经》《孝经》, 穿插演绎经典片段, 推广国学经典图书; 针对初高中生开展四书五经或四大名著赏析兴趣班, 推广经典名著。同时, 高校体育器材丰富多样, 并结合乡村现有的公益体育器械, 可以满足乡村各种体育活动对于器材的需求。

(四) 扶贫经验丰富

弘扬中华优秀传统文化是高校思想政治教育的基本工作, 同时也是重点工作, 要求不定期举办全校性大型活动。

收稿日期: 2025-6-6

基金项目: 本文系国家社会科学基金项目“乡村图书馆助推乡村文化振兴的动力机制与发展路径研究”研究成果(项目编号: 22BTQ034)。

作者简介: 王海艳(1989—), 广东化州人, 广州华夏职业学院图书馆信息系统项目管理师(高级), 主要从事图书馆社会服务、阅读推广研究。

而体育文化建设、阅读推广工作则是高校的常规工作,每年定期举办系列活动。因此,高校在弘扬中华优秀传统文化、体育文化建设和阅读推广等方面均具备较为丰富的建设经验,为助力乡村文化建设与发展奠定了良好的基础。

三、高校助力乡村文化振兴的问题与困境

(一)流于形式主义,效果不明显

目前,大部分高校开展助力乡村振兴工作的主要原因是为完成教育部发布的相关规程、行动计划等对高校社会服务方面提出的要求。高校只要开展了该方面的工作,在填报数据时该选项便可获得相应分数。由于缺少相应的考核评估标准,高校助力乡村振兴的效果如何难以考核,这也使高校助力乡村文化振兴工作容易走向形式主义。

(二)存在供需矛盾,需求难匹配

在城乡二元经济结构下,城乡隔离、阻碍城乡融合的制度性障碍依旧存在。虽然国家在加大对农业、农村和农民的支持与保护力度方面做了大量工作,但要真正消除城乡二元结构、促进城乡协调发展还有较长的路要走。在此背景下,高校助力乡村文化振兴也遭遇诸多困境,主要体现在高校的资源、文化输出和乡村的需求吻合度不高,高校对乡村的助力难以形成持续的结对帮扶,高校对培养能扎根于乡村的本土人才经验尚不足等方面。

(三)缺乏相应机制,自驱力不强

虽然国家鼓励高校利用自身的优势开展社会服务,尤其是教育部出台《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022)》以来,高校在服务乡村振兴中展现出鲜明的特点和独特的优势,但是顶层设计方面缺乏相应的激励机制、奖惩机制与评估考核机制,从而导致高校助力乡村文化振兴的积极性不高、主动性不够、自驱力不强。

四、高校助力乡村文化振兴的路径与策略

当前政府在文化精准扶贫工作中,不断加大力度引导具备资源、人才、技术等优势的高校力量参与,并取得了良好的成效,如持续开展的“三下乡”活动、科技特派员项目。同时鼓励高校图书馆发挥社会服务功能,深入乡村开展文化服务。高校图书馆阅读推广工作可以作为文化精准扶贫的重要服务之一,将“扶贫”和“扶智”“扶志”结合起来,成为脱贫攻坚的助推器。

(一)整合高校资源,凸显文化助力亮点

为促进农村文化建设,改善农村社会风气,密切党群、干群关系,深入贯彻党的十四届六中全会精神,大力推进农村精神文明建设,满足广大农民的精神文化生活需求,1996年12月,中央宣传部、国家科委、农业部、文化部等十部委联合下发了《关于开展文化科技卫生“三下乡”活动的通知》,并从1997年开始正式实施。1997年5月,中宣部、中央文明办、国家教委、共青团中央、全国学联联合下发《关于开展大中学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”活动的通知》,此后这项工作持续开展,每年设置不同的活动主题。如2021年围绕以实际行动庆祝中国共产党成立100周年而确定“永远跟党走奋进新时代”为主题,2020年则是在疫情防控常态化及脱贫攻坚到了决战决胜关键时期的背景下确立“小我融入大我,青春献给祖国 助力脱贫攻坚,投身强国伟业”为主题。2019年是建党70周年,主题则确定为“青春心向党·建功新时代”。同时,每年的“三下乡”活动都规划好重点内容及行动计划,如2021年从党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等5方面开展;2020年以助力疫情防控和经济社会发展、助力打赢脱贫攻坚战和乡村振兴、助力新时代文明实践中心建设、大力开展返家乡社会实践等为重点内容;2019

年则制定了“青年大学习”行动、“投身脱贫攻坚”“投身乡村振兴”这三项专项计划。从近三年的“三下乡”活动来看,乡村振兴始终是重点内容。可见高校与乡村文化振兴的联系密不可分,已上升到政策层面,受到政府的高度重视。同时,高校助力乡村文化建设与发展已成为高校社会服务的一个重要组成部分。如今,高校暑期“三下乡”社会实践活动仍如火如荼地开展,积累了丰富的经验。

高校除积极开展暑期“三下乡”活动外,还可借助高校党建、科技方面的优势,结合学校建设发展的需要,开展乡村党建共建项目,农村科技特派员项目,助农先锋实践团。但由于缺乏统筹规划,以上项目缺乏系统性、连续性、深入性。究其原因,主要是上述项目分归学校不同的职能部门,如暑期“三下乡”项目归学校团委主管,党建项目归学校党委组织部主管,农村科技特派员项目归学校科技处主管等。

学校应统筹乡村的帮扶服务工作,做好顶层设计,由专人负责,把高校与乡村间的系列项目整合、融合,分模块实施,除充分发挥其原特定的党建、科技属性外,把这些项目中文化教育、传承、传播的内容进行挖掘并提炼出亮点,资源通过整合后再推送到乡村。同时注意系统性,让各个项目独立开展的过程中又有关联性、做到相互补充,逐步深入,进而助力乡村文化取得高质量发展。

(二)成立专项小组,持续开展振兴工作

高校助力乡村文化振兴是依托整个高校的人力、物力、财力等对乡村文化进行全方位的助力。这是一项大工程,仅依靠个人或某个团队的力量是无法实现的,必须成立工作组,充分调动全校资源,才能持续开展助力乡村文化振兴工作。乡村文化振兴工作小组中应有乡村本土的工作人员,以便助力工作的对接与开展。同时,还应积极吸纳乡村当地的名人或企业家参与,借助名人的号召力开展宣传推广,让宣传工作取得事半功倍的效果。另外,企业家的赞助可以为助力乡村文化振兴工作的开展提供充裕的经费保障。这是因为高校的经费主要用于学校管理、人才培养等,对于社会服务经费的支持力度较低,因此获得企业赞助可以让经费有更大的可调配空间,自由度更高,让各项活动的开展更加顺畅,效果更上一个台阶。

(三)组建志愿团队,扩展文化振兴队伍

广泛宣传,加强组织动员,构建政府、市场、社会协同推进的乡村振兴参与机制,并在此基础上组建乡村文化振兴志愿者团队,联合或辅助专项工作小组定期到乡村开展文化活动。志愿者团队是专项工作小组人员的有效补充,志愿者可以是在校的高校教师或学生,可以是热衷公益的社区人员或其他社会人员,也可以是乡村本土的村民。应广泛动员更多的村民加入志愿者团队,因为村民长期在乡村居住、生活,通过他们的言行举止去影响其他村民,让村民文化自治能力不断提升。志愿者团队负责人、小组长等具有话语权的人员中高校师生应占较大比例,由他们去教育、带动更多的志愿者提升文化内涵、素养,坚定文化自信,进而传播文化,这样才能确保志愿者团队具备助力乡村文化振兴的能力。

(四)丰富文体活动,引领乡村文明乡风

以传承中华优秀传统文化,弘扬中华孝道,强化孝敬父母、尊敬长辈的社会风尚为基本要求和出发点,制作宣传资料,借助乡村宣传栏进行文化推广,同时向村民派发阅读资料。还可以组织明德兴趣座谈交流会,举办家风评比比赛,将《孝经》《弟子规》《三字经》等国学读本推广到乡村文化活动中,等等。

举办符合村民兴趣特点的群众性体育活动,如简单易操

作的投篮活动,对场地及器材要求相对低的跳绳活动,乡村儿童热衷且擅长的跑步运动,利于提升团队凝聚力的拔河比赛等。通过系列体育活动的开展活跃乡村体育文化,激发村民体育锻炼的兴趣与热情,提升村民身体素质,并促使乡村体育文化氛围形成,培养村民团结合作、互帮互助、拼搏进取的体育精神。

借鉴公共图书馆服务乡村文化的经验,结合高校的实际开展阅读推广活动,实现阅读推广进家庭,推动全民阅读,全面提升村民文化素养。如流动书车下乡、建设微型图书阅览室、开展系列阅读分享会、开展阅读家庭评比、举办诵读比赛等。通过上述种种措施,使村民改变陈规陋习,远离黄赌毒和低级趣味。

五、结语

乡村文化振兴与产业振兴、人才振兴、生态振兴、组织振兴共同构成乡村振兴战略的有机整体,它们既各自成篇,又相互联系、相互促进。繁荣发展乡村文化,一是要求继承我国的优秀传统文化,发扬我国有几千年历史的孝道,推崇孝敬父母、尊老爱幼的社会风尚;二是要求挖掘、开展民族、民间传统体育,全面推广形式多样、内容丰富的群众性体育活动,健全乡村公共文化服务体系;三是要求重点关注农村科普工作,推动乡村阅读推广进农村、进农家,提高农民的综合文化素养。高校助力乡村振兴有大量丰富的实践经验,应注意挖掘、整合、统筹与文化相关的内容,立足高校现有的条件与优势,通过系列经典阅读推广活动加强农村思想道德建设,传承发展农村优秀传统文化,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,让经典阅读、全民阅读覆盖乡村最后一公里,实现扶贫先扶智;通过助力乡村基础体育设施建设、持续开展系列符合村情的体育活动,从而提升村民精神风貌和身心素质,提高乡村社会文明程度,焕发乡村文明新气象。同时,高校在助力乡村文化振兴过程中可以进一步挖掘农耕文化、生态文化、建筑文化、乡贤文化、乡约文化的文化价值,结合时代发展的要求进行创造性转化、创新性发展,使流传了几千年的乡村文化与时俱进,得到更好的传承与发展。

参考文献:

[1] 新华网. 乡村振兴战略规划(2018—2022年)[EB/OL]. (2018-9-27)[2025-5-5]. https://news.china.com/news100/11038989/20180927/34018349_12.html.

[2] 中共中央,国务院. 关于实施乡村振兴战略的意见[N]. 人民日报,2018-2-5(1).

[3] 中共中央,国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[EB/OL]. (2018-9-26)[2025-5-6]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm?trs=1.

[4] 李松山. 高校图书馆助力乡村文化振兴策略研究——以沈阳理工大学图书馆助力朝阳县波罗赤镇文化建设为例[J]. 图书馆学刊,2021,43(8):63-66.

[5] 包筱玲. 地方高校服务乡村文化振兴的探索和实践——以浙江广厦建设职业技术大学为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报,2021,41(2):125-127.

[6] 徐慧宁. 青年艺术学子在乡村文化振兴中的作用探析[J]. 广东农工商职业技术学院学报,2018,34(4):15-18.

[7] 关晶,王明星,胡婷. 农耕文化遗产的重构与价值重估——陕西乡村文化旅游中的“袁家村模式”探析[J]. 广东农工商职业技术学院学报,2019,35(4):1-6,10.

[8] 吴理财,解胜利. 文化治理视角下的乡村文化振兴:价值耦合与体系建构[J]. 华中农业大学学报(社会科学版),2019(1):16-23,162-163.

[9] 陈晗. 乡村传统文化振兴推动乡村治理研究[D]. 福州:福建农林大学,2019.

[10] 李泽璐. 乡村振兴视域下乡村文化建设路径研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2020.

[11] 王宇. 乡村振兴战略下乡村文化建设的现状及发展进路——基于浙江农村文化礼堂的实践探索[J]. 湖北社会科学,2018(9):46-52.

[12] 索晓霞. 乡村振兴战略下的乡土文化价值再认识[J]. 贵州社会科学,2018(1):4-10.

[13] 吕宾. 乡村振兴视域下乡村文化重塑的必要性、困境与路径[J]. 求实,2019(2):97-108,112.

[14] 周锦,赵正玉. 乡村振兴战略背景下的文化建设路径研究[J]. 农村经济,2018(9):9-15.

[15] 刘海涛. 高校图书馆阅读推广策略与趋势研究——基于“第四届全国大学生阅读推广高峰论坛”的思考[J]. 图书馆工作与研究,2020(7):114-120.

[16] 张彦. 论大学生暑期“三下乡”社会实践的育人功能[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版),2005(S1):309-310.

Research on the Path of University Supporting Rural Cultural Development under the Background of Rural Revitalization

WANG Hai-yan

(Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou Guangdong 510900, China)

Abstract: Universities are an important battlefield for cultural learning, communication, and development. Providing cultural services to rural areas by universities is not only a policy requirement, but also a requirement to play the role of education and social service. By using the method of literature research, it further identifies the commonalities between university culture and rural culture, analyzes the conditions, advantages, and existing problems of university assistance in rural cultural revitalization, and proposes new paths for university assistance in rural cultural revitalization.

Key words: rural revitalization; rural cultural revitalization; university; university culture; rural culture

(责任编辑:章樊)