

“一带一路”背景下基于 OBE 理念的复合型外语人才培养

牛淑杰

(聊城大学, 山东聊城 252059)

[摘要]复合型外语人才是推进“一带一路”高质量发展的关键要素,其培养质量决定了我国对外开放战略的实施成效和国际化进程。本研究基于成果导向教育(Outcome-based Education,简称 OBE)理念,首先对其核心思想和内涵意义进行深入探索,在此基础上构建以 OBE 为导向的“四位五位”复合型外语人才培养模式,并围绕培养目标、教育理念、教学内容、教学方法及评价机制几个维度展开深层次探讨,以期对外语人才培养和同类研究起到相应的借鉴与补充作用。

[关键词]“一带一路”;OBE 理念;复合型外语人才;培养模式;实施路径

[中图分类号] G642.0; H09; F125 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0035-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着“一带一路”倡议的深入推进,我国迎来全面开启中华民族伟大复兴高质量发展的新时期,“大国外交”日益凸显。培养既懂外语又熟悉国际规则并能开展跨文化交际工作的复合型外语人才成为我国提升话语权、树立民族文化标识、助力人类命运共同体建设的关键要素。然而,尽管高校外语专业布点日趋完善,但是传统培养模式仍显单一,不能够适应市场需求的变化,造成人才的知识结构、专业能力、国际视野等不能满足市场的现实需求,亟需寻找新的途径来解决目前的人才培养矛盾问题。本研究从 OBE 视角出发,系统探索外语人才培养的教育理念、教学内容、教学方法及评价机制等关键环节,以寻求其特色范式,满足市场对外语人才的需求。

一、研究综述

(一)OBE 教育理念概述

OBE(Outcome-based Education)起源于美国的基础教育改革,是一种以学习者所获得的知识、技能或态度等的学习结果(或成果)为取向的教育教学方式。美国著名教育学家 Spady 在《基于产出的教育模式:争议与答案》一书中将其定义为:“清晰地聚焦和组织教育系统,使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验。”西澳大利亚教育部门则把它概括为:关注实现特定学习产出的教育过程。教育结构和课程体系则被视为实现培养具有特定能力的人的手段,而非目的。并且如果它们达不到这一标准,就将被重建。因此,在这样的观念下,学生产出驱动教育系统运行。

Spady 认为 OBE 是一种教育范式转换,作为一种教学模式,OBE 理论要求面向学生反向建构教育体系和评价体系,持续改进教学质量,确保达到预期学习效果,它是关系到国家学位规格、高校办学宗旨、专业培养方案的顶层建构。OBE 理念关注学生实际学到了什么和怎么学的,它比学习的时间更加重要的是学习的效果和学习的过程。为了提升其实用性和可执行性,阿查亚将之分为四步:界定学习成果(Defi-

ning)、实现这些学习成果的途径(Realizing)、对学习成果的应用(Using)以及对学习成果的评估(Assessing)。目的是解决如下人才培养疑问:“我们期望学生达成什么样的学习成效?为何这些学习成效至关重要?如何高效地协助学生达成这些学习成效?以及如何确认学生已经实现了这些学习成效?”以上四个问题表明了 OBE 模式的实践闭环,即提出明确的人才培养目标,寻找达成这些目标的方法并进行动态评估最后检测学习成果,在整个人才培育过程中都需要以科学合理的培育目标为指南。

(二)OBE 理念在国内外语人才培养中的研究

通过查阅中国知网文献可以发现,目前我国很多学科领域都在广泛运用 OBE 教育理念并取得大量成果。令人惋惜的是,在外国语言文学方面关于 OBE 与外语人才培养的研究成果较之前虽有明显增加的趋势,但远不及理工类领域的成果多,且分布较为散乱、零散化、不成体系,有待进一步探究。具体包括以下三部分:(1)培养目标和社会需求类。蔡莉(2006)认为基于 OBE 理念的商务英语口语的教学目的及要求是符合当下社会职场对商务英语毕业生的要求的;方秀才(2021)谈为顺应国家的发展战略目标,构建新时代基于 OBE 理念的英语师范专业框架建设。(2)创新策略探讨类。刘军、周俊华(2022)指出应用型高校大学英语教材创新开发应关注新时代环境,探讨基于 OBE 理念进行反向设计内容,编写和改革教材形态等;姜霞、王雪梅(2023)将全球胜任力作为新时代人才培养的一个重要指标,在此基础上尝试建构基于 OBE 教育理念的“综合英语”教学模式。王明琦、贾慧敏(2024)基于 OBE 理念对“俄语语法 1”的教学目标、教学模式以及评价机制的革新进行了探讨;王蓓蕾(2024)从卓越工程师所需核心能力出发,构建了基于 OBE 理念的大学英语教学模式。(3)培养路径研究类。江金谛(2013)提出了基于 OBE 理念的国际化复合型英语人才培养的构想;孙琳(2020)探讨了 OBE 视域下我国翻译人才培养模式,对培养目标、教学方法及评估体系等进行了革新探索。

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系第十二批“中国外语教育基金”项目“‘一带一路’背景下高水平应用型大学外语人才国际传播能力培养路径研究”的阶段性成果(项目编号:ZGWYJYJJ12A004);聊城大学本科教学改革研究项目“基于 OBE 理念的应用型本科院校大学英语课程教学改革研究与实践”的阶段性成果(项目编号:G2023019)。

作者简介:牛淑杰(1981—),女,山东茌平人,聊城大学外国语学院讲师,主要从事应用语言学及外语教学研究。

本研究以 OBE 理念为指导,系统梳理我国外语人才培养目标、创新策略、实施举措等层面已有的成果,围绕“一带一路”建设需求,深入探所以需求为导向的复合型外语人才培养模式及实施路径,旨在为外语人才培养及相关领域的研究提供理论参考和实践范式。

二、OBE 导向的复合型外语人才培养模式

复合型外语人才培养是一项系统工程,需要统筹协调教育供给、市场需求与个人发展等多维关系。为此,本研究对阿查亚的理论框架进行了拓展。(1)定义学习产出:即是什么样的学习产出——要统筹国家、学校、用人单位等多方需求,确定人才培养方案。(2)实现学习产出:即要做到什么样的学习产出——要做好“回溯式设计”,创新教学模式,实现完整的匹配矩阵。(3)评价学习产出:即如何衡量这些学习产出——要以能力和素养为纲,建立多元体系进行人才培养评价。(4)使用学习产出:即用好了没有——要看前期效果好坏再检验其输出成果,并给出方案。鉴于此,本文明确了阿查亚所讲 OBE 的全部步骤,即四体五位复合型外语人才全流程培养模式。

“四体五位”人才培养过程是一种系统化、多维度的外语人才培养体系,旨在通过对教学内容、教学场所、教学方法和教学评价四个维度的革新与实践,利用线上线下混合式教学、校企协同育人、数智赋能教学方法以及多元化评价机制实现外语人才培养的阶梯性与整体性:即低年级夯实外语基本功与通识素养,中年级强化专业纵深与创新思维,高年级突出产教融合与综合应用,最终使学生的“外语基础”+“专业素养”+“创新意识”+“实践能力”+“综合素养”五大核心能力得到全面提升,搭建“全员、全方位、全过程”育人平台,循序渐进地打造服务“一带一路”需求的高素质复合型外语人才培养模式。

三、复合应用型外语人才培养模式实施路径

(一)明确培养目标:系统、多维、整合

所谓培养目标,即人才培养的思想和行动纲领。建立一个完备的培养目标体系是一个时代复合型外语人才培养的重要战略部署。在“一带一路”纵深推进的大背景下,为有效建立中国话语体系,产生良好的国际传播效应,需要知识、能力以及素养的有机融合,形成三位一体的复合型外语人才培养目标。2021年《新文科研究与改革实践项目指南》提出,要着力塑造和培育具有“一精多会、一专多能”的高素质国际化复合型人才。而复合型外语人才培养实质上是“课语整合式学习”(Content and Language Integrated Learning, CLIL)范式下的一种具体实践活动。因此,我们可以把知识—能力—素质三位一体的培养目标分解为以下四个维度:(1)语言能力和跨文化理解。学生不仅要精通一门语言本身,还要知道这门语言代表的文化涵义、历史背景和社会语境,并且能够在多元文化环境中进行沟通。(2)跨学科知识与专业素养。学生需要具有跟语言相关的跨学科知识体系(比如国际关系、经济、法律等),形成多领域的专业视角与批判性思维,以应对复杂的国际事务与跨领域挑战。(3)实践能力与全球胜任力。学生需要具有较强的实践能力以及在全球化环境下的工作技能。(4)创新精神与可持续发展意识。还应该注重培养学生创新思维、批判性思考以及对全球问题(如气候变化、可持续发展等)的敏感度,使其能够在国际舞台上推动创新与合作。

(二)践行教育新理念:破界、融合、创新

一是创新发展理念:对接“一带一路”倡议国家战略,主动适应社会发展新常态,大力培养创新型、实践型和国际化的外语人才;二是构筑超学科知识体系:推进跨学科融合创新,在深度和广度上构建全新的立体知识网络结构;三是坚持文化自信立场:遵循立德树人根本任务,系统提升中国学术思想的对外传播能力,加强中国话语体系和翻译研究建设,提高我国国际学术话语权;四是推行生态人文主义教育观:教师要积极学习现代教育技术,实现现代教育技术与教育教学深度融合,同时要保持对技术使用的理性审视,更新人文教育观念并使之不断迭代升级,实现科技与人文双轮驱动;五是确立新的语言教育观:坚持外语学科政治性、工具性与人文性的有机统一,培养能面向世界、服务国家且兼具全球胜任力和家国情怀的复合型外语人才。

(三)优化教学内容:融会、贯通、革新

结合“一带一路”倡议的五通建设需求,增加社会学、应用经济学、法学、管理学、民族问题研究等不同学科的学习,在吸取其他各个学科理论知识的基础上,对自己已有的知识进行重塑和再造,并在能力、素质上获得提高;更新教学内容,从跨文化交际模块、ESP 模块、实训模块与强化模块四个方面进行构建,实现跨学科、跨领域、跨文化的深度融合,培养外语+复合型外语人才。

跨文化交际模块:旨在帮助学生在不同的文化语境下进行有效的交际。语言不单是词汇和语法构成的代码,它贵在承载和传递情感、价值和态度。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“要全面推进课程思政建设,将价值观引导融入知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”该模块将借助《习近平谈治国理政》外宣项目进高校、进教材、进课堂的引导,聚合育人资源,使铸魂效果更突出价值塑造、知识教育与能力培养的融合性;将中华优秀传统文化融入外语教学之中,增加学生的文化认同感和自豪感,“理解中国特色社会主义文化,坚定文化自信,能够在跨文化交流中坚守中国立场,讲好中国故事,传播中华文化,主动积极地与来自多元文化背景的人们共同构建人类命运共同体。”

ESP(专门用途英语)模块:培养学生在其专业领域内的外语应用能力。即使是英语专业,更不用说公共英语,不深入特定领域开展 ESP 教学,是不可能掌握某个学科专业的语言交际能力的。从高等教育内部来看,学科专业的综合化趋势也越来越明显,学科专业的自身发展也呼吁打破壁垒,走多学科协同发展之路。开设商务英语、法律英语、医学英语等专门用途英语课程,深度融合经济学、法学、医学等非外语学科的知识体系,培养学生掌握相关行业术语、专业文献阅读、学术写作及专业场景沟通等语言技能,使其具备在专业领域开展国际化交流与协作的语言胜任力。

实训模块:构建“全时段、多场景、一体化”的实践平台,将实践教学贯穿外语人才培养的始终。融合先进技术,开设 VR 语言虚拟仿真实训室,通过模拟真实工作场景,实现校内实践。在校外,积极寻求与国内外企业、政府机构及非政府组织等进行合作,以项目合作、社会实践和专业实习为抓手,为学生提供情境化、职业化的实践平台,让学生在实习实训工作场景中锻炼语言实践能力和创新思维。

强化模块:对学生进行密集的外语及专业知识强化训

练,增加各类考级、证书、雅思等强化班,组织学生参加各种类型竞赛,通过读写讲等各种途径提升学生的外语综合能力。

(四) 改良教学方法:数字、智慧、协作

人工智能、大数据等的发展日新月异,我们只有不断地创新教育观念和教育手段才能培养出新时代需要的各种类型外语人才。数字赋能外语教学的关键在于实现信息技术与教学实践的深度融合。

课前,教师利用信息技术整合资源创设有效的教学设计,利用翻转课堂指导学生自主预习,搭建互动前提;课中依托学生学习的大数据调整相关教学策略,在教材、数字化教学资源、智能教辅平台基础上营造沉浸交互式的学习情境,组织人一机活动、小组研讨、仿真实训等活动,实现由“教”为主向“学”为主的转变;课后运用信息跟踪和数字回溯进行多维度学习行为分析,构建个性化诊断模型以持续改进学习路径,形成监测—诊断—干预—提升的闭环过程,实现教学质量螺旋式提升。

此外,教的方式要以践为基,以对话为桥,搭建多方协同育人矩阵。开展高校间对话:打造跨学校、跨地区的育才平台,建立联培联办项目与课程,推行学分互认制度,实现学分自由流通,消除地域壁垒,增强资源共享融合度;开展校企对话:建设校企合作实训基地,推行校企合作共建班、订单班等,提供调研、实习、见习、观摩体验活动,创建各方共赢的共生环境,让学生提早走进实际岗位,提前参与实战,提升自身竞争力;开展国际间对话:积极与“一带一路”国家在教学上密切合作,互派留学生与交换生,提供目的语学习环境,赋予实践锻炼的国际舞台,拓宽视野边界,提高国际竞争力和国际胜任力。

(五) 完善评价机制:系统、全面、多样

在OBE教育理念的指导下,建立以能力导向为主线、目标导向为龙头、需求导向为准绳的人才培养评价体系。同时注重对中国特质为核心,学科交叉、信息技术融入等的考量,从多方入手,多层次、立体化地把控复合型外语人才的培养质量,以推动外语教育教学的变革和发展。

评价主体与指标多元化:包括教师层面的教学反馈、学生的学习效果、企业的岗位适应程度以及社会机构的用人满意度;评价指标既考虑知识与能力发展,又要兼顾素质养成和社会贡献等多方面的综合情况,形成动态全程的质量监测。

评价内容和方式全面化:不仅要在听、说、读、写、译和文化敏感度、礼仪素养等方面进行动态考核,而且要在逻辑分析、问题解决、项目策划、跨学科学习及运用等方面的批判性思维和创新实践上有方向性的要求;不仅要用到传统的终结性能力评价方式,即笔试测验,还要通过谈判模拟、多语种合作、案例研讨等多种形式来进行过程性档案袋评价,使评价成为促进学生全方位发展的有力手段。

过程评价和结果评价相结合:过程评价维度,在常态化形成性评估基础上,通过课堂表征记录、阶段性能力检测、学习档案追踪等监测学生语言技能获得情况、跨文化适应度、团队合作等情况;结果评价关注学生最后达到的能力,采取国际语言能力认证、毕业综合考核、企业实习测评等标准化方法。两者结合的关键在于:前者为教学的改善指明方向,后者为培养效果提供证明;前者指向成长性指标的进步幅度和学习策略改善,后者注重达成度指标的能力证书和岗位胜任力;建立“过程—结果”的数据链既保证了评价的及时性和

引导性,也保证了评价的终结性和公信力,并最终形成促进学生成长的闭环式评价机制。

科学性可与可操作性相结合:科学的教育评价在有效诊断培养质量的同时,能够引领复合型外语人才培养的方向,提高复合型外语人才培养的质量。在科学性上,依据二语习得理论和能力发展规律建立指标体系。在可操作性上,要运用模块化的评价工具并开发评估平台,制定操作规程,明确标准程序以供执行,使整个评价易于理解和实施。从而使二者能相互促进、相互印证,达到既有学术上的公信力又能契合不同教学情景下的实际需要。

四、结语

“一带一路”高质量发展的新局面下,复合型外语人才培养是贯彻落实国家重大战略的有力抓手。外语人才培养任重道远,要实现外语人才“语言+专业+素养”培养的新范式,必须打破单一语种教育的局限性,在培养方案、育人途径、评价方式等方面作出持续的尝试与改进,建设中国特色的新时代外语人才培养道路。本研究立足OBE理念,提出了“四体五位”复合型外语人才培养模式,构建以市场需求为导向、以能力培养为核心、以持续改进为宗旨的外语人才培养新范式,以推动外语人才培养升级,更好地服务国家战略需求。

参考文献:

- [1] Spady, W. G. Outcome - Based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [2] 刘俊霞,毛青. OBE模式下“四位一体”教学法的实践探索——以西安翻译学院国际贸易实务课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(35): 28-29.
- [3] Acharya, C. Outcome - based Education (OBE): A New Paradigm for Learning [J]. Center for Development of Teaching and Learning, 2003, 7(3): 7-9.
- [4] 李志义. 适应认证要求推进工程教育教学改革[J]. 中国大学教学, 2014(6): 9-16.
- [5] 李灵丽,黄甫全. 复合型外语人才培养的课程设计整体模式:课语整合式学习视角[J]. 外语界, 2022(1): 22-29.
- [6] 郑燕虹,罗常军,蒋洪新. 人工智能推进外语教育改革的探索[J]. 外语界, 2025(1): 8-12.
- [7] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-6-6). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [8] 梅德明. 新时代外语教育应助力构建“人类命运共同体”[N]. 文汇报, 2018-2-9.
- [9] 蔡基刚. 专门用途英语的信仰与理念的再认识——改革开放40周年我国高校外语教育的回顾与反思[J]. 外语研究, 2018, 35(2): 42-47, 112.
- [10] 蒋洪新. 新时代外语专业复合型人才培养的思考[J]. 中国外语, 2019, 16(1): 1, 11-14.
- [11] 徐玲,曾娟,刘飞飞. 数智时代外语教学模式的融合与创新——现状分析与路径探讨[J]. 外国语文, 2024, 40(3): 177-184.
- [12] 曹曦颖. 新时代高校复合型外语人才培养的内生要求与实践进路[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2024, 51(4): 129-137, 205-206.

The Cultivation of Interdisciplinary Foreign Language Talents Based on the “OBE” Concept in the Context of “Belt and Road” Initiative

NIU Shu-jie

(Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252059, China)

Abstract: As the key element in the high-quality development of the “Belt and Road” Initiative, interdisciplinary foreign language talents cultivation has a direct impact on the implementation effect of the national opening-up strategy and the process of internationalization. Based on the concept of Outcome-based Education (OBE) and deeply combed its concept and system connotation, this study constructs the OBE-based “Four-aspect Five-orientation” cultivation mode of foreign language interdisciplinary talents and conducts in-depth research on cultivating interdisciplinary foreign language talents from training objectives, educational concepts, teaching contents, teaching methods, and evaluation mechanisms to provide practical reference and supplement for the cultivation of interdisciplinary foreign language talents and the similar researches.

Key words: “Belt and Road” Initiative; OBE concept; interdisciplinary foreign language talents; cultivation mode; implementation pathway

(责任编辑:陈思婷)

(上接第34页)

参考文献:

[1]郭超. 培根铸魂:红色文化融入高校美育教育的实践路径[J]. 武夷学院学报,2023,42(7):73-78.

[2]马思其. 红色文化与高校美育工作融合发展研究[J]. 教育教学论坛,2022(51):149-152.

[3]张洁. 加快推进高校“五育融合”体系建设[J]. 红旗文稿,2024(23):42-45.

[4]张雨欣,李怡珊. 美育融入工科高校思想政治教育的策略研究——以沈阳建筑大学为例[J]. 教师,2022(25).

[5]江鹏,章世力. 新文科视域下高校红色文化育人路径研究——以H高校旅游管理专业为例[J]. 教育科学文献,2025,2(3):80-83.

[6]邢媛媛. 新时代美育视域下音乐教育出版创新路径[J]. 中国出版,2025(3):29-33.

Inheritance and Development of Jiangxi Red Culture in College Aesthetic Education from the Perspective of “Simultaneous Promotion of Education from Five Aspects”

SU Ying-wei

(School of Chinese, Law and Art, East China University of Technology, Nanchang 330013, China)

Abstract: As one of the core links in the system of “simultaneous promotion of education from five aspects (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education), aesthetic education is an inherent requirement for realizing the fundamental task of fostering virtue through education. As an important high-quality aesthetic education resource, Jiangxi's red culture takes beauty as a medium to integrate revolutionary stories and red spirit into the whole process of aesthetic education in colleges and universities. This is not only an important approach to aesthetic education in colleges and universities in the new era but also a practical need to promote the inheritance and innovation of red culture in aesthetic education of colleges and universities. At present, the integration of Jiangxi's red culture into the whole process of aesthetic education in colleges and universities is faced with such problems as the incomplete curriculum system of red cultural aesthetic education, the insufficient internal driving force for the creative transformation and innovative development of red culture, the single traditional teaching models and methods, the excessive formality of red cultural aesthetic education practice activities, and the weakening of the teaching staff for red cultural aesthetic education in colleges and universities. How to integrate this advanced revolutionary culture into aesthetic education in colleges and universities has become an urgent practical need.

Key words: simultaneous promotion of education from five aspects; Jiangxi red culture; aesthetic education; inheritance and development

(责任编辑:范新菊)