

人工智能赋能高职院校思政课教学创新发展研究

闫培

(硅湖职业技术学院,江苏昆山 215332)

[摘要]人工智能技术的快速发展为高校思政课教学创新提供了重要契机。本文基于政策导向与现实需求,探讨人工智能赋能高职院校思政课教学的必要性与优势,分析当前面临的困境,并提出创新路径。研究表明,人工智能通过精准把握学情、多元化供给教学内容、智能化构建教学环境及智慧化评价体系,能够显著提升思政课的教学质量与育人实效。然而,教师技术素养不足、人文关怀弱化、数据安全及机制建设不完善等问题制约了技术应用的深度发展。对此,需通过提升教师信息素养、提升人文关怀、保障数据与意识形态安全、完善智能化教学机制等方面入手,构建“智能+思政”融合发展的新生态,为培养时代新人提供支撑。

[关键词]人工智能;高职院校;思政课;创新发展路径

[中图分类号] G712; G641; TP18-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)01-0019-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,数字信息技术尤其是人工智能技术呈现出快速发展的态势,这一趋势对高校的思想政治教育实践产生了显著影响。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”。2023年,《数字中国建设整体布局规划》进一步强调数字技术在推进中国式现代化中的重要作用。因此,当下如何有效利用人工智能技术赋能高校思政课教学、提升思政育人人的有效性,成为当前教育界关注的热点课题。

一、人工智能赋能高校思政课教学的必要性

(一)时代发展的必然要求

2018年《高等学校人工智能创新行动计划》强调要完善人工智能领域人才培养体系,推动学科交叉融合。2019年,习近平总书记指出,要“积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”。这些论述表明,“智能+思政课”已成为人工智能时代高校思政课拓展课程的教学时空,丰富教学资源,促进个性化教学,提高教学针对性的必然选择。高校思政课必须顺应技术发展趋势,主动拥抱变革,才能更好地发挥立德树人的关键作用。

(二)构建高质量教育体系的教学需求

2021年教育部等六部门发布的《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》指出,要通过数字技术、智能技术等与教育的融合发展,推进高质量教育支撑体系建设。思政课作为高校思想政治教育的主渠道,其教学质量直接关系到人才培养的质量。人工智能技术的应用能够为思政课提供更加丰富多样的教学资源,实现个性化、精准化教学,满足学生差异化学习需求。通过智能技术赋能,思政课可以突破传统教学模式的局限,构建更加开放、灵活、高效的教学体系,从而更好地适应高质量教育体系建设的需求。

(三)夯实思政专业建设的专业需求

5G+大数据、虚拟现实、人工智能等技术可以为高校思政课教学赋能,推动教学方式向精准化、智能化、虚实融合化转

变。一方面,人工智能技术能够提供海量教学资源,增强教材的鲜活性;另一方面,智能评价系统的引入可以促进教学质量的持续提升。此外,人工智能技术的应用还能够推动思政课教师的专业发展。通过智能技术辅助教学,教师可以更加精准地把握学情,优化教学设计,提升教学效果。同时,智能技术也为思政课的课程开发、资源建设提供了新的工具和平台,有助于夯实思政课的专业基础,提升其育人实效。

(四)培养创新人才的重要途径

人工智能时代对人才培养提出了新要求,需要培养具有创新意识和创新能力的复合型人才。思政课作为培养大学生综合素质的重要课程,创新教学模式有助于培养学生的创新思维和创新精神。通过智能推荐系统、虚拟仿真实验等,学生可以自主探究、协作学习,培养学生批判性思维和创新能力,激发创新潜能。

二、人工智能赋能高校思政课教学的优势体现

(一)精准化把握思政课教育对象

人工智能技术能够通过数据采集、合成、统计和分析,实现对教育对象的精准把握。在传统的思政课教学中,受限于技术发展的不足与教师资源的相对匮乏,教育工作者通常面临着难以满足每位学子个性化需求的挑战。而人工智能技术可以突破这一局限,通过大数据分析学生的学习行为、互动频率与思想动态等,为教师提供全面的学情分析。具体而言,在授课前,教师可通过人工智能技术收集和分析学生数据,有针对性地设计教学内容;在课堂教学中,教师能够即时跟踪并收集学生课堂行为的相关数据,如学生的注意力集中水平、对学习内容的态度认同等指标。在课后,则可以通过算法分析教学前后学生的变化,为后续教学提供数据支撑。这种精准化的教育对象把握,大大提升了思政课教学的针对性和实效性。

(二)多元化供给思政课教学内容

传统思政课教学往往存在内容单一、形式呆板的问题,而人工智能技术的应用可以改变这一状况。一方面,教师可以依托智能技术建立高质量的数字学习资源库,包括教学案例、教学重难点以及示范课程等;另一方面,推荐算法的应用可以帮助教师实现教学内容的个性化推送,真正做到因材施教

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究“协同推进专业课程与思想政治理论课同向同行探析”阶段性成果(项目编号:2024SJSZ0718);2024年度江苏高校哲学社会科学研究“数字赋能背景下高职院校思想政治教育创新路径研究”阶段性成果(项目编号:2024SJSZ0720)。

作者简介:闫培(1985—),男,安徽颍上人,副教授,研究方向:文学、思想政治教育。

教。此外,通过人工智能技术的应用,可以实现将教材内容与地区特色及教育机构个性化元素高度整合,进而形成具象化且引人入胜的教学实例。譬如,利用虚拟现实(VR)技术打造具有地域特色的爱国主义教育素材库。让学生“身临其境”地感受革命历史,增强教学的感染力和说服力,从而提升了思政课的吸引力和教学效果。

(三)智能化打造思政课教学环境

人工智能技术能够突破传统教学环境的时空限制,打造智能化的思政课教学新环境。一方面,通过运用增强现实(AR)、虚拟现实(VR)以及混合现实(MR)等先进智能技术,构建融合现实与虚拟的智能化教学环境,从而显著扩大思想政治课程教学的对象范围及教学活动的时空界限。另一方面,建立智能化思想政治教学平台,推动线上与线下教学资源的整合与共享,进而营造一个全方位、多层次的思想政治教育生态体系。这种人机融合的智能教学环境,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够促进师生之间、生生之间的互动交流,营造更加开放、包容的学习氛围。同时,智能化的教学环境也为思政课的实践教学提供了新的平台和载体,有助于理论教学与实践教学的有机结合。

(四)智慧化构建思政课教学评价体系

传统的思政课教学评价主要依靠考试成绩和常规作业,难以全面反映学生的学习效果。人工智能技术的应用为构建智慧化的教学评价体系提供了可能。一方面,通过大数据和智能感知系统,可以实时收集和分析学生的课堂表现、作业完成情况等数据,实现对学生学习过程的全程跟踪和精准评价;另一方面,语音识别、行为识别等技术可以帮助教师客观评估自身的教学表现,及时调整教学策略。这种智慧化的评价体系不仅更加全面、客观,而且能够为教学改进提供数据支持。通过智能分析评价结果,教师可以及时发现教学中存在的问题,有针对性地调整教学内容和方式,从而持续提升教学质量和效果。

三、人工智能赋能高职院校思政课教学面临的困境

(一)教师人工智能教学素养缺失

在人工智能技术快速进步的背景下,高等教育阶段思政课程教师的信息素养遭遇了前所未有的挑战。当前,多数高职院校思政教师的技术素养呈现不足状态。一方面,新技术接受和学习能力的局限性,导致部分教师难以快速掌握智能教学工具的运用与操作;另一方面,教学理念上的滞后,使得部分教师未能充分适应人工智能带来的变革,缺乏将技术高效融合于教学实践的意识与技能。因此,在课堂教学实践中,人工智能技术的运用往往仅停留于表面层次,未能充分发挥其作为教学创新核心推动力的作用。特别是在一些年龄较大的教师群体中,对智能技术的抵触情绪和畏难心理更为明显,严重制约了人工智能技术在思政课教学中的推广应用。

(二)技术至上引发人文关怀弱化

人工智能技术虽然能够提升教学效率,但也可能带来技术至上倾向,导致教学中人文关怀的缺失。一方面,过度依赖智能技术可能削弱师生之间的情感交流和思想互动,使教学过程变得机械和冷漠;另一方面,算法推荐等技术可能导致信息茧房效应,限制学生思维的广度和深度。思政课的本质是育人,其核心在于价值引领和思想引导。如果过分强调技术手段而忽视人文关怀,就会背离思政课的初心和使命。如何在技术应用中保持教育的温度,平衡工具理性与价值理性的关系,是人工智能赋能思政课教学必须面对的重要课题。

(三)数据安全与意识形态风险加剧

人工智能技术的应用涉及大量数据的收集和处理,这不可避免地带来了数据安全和隐私保护的问题。一方面,学生个人信息和学情数据的采集、存储和使用过程中,可能存在

泄露风险;另一方面,数据管理机制的不完善可能导致数据滥用或被恶意利用。此外,人工智能技术还可能带来意识形态安全风险。如果技术被不当势力操控,可能成为传播错误思潮的工具,对大学生的思想观念产生负面影响。因此,在推进人工智能与思政课融合的过程中,必须高度重视数据安全和意识形态安全问题,建立完善的风险防范机制。

(四)智能化教学机制建设缺陷

当前,高职院校思政课智能化教学机制建设仍存在诸多不足。一方面,校际发展不平衡问题突出,高水平大学与高职院校在智能化教学资源、平台建设等方面差距明显;另一方面,教学管理机制不健全,数据采集和分析缺乏系统性,难以形成有效的教学反馈和改进机制。

此外,智能化教学评价体系也有待完善。传统的评价方式难以适应智能化教学的需要,而新的评价标准和方法尚未成熟,严重制约了人工智能技术在思政课教学中的深度应用和效果发挥。

四、人工智能赋能高职院校思政课教学的创新发展路径

(一)提升教师信息素养,促思政课教学的智能化升级

1. 加强教师培训

一是组织系统培训课程:高职院校应组织专门的人工智能教学培训课程,邀请技术专家和教育专家共同授课,内容包括人工智能技术的基本原理、常用教学工具的操作方法以及如何将技术融入思政课教学。二是强化分层次培训:针对不同年龄段和技术基础的教师,设计分层次的培训方案。对于年龄较大的教师,培训应更加注重操作的简化和实用性,帮助他们克服畏难情绪。

2. 建立激励机制

一是评选奖励优秀案例:设立专项奖励,鼓励教师在思政课教学中创新性地应用人工智能技术。对成功案例进行展示和推广,激发教师的积极性。二是完善职称评定与技术应用挂钩:在教师职称评定和绩效考核中,适当增加对人工智能教学应用的考核权重,促使教师主动提升技术素养。

3. 搭建交流平台

一是增加校内交流活动:定期组织校内教师开展人工智能教学经验分享会,促进教师之间的交流与学习。二是开展跨校交流与合作:与其他高校建立合作关系,开展联合培训、教学观摩等活动,拓宽教师的视野,学习先进经验。

(二)提升思政课人文关怀,促思政课教学的高质量发展

1. 优化教学设计

一是注重融合情感教育:在利用人工智能技术设计教学内容时,注重融入情感元素。例如,通过智能教学平台设置互动环节,鼓励学生分享个人感悟和情感体验,增强师生之间的情感交流。二是重视引导深度思考:利用人工智能技术提供丰富多样的学习资源,但同时引导学生进行批判性思考,避免陷入信息茧房。教师可以通过组织课堂讨论、小组合作等方式,帮助学生拓宽思维。

2. 强化教师主导作用

一是明确教师引导与干预:明确教师在教学中的主导地位,教师应根据教学目标和学生实际情况,灵活运用人工智能技术,而不是完全依赖技术。在教学过程中,教师要及时关注学生的情感状态和思想动态,适时进行引导和干预。二是注意个性化教学支持:教师利用人工智能技术获取学生的学习数据后,应结合自己的教学经验和对学生个体的了解,量身定制个性化学习方案,为学生精准推送合适的学习资源、活动和建议。

(三)保障数据与意识形态安全,促思政课教学的稳健发展

1. 完善数据管理机制

一是制定数据安全管理制度:高职院校应制定一套周密的数据安全治理准则,该准则需具体规定资料搜集、保存、

应用及交流的程序与权限,保障学生个体信息及学业状况数据的保密性。二是提升加密与备份措施:采用先进的加密技术对数据进行加密处理,并定期进行数据备份,防止数据泄露和丢失。

2. 加强意识形态审查

一是建立内容审核机制:建立严格的人工智能内容审核机制,对智能教学平台上的教学资源、推荐信息等进行实时监控和审核,防止错误思潮的传播。二是开展教师意识形态培训:加强对思政课教师的意识形态培训,提高教师的政治敏锐性和鉴别力,使其能够在教学中及时发现和纠正错误观点。

3. 风险防范与应急处理

一是开展风险评估与预警:定期开展数据安全和意识形态风险评估,建立风险预警机制,及时发现潜在风险并采取措​​施加以防范。二是完善应急处理预案:制定完善的数据安全和意识形态安全应急预案,一旦发生数据泄露或错误思潮传播等事件,能够迅速启动应急处理程序,降低损失和影响。

(四) 完善智能化教学机制,促思政育人效能提升

1. 促进校际资源共享与协同发展

一是搭建资源共享平台:搭建高校思政课智能化教学资源共享平台,实现高水平大学与普通高校之间的教学资源、平台建设经验等的共享,缩小校际差距。二是开展联合项目与研究:鼓励高校之间开展联合教学项目和研究课题,共同探索人工智能赋能思政课教学的有效模式和机制。

2. 健全教学管理机制

一是完善系统化数据采集与分析:建立完善的教學数据采集和分析系统,对教学过程中的各类数据进行全面、系统的采集和分析,为教学改进提供科学依据。二是完善教学反馈与改进机制:完善教学反馈渠道,及时收集学生、教师和社会各界对思政课教学的意见和建议,并根据反馈信息进行教学改进。

3. 构建科学的智能化教学评价体系

一是制定多元评价指标:制定多元化的智能化教学评价指标体系,不仅包括教学效果、学生满意度等传统指标,还增加对人工智能技术应用的有效性、创新性等方面的评价。二是建立动态评价与持续改进:建立动态评价机制,定期对

智能化教学进行评估,并根据评估结果不断优化教学评价体系和教学实践,促进 AI 技术在思政课教学领域的融合应用及可持续发展。

五、结论与展望

通过精准化把握教育对象、多元化供给教学内容、智能化打造教学环境和智慧化构建评价体系,人工智能能够显著提升思政课的教学质量和效果。然而,当前仍面临教师素养不足、人文关怀缺乏、数据安全风险、智能化教学机制建设不完善等问题,需要通过提升教师信息素养、加强人文关怀,完善制度保障、完善智能化教学机制等路径加以解决。总之,人工智能赋能高职院校思政课教学是一个系统工程,需要政府、学校、教师和技术提供方等多方协同,共同推进。只有坚持技术赋能与价值引领相结合、工具理性与人文关怀相统一,才能真正实现思政课教学的创新发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 张晓婧, 黄月君. 人工智能赋能高校思政课的挑战与应对探析[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2022, 39(2): 15-19, 107.
- [2] 崔莉芳. 人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考[J]. 辽宁理工职业大学学报, 2023(2): 15-20.
- [3] 马艳, 杨星, 赵永龙. 人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考[J]. 大理大学学报, 2024, 24(7): 153-158.
- [4] 李华君, 王沛佳. 人工智能时代高校思政课的智能化教学创新与建构路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(15): 45-49.
- [5] 任海华, 朱亚林. 人工智能时代高校思政课教学模式创新研究[J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(1): 72-77.
- [6] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56, 60.
- [7] 上官文丹, 王黎斌. 人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2024, 48(6): 187-192.
- [8] 颜佳华, 李睿昊. 人工智能驱动的高校思政课教学模式创新论纲[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2022, 46(3): 118-124.

Research on the Innovation and Development of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges Empowered by Artificial Intelligence

YAN Pei

(Silicon Lake Vocational and Technical College, Kunshan Jiangsu 215332, China)

Abstract: The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided a significant opportunity for innovation in ideological and political (thought-politics) education in colleges and universities. Based on policy orientation and practical needs, this paper explores the necessity and advantages of AI in empowering thought-politics education in higher vocational colleges, analyzes the current challenges, and proposes innovative pathways. The research indicates that AI can significantly enhance the teaching quality and educational effectiveness of thought-politics courses by accurately grasping student learning conditions, diversifying the supply of teaching content, intelligently constructing teaching environments, and establishing intelligent evaluation systems. However, issues such as insufficient teacher technical literacy, weakened humanistic care, data security risks, and imperfect mechanism construction restrict the in-depth development of technological applications. To address these challenges, it is necessary to improve teacher information literacy, enhance humanistic care, ensure data and ideological security, and perfect intelligent teaching mechanisms. These measures will help build a new ecosystem of "AI + thought-politics" integrated development, providing support for cultivating new talents for the times.

Key words: artificial intelligence; higher vocational colleges; ideological and political courses; innovation and development path

(责任编辑:桂杉杉)