

地方红色文化资源融入高校思政课:价值意蕴、 困境审视与创新突围

张阿兰,林伟强

(广东环境保护工程职业学院,广东佛山 528216)

[摘要]地方红色文化资源融入高校思政课,对思政课改革创新意义重大。其既能强化思政课价值引领,增强大学生情感认同,还能提升课程吸引力与推动改革创新。然而,当前二者融合实践中存在融合深度与广度不足、方式单一、成效欠佳及师资力量薄弱等问题。为此,应挖掘融合深度,提炼育人元素,借助“沉浸式+思辨式”教学模式和“校—地—馆”协同育人机制,促进精神内化;拓展融合方式,创新教学手段,实现跨学科融合与线上线下结合;提升融合成效,构建“现实锚定—技术赋能—实践落地”育人体系,助力学生知行合一;加强师资建设,创新培训模式,引进专业人才并完善激励考核机制。通过这些举措,增强思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性,提升大学生思想政治素质,为民族复兴筑牢人才根基。

[关键词]大思政课;红色文化资源;高校思政课;创新路径

[中图分类号] G641; D642; K297

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0016-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

红色文化资源是中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革的伟大历程中创造的独特文化形态,承载着丰富的历史记忆、先进的思想理论和崇高的革命精神,具有不可估量的教育价值。地方红色文化资源作为红色文化的重要组成部分,是党和人民在特定区域长期实践中积累的精神财富,它与当地的历史、文化紧密相连,具有鲜明的地域特色和深厚的群众基础。

高校思政课作为对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。将地方红色文化资源融入高校思政课,能够充分发挥其独特的教育优势,为思政课教学注入新的活力,使思政课更加贴近学生、贴近生活、贴近实际。这不仅有助于丰富思政课的教学内容,创新教学方式,增强课程的吸引力和感染力,还能引导大学生更好地传承红色基因,坚定理想信念,提升思想政治素质,对于推动高校思政课改革创新,落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

一、价值意蕴:地方红色文化资源融入高校思政课的意义探析

(一)强化价值引领:塑造大学生正确三观的红色指引

高校思政课的核心任务是对大学生进行价值引领,帮助他们塑造正确的世界观、人生观和价值观。地方红色文化资源蕴含着中国共产党在不同历史时期的价值追求和精神特质,如坚定的理想信念、无私的奉献精神、顽强的斗争意志等,这些都是对大学生进行价值引领的优质素材。将地方红色文化资源融入思政课教学,能够以生动鲜活的案例和故事,引导学生深刻理解和认同社会主义核心价值观,增强他们对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信。例如,在讲述革命先辈为了民族解放事业英勇奋斗、不惜牺牲的事迹时,可以让学生深切感受到信仰的力量,从而激发他们树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的远大理想。

(二)增进情感认同:厚植大学生爱国情怀的文化滋养

中国共产党领导的革命和建设实践孕育了丰富多样的红色文化资源,这些资源具有鲜明的政治属性和独特的教育价值。高校思政课通过融入地方红色文化资源,能够为教学内容增添情感温度,使抽象的理论知识变得更加生动形象、可触可感。通过讲述本地革命先驱的英勇事迹、解读革命遗址背后的历史故事,学生能够更加深入地了解党的奋斗历程和伟大精神,在情感上产生强烈的共鸣。这种情感共鸣有助于大学生将对党的朴素情感升华为坚定的理想信念,增强对中国共产党和中国特色社会主义的认同感和归属感,厚植爱国主义情怀。

(三)推动课程创新:激活思政课堂活力的源泉动力

地方红色文化资源以其鲜活生动、特色鲜明的特点,为高校思政课教学提供了丰富的素材和创新灵感。在融入过程中,遵循“入脑入心”的教学原则,从红色资源中提炼具有时代价值的教学主题,并围绕这些主题开展多样化的教学活动,能够有效创新思政课的教学方式方法。借助网络新媒体平台开展案例教学,构建线上线下相结合的互动式课堂教学模式,可以打破传统教学的时空限制,提高学生的参与度和学习积极性。此外,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术手段,能够以更加逼真的方式呈现地方红色文化资源,为学生创造沉浸式的学习体验,使思政课教学更加富有吸引力和感染力,推动思政课教学改革不断深入。

二、困境审视:地方红色文化与高校思政课融合的现实阻碍剖析

(一)深度与广度局限:融合浮于表面,跨领域拓展不足

尽管地方红色文化资源已逐渐被引入高校思政课程,但在融合深度和广度方面仍存在较大提升空间。部分思政课教师在教学过程中,对革命历史事件和英雄人物的讲解仅仅停留在表面,未能深入挖掘其背后蕴含的精神内涵和价值意

收稿日期:2025-6-6

基金项目:本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘大思政课’视域下地方红色文化资源融入高校思政课的创新路径研究”阶段性成果(项目编号:2023GXJK074)。

作者简介:张阿兰(1981—),女,湖北荆门人,广东环境保护工程职业学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

义。这使得学生对红色文化的理解较为肤浅,难以产生深层次的情感共鸣和理性思考。同时,在融合广度上,目前高校思政课程与地方红色文化资源的结合主要集中在思政课教学本身,与其他专业课程的融合较少。实际上,红色文化与历史、哲学、艺术等多个学科领域都有着紧密的联系,应进一步拓展融合领域,使红色文化教育贯穿学生专业学习的全过程。此外,高校之间以及高校与地方文化机构之间在红色文化资源共享与合作方面也有待加强,以推动红色文化教育跨区域、跨学科发展。

(二)方式单一困境:传统模式束缚,教学手段亟待创新

当前,高校在推进地方红色文化资源与思政课融合的过程中,面临着融合方式较为单一的问题。许多思政课教师仍然习惯于采用传统的课堂讲授方式,缺乏运用现代化教学手段的意识和能力。这种单一的教学方式难以充分展现地方红色文化资源的魅力,无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。在实践教学方面,虽然部分高校组织了一些与红色文化相关的活动,但活动形式较为简单,缺乏深度和系统性。例如,一些参观红色遗址的活动,仅仅停留在走马观花式的游览层面,未能引导学生深入思考和感悟红色文化的内涵。因此,需要积极探索多样化的融合方式,引入更多生动形象、富有吸引力的教学手段,增强红色文化教育的实效性。

(三)成效提升难题:理论实践脱节,育人功能未充分发挥

部分高校在将地方红色文化资源融入思政课的过程中,未能取得理想的教学成效。一些教师在授课时,虽然提及了革命历史事件和人物,但未能将这些内容与当下社会热点和现实问题紧密结合,导致学生难以将所学的红色文化知识与实际生活联系起来,无法形成深刻的理解和认识。在实践教学中,也存在对学生实践指导不足的问题,学生在参与红色文化主题实践活动时,往往缺乏明确的目标和方向,难以将红色文化精神真正内化于心、外化于行。这使得地方红色文化资源在思政课教学中的育人功能未能得到充分发挥,需要采取有效措施提升融合成效。

(四)师资短板制约:专业素养欠缺,难以支撑融合教学

高校在推进地方红色文化资源与思政课融合的过程中,师资力量薄弱是一个突出问题。部分思政课教师对红色文化的了解和研究不够深入,自身的红色文化素养有待提高,这在一定程度上影响了教学效果。由于对红色文化资源的内涵把握不准确,教师在教学过程中可能无法准确地向学生传递红色文化的精神实质。此外,随着现代教育技术在教学中的广泛应用,一些教师的数字素养不足,难以运用先进的技术手段开展红色文化教学。因此,加强思政课师资队伍建设和提升教师的专业素养和教学能力,是实现地方红色文化资源与思政课深度融合的关键环节。

三、创新突围:地方红色文化深度融入高校思政课的实践策略

(一)深度挖掘与精神内化:构建系统性融合育人体系

高校运用系统性思维,推动地方红色文化资源与思政课程的深度融合。组建跨学科研究团队,整合历史学、马克思主义理论、教育学等多学科的专业力量,通过实地走访革命遗址、深入研读历史档案、与革命后代进行访谈等方式,全面系统地梳理地方红色文化的发展脉络,精准提炼出具有时代价值的育人元素,如艰苦奋斗、勇于创新、团结协作等精神,并将这些元素有机融入思政课程的教学目标和教学内容之中。

在教学过程中,采用“沉浸式+思辨式”的创新教学模式,深化红色文化精神的传递。借助VR/AR技术、3D场景复原

等现代信息技术手段,打造如“重走长征路”“体验革命战争岁月”等沉浸式教学场景,让学生仿佛身临其境,亲身感受革命先辈们在艰苦环境中坚定的理想信念和顽强的斗争精神。同时,结合脱贫攻坚、科技创新、乡村振兴等当代社会发展案例,设置“红色精神如何助力科技创新”“红色文化在乡村振兴中的作用”等思辨议题,引导学生从理论与实践相结合的角度,深入剖析红色文化在现代社会的价值和生命力,促使学生实现从情感共鸣到理性认同的升华。

此外,建立“校一地一馆”协同育人机制,加强高校与地方党史部门、革命纪念馆的合作,共建红色文化研学基地。共同开发“理论+现场+实践”一体化的特色课程,组织学生在红色遗址开展“微党课”“红色故事分享会”等活动,邀请革命历史的亲历者或专家学者讲述真实的历史故事,增强教学的历史感染力和真实性。同时,构建科学合理的“过程性+发展性”评价体系,将学生在实践活动中的参与度、红色文化主题报告的质量、对红色文化精神的理解和践行情况等纳入考核范围,通过开展数字资源共享、红色文创设计等活动,激发学生对红色文化的探索热情,实现从红色文化资源挖掘到精神内化的育人目标。

(二)多元融合与手段创新:打造全方位红色育人场域

为提高思政课的吸引力和感染力,应积极拓展地方红色文化资源与思政课的融合方式,创新教学手段,构建数字时代红色文化育人新范式。充分借助现代技术赋能,利用多媒体技术、虚拟现实技术等打造沉浸式教学场景,如通过制作红色文化主题的短视频、VR全景体验等,让学生在身临其境中感受革命历史的波澜壮阔,增强情感体验。同时,利用多媒体手段丰富课堂展示内容,通过图片、音频、视频等多种形式呈现红色文化故事,提升教学的互动性,使红色文化教育更加生动有趣。在教学过程中,将红色文化故事与思政理论知识有机结合,引导学生积极参与课堂讨论和互动,激发学生的探究兴趣,实现知识内化与价值观塑造的双重目标。

注重跨学科融合,将红色文化元素巧妙地融入历史、文学、艺术等相关课程中,形成协同育人效应。例如,在历史课程中,可以深入讲述地方红色文化的发展历程和历史背景;在文学课程中,引导学生赏析红色经典文学作品,体会其中蕴含的革命精神;在艺术课程中,鼓励学生以红色文化为主题进行艺术创作,如绘画、音乐、舞蹈等,通过不同学科的独特视角和教学方法,让学生全方位、多角度地感受红色文化的魅力。

组织丰富多彩的红色主题校园活动,如红色主题演讲比赛、辩论比赛、知识竞赛等,培养学生的综合素质和表达能力,使红色文化教育渗透到校园生活的各个方面。定期组织学生参观红色遗址、革命纪念馆等,让学生亲身感受革命历史的氛围,增强感性认识。在参观结束后,结合实地考察的经历,开展红色主题的写作比赛、摄影比赛等,鼓励学生用文字和镜头记录自己的所见所感,激发学生的创作热情,深化学生对红色文化的理解。通过线上线下相结合的方式,打造全方位的红色文化教育平台,如建设红色文化主题网站、开设微信公众号、开发移动学习App等,推送丰富多样的红色文化学习资源,让学生随时随地都能接受红色文化的熏陶,在潜移默化中接受精神洗礼。

(三)强化成效与知行合一:搭建“现实—技术—实践”育人桥梁

针对当前部分高校在红色文化资源与思政课程融合过程中存在的历史叙事与现实观照“时空割裂”的问题,构建“现实锚定—技术赋能—实践落地”的三位一体育人体系,打

造具有可复制性和推广价值的创新教学模式。思政课教师应深入开展社会调研,全面了解红色文化资源与思政课程融合过程中面临的实际问题和学生的学习需求,紧密结合当前社会热点和现实问题,将红色文化教学内容与现实生活紧密联系起来。例如,在讲述“长征精神”时,可以引导学生思考长征精神在当代应对困难挑战、实现个人成长和社会发展中的重要意义,帮助学生建立红色精神与当代青年使命之间的认知联系。

在教学过程中,充分运用现代技术赋能,借助大数据、人工智能等技术手段,精准分析学生的学习情况和兴趣点,为学生提供个性化的学习资源和教学指导。同时,利用技术手段创新教学方式,如开展线上线下混合式教学、虚拟仿真教学等,提高教学的针对性和实效性。在实践教学环节,加强对将知识转化为实际行动的引导和支持,组织学生开展红色文化主题的社会实践活动,如社区红色文化宣传、红色文化志愿服务等,让学生在实践中运用所学知识,将革命精神内化于心、外化于行,实现知行合一的教育目标。当红色文化资源与现代技术、现实问题、学生的专业领域深度融合,产生“化学反应”时,思政课程的育人成效将实现质的飞跃,为社会培养出更多具有深厚红色文化底蕴、创新精神和实践能力的优秀人才。

(四)师资培优与团队建设:夯实红色思政教学人才根基

加强师资队伍建设和实现地方红色文化资源与思政课深度融合的重要保障。高校应创新思政课教师培训模式,提升教师的专业素养和教学能力。通过建设“红色数字教研共同体”,整合线上线下优质培训资源,开展定期的教师培训活动,加强教师对红色文化资源的学习和研究,提高教师的红色文化素养。同时,注重提升教师的数字素养,加强对教师运用现代教育技术进行教学的培训,使教师能够熟练运用多

媒体技术、虚拟现实技术等开展红色文化教学。

积极引进具有地方红色文化资源研究背景的专业人才,充实思政课教师队伍,优化师资结构。这些专业人才不仅具备扎实的红色文化专业知识,还能够为思政课教学带来新的思路和方法。建立健全激励机制和考核评价体系,将教师在地方红色文化资源与思政课融合教学中的工作表现、教学成果等纳入绩效考核范围,对在融合教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作热情和创新精神,鼓励教师积极投身于地方红色文化资源与思政课的融合教学实践中。此外,加强教师之间的交流与合作,定期举办教学研讨会、经验分享会等活动,促进教师之间相互学习、共同提高,推动地方红色文化资源与思政课的深度融合不断取得新成效。

参考文献:

- [1]张健华,鲍金崧.红色文化资源融入高校思政课教学的若干问题探析[J].中共青岛市委党校.青岛行政学院学报,2024(2):96-101.
- [2]窦珊珊.基于红色文化资源的高校思政课实践教学路径[J].中国军转民,2024(21):126-128.
- [3]陈礼荣,刘小文.红色文化融入高校思政课实践教学的路径探究[J].新西部,2023(5):138-141.
- [4]库雪飞,姚顺玉,汪彦辉.冀东区域红色文化融入高校思政教育的价值与实现路径[J].华北理工大学学报(社会科学版),2023,23(5):66-70.
- [5]游孙瑛.红色文化融入高校思政教育的时代价值与路径探析[J].福建开放大学学报,2024(3):10-13.
- [6]刘春玲,刘兆国.红色文化融入高校思想政治教育的时代价值、现实困境及实践路径探究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(3):6-9,27.

Incorporating Local Red Cultural Resources into College Ideological and Political Courses: Value Implications, Problem Analysis and Innovative Breakthroughs

ZHANG A-lan, LIN Wei-qiang

(Guangdong Polytechnic of Environmental Protection, Foshan Guangdong 528216, China)

Abstract: The integration of local red cultural resources into college ideological and political courses is of great significance for the reform and innovation of ideological and political courses. It can not only strengthen the value guidance of ideological and political courses, enhance the emotional identification of college students, but also increase the attractiveness of the courses and promote reform and innovation. However, in the current practice of integration, there are problems such as insufficient depth and breadth of integration, single integration methods, poor integration effects, and weak teaching staff. Therefore, it is necessary to deepen the integration, extract educational elements, and promote the internalization of the spirit through the “immersive + dialectical” teaching mode and the “university — local — museum” collaborative education mechanism; expand the integration methods, innovate teaching methods, and achieve cross-disciplinary integration and the combination of online and offline; improve the integration effects, and build an “anchored in reality — empowered by technology — implemented in practice” education system to help students integrate knowledge and action; strengthen the construction of teaching staff, innovate training models, introduce professional talents, and improve the incentive and assessment mechanism. Through these measures, the ideological, theoretical, affinity and pertinence of ideological and political courses can be enhanced, the ideological and political quality of college students can be improved, and a solid talent foundation can be laid for national rejuvenation.

Key words: great ideological and political courses; red cultural resources; college ideological and political courses; innovative pathways

(责任编辑:章樊)