

教育强国背景下职业院校教师教学创新团队建设路径探索

蔡晶晶, 胥青

(江苏航运职业技术学院, 江苏南通 226010)

[摘要]职业教育是建设教育强国的重要组成部分,回答好“强国建设,职教何为”的时代命题,是职业院校重要的时代使命。教师作为职业院校高质量发展的关键要素,职业院校要充分认识到教师教学创新团队建设的重要意义,分析好当前教师教学创新团队建设面临的困境,开拓创新、锐意进取,通过理论与实践相融合、科研与教学相融合、产业与教育相融合、专业与服务相融合、考核和奖励相融合,打造一支高素质专业化的教师教学创新团队,助力职业院校高质量发展,回答好“强国建设,职教何为”时代答卷。

[关键词]教育强国;职业院校;教师教学创新团队;高质量

[中图分类号] G71; G451.2

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.002

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0003-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”“强国建设、职教何为”已经成为职业院校高质量发展的时代之问。职业院校的高质量发展是增强产业创新动力、汇聚产业升级势能的引擎之基,是提升产业竞争力、促进地区高质量发展的动力之源。教师作为职业院校的关键因素,它的高质量发展离不开高素质专业化创新型教师队伍的有力支撑。当前,如何打造一支高素质教师教学创新团队成为职业院校高质量发展的关键环节,是回答好“强国建设、职教何为”时代主题的根本所在。

一、教育强国背景下职业院校教师教学创新团队建设的意义

(一)教师教学创新团队是落实党和国家政策的要求

职业教育作为教育类型中的一种,与普通教育具有同等重要的地位。它对提高劳动者的素质、促进经济社会的发展具有不可替代的作用。随着信息技术的飞速发展,产业转型升级,企业发展面临的社会环境复杂多变,企业为了适应市场环境的变化,渴求更多高素质技术技能人才。职业院校作为与产业密切相关的教育类型,面对企业需求的深刻变化,应不断探索新路径以提高人才培养质量。2019年2月,《国家职业教育改革实施方案》颁布,其中提出要不断探索并组建高水平结构化的教师教学创新团队。这是在国家相关文件中首次提出教师教学创新团队。2019年8月,教育部联合四部委印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,其中明确提出“分年度、分批次、分专业遴选360个国家级职业教育教师教学创新团队”。该方案对教师教学创新团队建设的主要内容以及建设目标提出了明确要求,这是落实国家教学标准、深化“三教改革”、壮大职业教育教学力量、推进人才培养质量的重要举措。

(二)教师教学创新团队是职业院校高质量发展的需要

改革开放40多年来,随着社会经济的快速发展,职业院校渐渐由规模、内涵两个维度向提质培优、增值赋能维度转变。随着新一轮科技革命和产业革命的兴起,人类进入数字产业时代,新科技、新模式、新业态不断涌现,人工智能崭露头角,新兴产业不断涌现。随着行业企业发生的巨大变化,职业院校面临的任务也随之发生改变。当前,职业院校首要

任务是全面落实立德树人的根本任务,深入实施“时代新人铸魂工程”,健全德技并修、工学结合的育人机制,深化“三教改革”,实施课堂革命等。这一系列重要任务都离不开职业院校教师的鼎力配合。它不仅需要教师具有创新理念和思维,而且需要教师具有创新能力。单个教师力量有限,需要教师以团队的形式整体推动职业院校教育教学改革,创新人才培养模式,培养高素质技术技能人才,打造大国工匠和能工巧匠,促进职业教育高质量发展。

(三)教师教学创新团队是教师专业发展的需求

在优质职业院校建设过程中,“双师型”教师是职业院校建设的重要指标。从目前来看,大部分职业院校存在“双师型”教师不足的问题。很多教师缺乏企业的工作经历或者实践经验,不符合“双师型”教师的素质要求,而且教师在专业发展过程中往往是单打独斗,缺乏团队的支撑,教师的个人专业发展困难较大。教师的专业发展是一个渐进提升的过程,在这个过程中教师需要有先进的职业教育理念,有新的教育教学方法,有教学改革的能力,而这些光靠教师个人很难实现。教师教学创新团队可以通过高水平结构化组建技术技能人才培养的校企合作共同体,这个共同体汇聚行业专家、企业技术能手、教育专家、教学能手等,为教师的个人成长提供进步的源泉,有利于实现教学分工与协作,校企协同创新共同解决高素质技术技能人才培养过程中教师个体能力不足等问题。同时,还有利于专业对接行业标准,使教师能够及时将新技术、新标准、新工艺等最新的企业元素融入教学过程中,与时俱进提高人才培养的质量。在教师教学创新团队的活动全过程中,在教育规律、教学方法、教学内容等方面得到相互学习与传承,也为教师专业发展提供了重要的支撑力量。

(四)教师教学创新团队是高质量技术技能人才培养的抓手

教师教学创新团队是一种优势互补的多教师协同集体,它能够提高学校的办学质量,创新人才培养的方式,高质量完成教育教学任务。一支优秀的教师教学创新团队是职业院校高质量发展的重要举措,是高质量技术技能人才培养的重要抓手。通过教师教学创新团队建设创新专业课堂教学模式改革,开发模块化课程,打造高品质课堂。利用信息化手段创造智慧课堂、拓展教学空间,将传统与创新融合。开发精品课程,研发新形态教材,完善课程在线学习资源,优化学

收稿日期:2025-6-6

作者简介:蔡晶晶(1982—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院副教授,主要从事法学和思想政治教育研究。

生线上线下学习环境。推行教学团队“引进来”与“走出去”战略,打造优质实习实训基地,深化产教融合,推行协同育人新模式,使学生通过对专业知识的学习和毕业实习等实践活动,熟悉岗位新动态,提前进入岗位角色,实现人才精准供给。

二、职业院校教师教学创新团队建设面临困境

(一)职业院校教师教学创新团队组织目标不明

职业院校教师教学创新团队建设以立德树人为根本,基于“德技双修、知行合一”的高素质技术技能人才为培养目标,围绕某一个专业或者专业群进行教育教学改革,团队成员分工协作,能力互补,由专兼职教师组成创新发展的教学团队。从内涵上看,职业院校教师教学创新团队不仅是一个组织,一个团队,还是专业上的共同体。它具有促进年轻教师发展的功能,促进教学结构改革的功能,深化产教融合的功能,示范引领的功能。但从已有的职业院校教师教学创新团队来看,大部分团队还停留在学科导向的结构上,团队成员仍然以独立完成教学工作为主要任务,而在专业发展、学科研究、技术服务、社会服务等方面的作用还不明显。团队的教研活动经常以申报课题或者发表论文为目标,缺乏统筹,目标不明确,积极性和创造性不高。产教融合不够深入,在团队成员中虽然有企业导师的加入,但是由于工作环境和工作任务的影响,很多合作没有深入开展。职业院校教师教学创新团队必须要围绕职业教育类型特色深化发展目标,以问题为导向,通过创新驱动和优势互补完成目标任务。

(二)职业院校教师教学创新团队专兼融合不密

根据职业院校教师教学创新团队的申报要求,各团队在申报之初就对照文件要求组建了一支校企合作、专兼结合的“双师型”教师队伍。在专任教师选用上,大部分职业院校教师教学创新团队仍然以传统意义上的专业教研室为单位,根据学历结构、职称结构来构建老中青相结合的队伍。在兼职教师选用上,大部分创新团队选用企业较高级别的管理人员或者技术专家。由于专兼职教师身份差异、工作差异、管理分离,职业教育教师教学创新团队出现了凝聚力不强,融合不深,“双师型”教师缺乏。“双师型”教师的缺乏主要表现在理论和实践教学的任务承担上,教学任务承担者往往是专业教师或者兼职教师,很少有专兼职共同承担的现象,这不利于专兼职教师的共成共长。随着产业结构不断升级,专任教师在实践教学环节往往滞后,不能紧跟新形势,虽然国家有要求教师参与企业实践,但是由于诸多因素的影响,教师企业实践效果较差,教师实践能力跟不上新形势的发展。而兼职教师长期处于实际运行环境,实践基础扎实,但是他们在理论性和示范性方面较差。教师教学创新团队专兼职教师队伍发展应该是一个有机的整体,而不是独立的两支队伍。专兼职教师队伍必须以职业教育产业发展为目标,在人才培养、社会服务等方面同向同行,融合发展。

(三)职业院校教师教学创新团队教学理念不新

职业院校教师教学创新团队建设是以先进的教学理念为指导,着力打造一支专兼结合的“双师型”教师队伍,并充分发挥这支队伍的示范引领作用,深化“三教改革”,促进职业教育高质量发展。随着职业院校教师教学创新团队建设的进行,渐渐发现教师教学创新团队建设理论与实践相脱节,教学内容与现实脱离,课堂教学内容陈旧,教师授课内容仍然以书本为主,对新理念、新工艺、新技术的讲解甚少。这使学生学习的内容与将来实际工作不符,影响了学生的职业发展。课堂教学仍然以灌输为主,灌输式教学既不符合学生身心特点,也不符合学生的职业发展需求。教师教学创新团队要依托校企合作,在人才培养、社会服务、技术创新等方面深度融合,将最新的技术、工艺、标准融入实际的教学中,创

新教学模式,经常性开展教学设计、模块化课程建设、教学资源挖掘等方面的共享和交流,全面提高教师教学创新团队的理论水平和实践能力。

(四)职业院校教师教学创新团队运行保障机制不全

新的发展格局下,随着产业结构的升级,职业院校对教师的要求越来越高。它要求教师不仅要精教学、通科研,还需要对行业和市场有准确的认识和把握。但当前职业院校的运行和考核机制,难以保障教师教学创新团队成员的切身利益,影响了团队健康成长。目前,对教师教学创新团队的考核多集中在学校或者上层组织对其外部的激励政策和成果量化上,激励政策主要表现在作为创新团队成员可以在职称评聘、教学业务考核等方面优先考量。量化考核主要体现在成果产出上,对于一些突出成果学校会给予一定的绩效分配。这两者的评价方式其实都是注重结果,对教师过程性的劳动,如实践教学、技术服务、社会服务等方面的付出没有具体的体现,这会严重影响到教师的工作获得感和自我效能感,影响到教师工作的积极性和主动性。同时,由于教师教学创新团队是一个组织机构而不是行政部门,他们配套的资源非常有限,如果考核方式不科学,那必然影响到团队的建设和发展。教师教学创新团队建设需要完备的运行机制和激励机制,在人权、财权、事权上给予配套相关的管理制度。优化评定机制,注重过程和结果考核相结合,激发团队成员的积极性,促进创新团队的不断发展,深化职业教育改革。

三、教育强国背景下职业院校教师教学创新团队建设路径

(一)理论与实践相融合深化创新团队的内涵建设

教师教学创新团队建设要把提高教师思想政治素质和职业道德水平放在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,开展多种形式的师德师风教育,把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入团队建设和管理全过程。讲政治是教师教学创新团队建设的核心要求,加强教师的政治教育,注重教师的政治学习,培养教师的政治素养,发挥教师在教学中的示范引领作用,强化教师的思想之基。注重理论与实践的相结合,发挥课程思政的隐性教育功能,依据专业特色挖掘思政教育资源,将职业精神元素融入课程教学中,实现思想政治教育与专业技能培养融合,让教师把政治学习中获得的理论知识传递给学生,在给予学生专业知识的同时,使学生的政治思想得到提高,在实训结合中实现德技并修。

(二)科研与教学相融合增强创新团队的教学效力

随着科学技术的飞速发展,科研创新赋能教学内容。只有经常进行科研的教师才能站在学科的前沿,才能不断更新自己的知识,才能在实践中建立新的教学观点。科研是高职院校高质量发展的动因,也是提高教学水平的深层次力量源泉。教师教学创新团队想要有可持续发展的力量,必须要有高水平的科研作为支撑。科研还必须与教学相结合,科研离开了教学就是无根之木、无源之水。在教学过程中可以让学生通过课程设计和毕业设计等直接参与到教师的科研课题中来。其不仅能够提高学生的动手能力,还能让学生直接领悟最前沿的科学技术,使学生把所学的理论应用到实践中,实现教与学的有效融合。

(三)产业与教育相融合打造发展共同体

加强校企合作,深化产教融合,打造产业与教育发展的共同体。首先教师教学创新团队要邀请行业专家和技能大赛参与团队建设中,以提高教师教学团队的科研能力。行业专家在专业领域起到了高端引领作用,对指导团队教师队伍建设和开展技术服务,转化科研成果具有积极的引导作用,要聘请行业专家参与人才培养方案的制定,参与到相关

的教学改革中来,通过合作研究提高教师的教研能力。要积极与行业企业进行技术协作、技术革新以及技术研究等合作,共同实施技术改革,解决技术难题,从而深化产教融合,促进职业院校和企业共同发展。要与行业的龙头产业共建“双师型”教师队伍,打造一支专兼结合的教师队伍,在岗位上要互通互聘,学校和企业要认可专业教师和企业兼职教师的身份,能够为专兼职教师设置工作岗位,能够以同等身份参与到生产或教学中去。教师教学创新团队的教师要积极到企业挂职锻炼,真正参与到岗位工作中,强化身份认同,使教师对企业技术革新和产品研发等深层次的企业活动有新的体会,从而真正成为企业人。同时,团队中的兼职教师要了解职业院校人才培养的规律,要掌握必要的教育理论、教学方法,学会使用现代化的教学设备,能够承担起培养高素质技术技能人才的任务。

(四)专业与服务相融合提升创新团队服务能力

教师教学创新团队建设必须要坚持服务重点产业领域、民生紧缺领域的宗旨不动摇,集中力量提升相关领域的专业人才培养质量。立足职业院校发展特色,立足地方经济发展需求,坚持从产业中来,到产业中去,依托地方经济、地方产业,开展全面的专业领域调研,使专业发展能够紧随社会经济发展需求。随着信息技术的飞速发展,科技革命不断深化,产业结构升级很快,职业院校要及时掌握行业、企业对专业人才的需求,通过调研收集整理相关行业对岗位职责要求,制定本专业学生应该掌握的职业素养和核心能力,从而使培养的学生能够满足岗位要求。创新团队要发挥自身专业优势,面向企业生产一线进行新产品的研究、技术开发及应用等科技服务,这不仅能够充分展现职业院校的应用型的特点,还能够充分发挥创新团队的作用。要积极与企业在技术研究、技术成果转化上合作,提高创新团队的服务能力。

(五)考核和奖励相融合夯实创新团队建设保障机制

教师教学创新团队建设不仅需要考虑教师的教学能力、科研能力、实践能力等,还需考虑团队的创建标准、衡量标准和成效评价标准,因此,教师教学创新团队建设必须要将考评与激励相结合,以制度为创新团队建设保驾护航。科学合理的评价制度应紧紧围绕教学创新团队的建设的内涵和特征,立足于职业院校人才培养的定位,立足于职业院校的发

展目标,开发基于教师教学创新团队建设的关键考核评价体系,建立常态化和持续发展的考核评价机制和奖励机制。评价制度在制定过程中既要注重团队在课程教学、课程改革、实践教学等显性成果的评价,又要注重对学生综合素质和学生能力提高以及对团队的影响力和凝聚力等隐性成果的评价。坚持公平公开的原则,实行教师自评、同行评价、学生评价、企业评价等多方位全面评价体系,激发教师教学创新团队的内生动力,全面提高教师教学创新团队的积极性和创造性。

四、结语

党的二十大为职业教育擘画了宏伟蓝图。面对新时代新征程,职业院校要以前所未有的紧迫感、使命感和责任感切实担负起教育强国建设的重任,不断深化教师教学创新团队的建设内涵,打造高水平教师教学创新团队,为职业院校高质量发展强基赋能,助力教育强国建设。

参考文献:

- [1]习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. (2023-5-29)[2023-8-26]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm?device=app.
- [2]教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知[EB/OL]. (2019-5-17)[2023-8-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190517_382357.html.
- [3]教育部,国家发展和改革委员会,财政部,人力资源和社会保障部.关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL]. (2019-10-18)[2023-8-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm.
- [4]随国栋,罗生全.高等职业院校教材建设的价值逻辑、质量管理及评价机制[J].职教论坛,2023,39(1).
- [5]吴羿宏,陈鹏.独立学院与高职院校合并转设职业本科:逻辑、困惑与路径[J].职教通讯,2022(6).
- [6]沈中彦.中国式职业教育现代化的演进逻辑、基本经验与时代特征[J].职业技术教育,2023,44(1).

Exploration on the Path of Constructing Teaching Innovation Teams for Vocational College Teachers in the Context of a Leading Country in Education

CAI Jing-jing, XU Qing
(Jiangsu Shipping College, Nantong Jiangsu 226010, China)

Abstract: Vocational education is a crucial component of building a leading country in education. Addressing the epochal question of “What role does vocational education play in building a leading country in education?” is a vital mission for vocational colleges. Teachers, as key elements in the high-quality development of vocational colleges, necessitate a full recognition of the importance of constructing teacher-led teaching innovation teams. It is essential to analyze the current challenges faced in building such teams and to embrace innovation and a forward-looking approach. By integrating theory with practice, research with teaching, industry with education, professionalism with service, and assessment with rewards, a high-quality and specialized teaching innovation team of teachers can be forged. This team will significantly contribute to the high-quality development of vocational colleges and effectively respond to the epochal query of “What role does vocational education play in building a leading country in education?”

Key words: a leading country in education; vocational colleges; teachers' teaching innovation team; high-quality

(责任编辑:范新菊)