

新文科建设背景下英语专业“读写思创研” 教学创新模式与实践

王 勇

(海南大学外国语学院, 海南海口 570228)

[摘要] 针对英语专业课程教学实践中思政育人、人文情怀与价值引领薄弱等问题, 构建“读写思创研”教学创新模式, 探索《国标》为基、内容依托、校本特色、分层提质、教学互动一体的专业与课程建设和教学质量提升体系, 确保专业思政育人目标的实现。顺应新文科融合化、时代化、中国化与国际化要求, 兼顾教师思政引领与学生思政实践, 融通专业教学过程中的人文性、工具性和科学性, 拓展外语课程思政育人路径与模式。

[关键词] 英语专业; 教学创新; 当代中国; 新文科

[中图分类号] G642.0; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)01-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.01.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在持续推动“双一流”建设背景下, 教育部进一步提出要调整学科专业结构, 建设两万门一流本科课程与本科专业, 旨在改变以往侧重学科建设与评估而轻视专业课程建设的缺陷与不足。在高校外语专业发展方面, 教育部先后颁布了《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》(2018)(简称《国标》)和《普通高等学校本科外语类专业教学指南》(2020)(简称《指南》), 明确了外语类专业的人文学科本质属性与跨学科融合发展特点, 指明了外语类专业核心知识建构与专业方向并举提升的总体路径。不过, 《国标》作为指导全国各地外语教学的纲领性、权威性和强制性文件, 从宏观层面提供了整体性参照框架, 但在操作层面仍需各个院校结合地区或院校特色进一步构建具体可行的实践方案。因此, 英语专业应该持续探索《国标》为基、内容依托、校本特色、分层提质、教学互动一体的专业与课程建设、教学质量提升体系。

一、国内外研究现状

新文科建设背景下, 外语专业的学科和课程建设, 只有将“工具性”和“人文性”融合统一, 才是立足当下、面向未来的育人工程。当前, 英语专业教学培养面临一系列挑战和难点, 主要体现在学生的知识面偏窄、思辨能力较差, 且外语教学效率不高, 总体素养尚不能很好满足社会需求, 严重阻碍专业和学生的可持续发展。为此, 我们必须积极呼应社会和时代发展之需, 及时转变外语教学理念, 大力开展以专业内容为依托的教学或内容与语言融合的教学, 将学科内容和专业技能训练有机结合, 挖掘地方高校专业特色与发展潜力, 坚持以需求为导向, 动态调整英语专业培养方案。《国标》为高校英语专业建设阐明了要求, 英语专业需要主动适应社会经济发展需求, 对接国家战略, 走以质量为引领的内涵式发展道路, 以多元培养为方针、以分类卓越为目标推进专业建设。换句话说, 英语专业人才培养方案的制定必须紧紧围绕立德树人根本任务, 融合“人文性、工具性、国际性、专业性”, 明确定位各个学校发展特色。

此外, 现有研究都认可英语专业基本技能与核心方向课

程的体系完整性, 但对于建设与质量评价细则的实践问题却关注不足。早期的英语专业和课程较少关注社会需求, 看似避免了专业教学的市场化和工具化, 但实则导致学生应用能力严重不足。因此, 既要夯实英语语言技能和跨语言文化知识, 又要坚持内容依托, 全方位提升英语专业学生的人文素养, 实现语言能力、人文教育和专业特性融合式平衡发展, 发挥学生参与专业与课程教学评价的主动作用, 为其立足社会奠定基础。

前期研究大多从教师“专业如何设计、课程如何教学”的视角进行挖掘阐释, 而较少涉及“学生对专业与课程教学质量如何有效评价”的问题, 自下而上的政策指导作用较强, 而自下而上的反馈与评价以及教学互动互惠发展的理念与实践方法还有待进一步挖掘。在践行“新文科”“新外语”理念、创新一流学科与一流课程的过程中, 只有改变以学科建设和评估为中心的理念, 把高校的工作重心从学科建设转移到课程建设, 这些“金课”建设才不会走过场。而且, 语言“学习”的“监控”作用也要求相应的质量评价体系来保障。

迄今为止, 国内外有关英语专业学科与课程建设的理论和实践研究成果颇丰, 但大多围绕纲领性、指导性问题进行理论探讨, 比较偏向总体性指导, 宏观描述和理论分析有余, 而具体的实践细则与动态实证应用却严重不足。明确了英语专业学科发展的目标方向, 但结合地方高校与专业实际状况的探讨略显不足, 实践细节也有待深化, 富有特色的实践操作细则方案也相对薄弱。从建构主义外语教育的复杂动态发展角度, 针对地方高校英语专业基本技能类与核心方向类课程的具体建设、质量提升的探讨与实践仍有待深入。

二、英语专业“读写思创研”教学创新体系

针对英语专业课程教学实践中存在的思政育人、人文情怀与价值引领薄弱等问题, 构建“读写思创研”教学实践体系, 贯通主题驱动与目标产出, 坚持以夯实英语识读能力为基础、提升思政意识与审辨思维为导向、创新探究应用为目标, 融通英语专业课程思政育人全过程。该模式以内容为依托, 坚持分层提质, 大一主要聚焦“读写(诵)听说”, 大二聚焦“读写思辨”, 大三聚焦“鉴赏译言”, 大四聚焦“考献研创”。

收稿日期: 2025-6-20

基金项目: 本文系海南省高等学校教育教学改革项目“英语国家一流本科专业与课程建设质量师生互评体系探究”(项目编号: hnjg2023-14); 海南大学教育教学改革研究项目(项目编号: hdjy2326)的阶段性成果。

作者简介: 王勇(1978—), 男, 陕西渭南人, 教授, 硕士, 主要从事英语教学、认知语言学研究。

“读写思创研”构建了一体贯通、分层培养的发展模式,以“读写思创研”为核心目标,分年级提升培养学生融通中外古今隔阂的多元英语识读能力,旨在优化专业人才培养理念与模式,系统践行价值引领。

构筑“多元培养、分类卓越”教学质量提升体系。启迪中西文化互鉴思维,提升批判性思辨与鉴赏能力,增强其中国文化、中国智慧以及海南本土文化的国际化表达意识和能力。利用课程教学引导学生用英语讲述自我故事的同时,逐步构建其“品行高尚”的英语叙事者身份,引导学生掌握用英语“讲好中国故事”的基本能力,提升其用英语进行中外跨文化交流的意识和自豪感。

强化专业方向课程体系,赋能多元英语人才培养。该创新模式坚持英语技能课与核心方向课连续贯通,兼顾教师、学生合作与互动评价,多措并举,共同保障专业课程质量提升。基于现有培养方案与教学大纲的目标要求,围绕英语听说读写译多元读写技能和跨文化能力培养,呼应英语专业技能课程的基础上,设置英语文学与文化、英语语言学与应用语言学、英汉翻译与传播、公共外交与跨文化交际四个核心培养方向,依托“理解当代中国”系列英语教材,落实“三进”工作,优化相应必修课和选修课。在开拓学生国际视野的过程中,厚植中国语言文化情结,积极观照当代中国议题,探索跨学科知识融合的专业核心素养提升路径,打造专业特色优势。

融通专业知识与创新应用,致力于跨文化沟通和中国故事国际化叙事与传播实践。开设中国故事传播与创新、公共外交与跨文化交际、高阶人文研讨与创新等创新(创业)课程,利用系列专业实践课持续拓宽专业知识应用于对外叙事传播等语言建设实践的时空范围。力求英语专业教学兼具语言技能与文化知识学习,注重培养学生扎实的英汉语言运用能力、跨文化沟通能力和思政审辨能力,助力学生养成自主学习和终身学习的习惯。

三、“读写思创研”教学创新实践路径

在落实专业课程教学创新理念的过程中,注重发挥教师主力军的价值引领作用,从教师、教学内容和教学方法等多个角度出发,持续践行完善教学创新效果。在开展教学实践过程中,借助课文有关社会、历史、哲学等人文经典主题,挖掘构建体系的思政主题和元素网络,重构模块化讲座式教学内容。融汇语文学传统分析方法,文本细读赏鉴中启迪思政审辨,“学赛用”连续贯通,跨内外时空践行课程思政内容。拓宽师生互动创新探究的范围,融教师价值引领于多元深度评价过程,构建知识、能力与价值联动的综合评价网络。

(一)教学内容重构

构建思政主题突出以及知识、能力、素养与思政元素交叉融合的课程思政教学体系。在夯实学生英语语言文字基本功与识读能力的同时,引导学生了解、鉴赏、掌握准确地道的英语思维及表达特点,熟识人文经典作品,拓展融合相关思政元素,系统践行思政引领和价值塑造。坚守内容依托与强化思政育人实践并重,在内容理解思辨、语言知识研读以及综合应用练习等环节,贯通专业人文知识与相关思政元素,引导学生理解课文思想内容,启发其拓展相关思政元素及其英文表达,增强其用国际化英语思维及表达方式讲述中国社会文化现象的能力。

融汇语文学传统分析方法,注重融合思政资源于知识内容教与学的全过程,启迪学生中西文化互鉴思维,培养思政审辨思维能力,践行思政引领理念。采用文本细读,师生共同研读课文结构、关键词语及修辞等语言文化信息与思想内容,结合学生认知特点启发训练其思政意识和审辨力。立足中国文化与文明,引导学生辩证看待英语国家文化与文明成

果,反观中国社会历史与文化,培养其文化互鉴、文明共生的意识和思辨能力,增强其用英语讲述中华文明意识及语言表达能力。

(二)教学模式优化

融“人文立身、思政育人”理念于教师教研实践过程,提升教师人文英文育人意识和能力。任课教师负责修订完善课程教学大纲,挖掘人文专业知识内容中的思政主题,构建成为体系的课程思政元素网络,促进任课教师“德”“知”成长与思政素养能力提升,发挥纽带桥梁作用,言传身教中实现立德树人目标。

融思政意识于创新探究过程,重筑师生协作、教学双向互长的方式。组建课程(组)教学团队,提升教师教研能力,带动教师个体成长。依据专业课程与方向,结合教师各自的教研旨趣和方向,组建“英语阅读与写作”“跨文化交际”“英汉翻译”等课程教学团队。搭建课程内部任课教师交流研讨的平台,提升了教师教学质量,也有利于储备后续师资力量。根据专业综合基础知识与核心发展方向,在不同课程教学团队的基础上,组建“英汉翻译”“英美文学”“创新创业”等课程组,力求教师在课程教学过程中兼顾专业基本技能和方向知识的传授,实现教学相长。

探索多元教学组织安排与教学实践方法,革新教师教学理念,发挥专业教师提供语言服务的优势。坚持“教无定法、教必有法”的基本原则,鼓励教学团队依据教师个体教研旨趣与特长分解课程内容,采用单元模块化教学,推动教师更加全面深入地挖掘课程人文社会内涵,扩大师师合作、互动成长的方式。

构建学思用统一贯通、多点协调联动的教学实践共同体,提升人才培养质量,完善全过程全育人体系,激发学生思政兴趣与思辨热情,完善全过程全育人体系。将教师的教研兴趣及专长与主题各异的课程模块相结合,打通单元思政元素融入与整体课程思政育人目标之间的联结,避免跳脱课文而生硬说教,培养学生文化互鉴、文明共生的意识和思辨力。课堂教学互动探究思政元素,课外延学启发学生拓展思政实践、反思课程知识内容学习过程,拓宽课程思政的学用范围。在识读知识能力训练、人文情怀涵养与跨文化审辨能力提升过程中,践行思政育人、全人教育理念。

此外,结合《指南》编制专业推荐阅读书目,关联人文经典、专业知识、升学就业、朋辈经验等主题,每学期组织多场次“本科生导师领读研讨沙龙”融于专业实践课程,延伸拓展课堂教学、反思与应用的范围。强化日常语言技能的持续训练与提升,推行新生英语语音考核以及听力、词汇等“学期考核”,成绩计入学期必修课平时成绩,培养学生良好的学习习惯,提升专业学习效果。组织辅导学生参与各级各类专业竞赛、社会实践和创新创业项目及比赛,拓宽专业知识的学用范围。

四、结语

秉持“人文英文、化成天下”的教育理念,围绕地方高校英语专业教学改革创新实践,本文探讨了“读写思创研”的教学理念与实践路径。坚持分层提质、分类卓越的教学实践,注重培养学生扎实的多元英汉语言识读能力和跨文化交际能力,强化基础技能与知识运用,延伸拓展跨文化思辨力和创新探究应用能力,有助于提升学生综合英语应用能力。该教学创新模式构建了多元融合的形成性过程评价体系,注重学生个体关怀,强调高针对性,宽严相济,切实践行教师行为世范、立德育人的职责。实践表明,该模式凝聚了团队教师的集体智慧,拓宽了外语专业课程观照当代中国的视野,利于师生借鉴其中的卓越方法运用于中华文化的国际化语言表达与传播。

(下转第15页)

[5]许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政建设的四个维度[J]. 中国高等教育, 2020(8):6-8.

[6]秦涛,张进宝. 高校共青团“第二课堂成绩单”制度评价体系研究[J]. 高校共青团研究, 2019(4):81-84.

Research on the Construction of Innovative Courses and Evaluation System of Grassroots Party Schools in Colleges and Universities

MO Zai-ying

(College of Literature, Liaoning Normal University, Dalian Liaoning 116029, China)

Abstract: The education of the grassroots Party schools in colleges and universities is an important place for the training and theoretical education of Party members. This paper proposes to construct a “personalized panoramic view” curriculum and a “dynamic multi-dimensional” evaluation system, aiming to enhance the pertinence and effectiveness of Party school education. By adopting a blended teaching concept and collecting the learning data of 1,000 college student Party members, combined with qualitative interviews and quantitative analysis, it explores the best combination of course content and teaching methods. The research results show that personalized courses can significantly enhance students’ interest in active learning and their participation. The dynamic evaluation system can effectively reflect students’ learning progress and understanding depth, while promoting the optimization of teachers’ teaching behaviors. The research also found that the “panoramic view” course covers all levels from macro to micro, which can greatly enrich the knowledge system of the trainees. The “multi-dimensional” evaluation approach, through diverse assessment dimensions, precisely captures individual learning differences, thereby achieving accurate diagnosis and effective incentives.

Key words: personalized panoramic view; dynamic multi-dimensionality; Party school education; blended teaching concept; teaching effectiveness evaluation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第2页)

参考文献:

[1]常俊跃. 英语专业内容依托课程体系改革的影响及其启示[J]. 解放军外国语学院学报, 2014(5):23-31.

[2]顾悦. 回归人文学科:英语专业的学科定位与发展路径[J]. 外语教学理论与实践, 2019(1):7-15.

[3]胡文仲,孙有中. 突出学科特点加强人文教育[J]. 外语教学与研究, 2006(5):243-247.

[4]蒋洪新. 推动构建中国特色英语类本科专业人才培养体系——英语类专业《教学指南》的研制与思考[J]. 外语界, 2019(5):2-7.

[5]王俊菊,冯光武.《国标》背景下英语专业人才培养方

案的制订——原则与路径[J]. 中国外语, 2018(4):4-7.

[6]徐志英,冯光武. 英语专业与其他语种专业本科教学质量国家标准的关系解读[J]. 外语教学, 2019(4):6-13.

[7]黎滋培. 逻辑思维助力商务英语阅读及商务英语建设观察[J]. 教育科学文献, 2025, 2(4):83-87.

[8]仲伟合,潘鸣威. 论《英语专业本科教学质量国家标准》的制定——创新与思考[J]. 现代外语, 2015(1):112-120.

[9]邹为诚,施清婧. 从我国三所高校学生的学习负荷感受看英语专业课程改革的困境和出路[J]. 外语与外语教学, 2018(1):8-15.

Innovative Teaching Model and Practice of “Reading, Writing, Thinking, Innovating and Researching” for English Majors under the Background of New Liberal Arts Construction

WANG Yong

(School of International Studies, Hainan University, Haikou Hainan 570228, China)

Abstract: As with the problems of weak core value education, humanistic concern and value leadership in the teaching practice of English majors, a teaching innovation model that features “reading, writing, thinking, innovating and researching” is constructed. Within the “National Standard”, it explores the system of curriculum construction and teaching quality enhancement, highlighting the content-based education, the typicality of university, the layered quality improvement, and the teaching-learning interaction. Thus, the goals that cultivates core values throughout the curriculum can be realized. In line with the requirements of integration, modernization, adaptation to the Chinese context, and internationalization of the new liberal arts, this model can connect the value leadership with the value practice of students, integrate the humanity, instrumentality and scientificity in the English-teaching process, and extend the paths and modes of cultivating core values throughout foreign language courses.

Key words: English major; teaching innovation; contemporary China; new liberal arts

(责任编辑:范新菊)