

指向主动深度学习的高职“活力课堂”实施路径探究

汪武芽

(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

[摘要]主动深度学习是以培养学生高阶能力和综合素养为目的的一种进阶式学习方式,更加注重内在活动的主动性。“活力课堂”是遵循以生为本、以学为中心的教育价值理念,从激发课堂教学过程中师生的积极性、主动性角度出发,促成师生生命成长、教学关系和谐发展的实践活动。指向主动深度学习的“活力课堂”针对当前高职学生存在的消极学习状态,通过推动教学内容、教学方法、教学环境和教学评价等课堂教学基本元素整体性变革,从而提升学生学习积极性,实现主动深度学习。

[关键词]主动学习;深度学习;高职;活力课堂;路径

[中图分类号] G642.0; G712; B844.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0173-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题的提出

课堂教学改革是现代职业教育改革的重要环节之一。国家从政策层面提出要纵深推进课堂教学改革,提高教学质量。课堂教学质量是职业教育发展的重要支撑,职业教育的高质量发展很大程度上取决于课堂教学的高质量。课堂教学的高质量又与学生积极的学习状态高度相关,而当前高职学生普遍存在的消极学习状态已成为制约高等职业教育高质量发展的重要因素。

高职学生消极学习状态的主要表现有:一是“不愿学”。客观上受自身基础学习能力薄弱和职业发展规划模糊等因素影响,高职学生主观上学习意愿低下,学习兴趣不高和投入不够,学习状态低迷,缺乏学习自信。在课堂参与方面,上课注意力不集中,参与意愿不高,主动性不足。二是“不会学”。表现为学习习惯不良,学习自制力不强,学习方式不当,存在依赖性和独自性,喜欢接受式学习而厌恶自主性探究式学习,喜欢独自学习而厌恶合作学习。三是“不适教”。教师未确立以学生为中心的教学观,对学情把握不充分,未从学生自主自觉参与学习的角度进行教学设计与实施,课堂教学评价不适,适切性学习资源供给不足等。总之,受多方面因素的影响,当前高职学生学习状态消极,课堂教学呈现“学者无趣、教者无味、教学不融”情形。

二、主动深度学习的内涵旨归

主动学习,又称为积极学习,由英国学者雷格·瑞文斯首先提出,美国教育学者邦威与埃森进一步发展了其内涵,概括为“行所思、思所行”,即参与某一学习活动,且在活动过程中不断反思的学习过程。日本学者沟上慎一认为主动学习是一种包含了所有形式的能动性学习,伴随认知过程的外化是主动学习的显著特征。关于深度学习,瑞典学者马顿和萨尔乔认为深度学习是追求意义的学习,是高级认知加工,是基于理解的一种主动建构知识的学习方式。澳大利亚教育心理学家比格斯认为深度学习是一种高水平、主动的认知加工方式,以运用高阶认知机能来处理问题为特征。国内学者黎加厚、马云鹏、郭华等也从不同角度对主动深度学习进行了研究和界定,核心观点基本一致,认为是师生积极参与

的探究性活动,致力于批判性高阶思维和问题解决能力培养。综合国内外学者关于主动学习和深度学习的理论观点,可以将主动深度学习界定为在遵循教育教学和个人成长规律的基础上,以达成培养学生高阶能力和综合素养为目的的一种进阶式学习方式。

首先,主动深度学习不仅重视外显活动的主动性,而且更加重视内在活动的主动性。主动深度学习中的“主动”,可以从外显活动和内在活动两个方面进行呈现,即学习过程中的主动性既体现在外显活动中又反映到内在思想上。“它不仅强调身体的活跃,更在于思想的活跃,思想活跃的重要性甚于身体活跃”通过唤醒学习者的心灵,激发其深层内部动机,使之拥有持续性内生力,学习者从学习资源和学习实践中进行主动认知加工和建构,强化主动性态度与自觉行动,从而实现其内外活动的高度统一。

其次,主动深度学习关注学习者高阶能力和综合素养的养成,强调整体构建认知、批判性思维和运用技能解决现实问题能力的高水平发展。主动深度学习中的“深度”学习,是触及心灵深处、深入知识内核和进行深刻解决问题的学习,学习者在深层理解学习内容和深度参与学习活动中,与既有知识或经验相关联,围绕核心知识和挑战性任务开展乐学性、自主性探究活动。最终目的是“通过对问题探究,触发思维活动和进行思维进阶,培养问题意识、反思能力和创造性解决实际工作中问题能力”,“形成共同协作、合作交往,创造性思维和文化理解与传承的职业综合素养”。

最后,主动深度学习是在遵循学习规律的基础上,螺旋上升、进阶式的学习过程。主动深度学习的出发点是学习者运用既有知识和经验不能解决眼前遇到的问题,继而产生了学习动机并开始有针对性的学习活动,从学习资源中获取相关信息,形成从浅层记忆到逐步理解、最终消化过程,再创造性地运用修习所得的知识与技能尝试解决工作生活世界中具有复杂情境的问题。在问题解决过程中,学习者能发现所学知识技能的使用条件与极限,从而进行必要的重构与修正,即产生持续性的反思活动。当前问题已解决,再迈向下一步的学习过程,如此反复循环,不断实现个人认知、思维和

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系江西省高等教育学会2024年度课题“人工智能背景下高职‘活力课堂’的构建逻辑与实践路径研究”(项目编号:JX-C-002)、江西省高校人文社会科学研究项目“产教融合背景下高职院校专业带头人胜任力发展机制及绩效评价研究”(项目编号:JC162050)研究成果。

作者简介:汪武芽(1978—),男,江西新余人,江西交通职业技术学院副教授,主要从事交通运输、高职教育研究。

能力跃上新的台阶。

三、“活力课堂”的价值追求

课堂是教育教学目标实现的主阵地,也是师生全面发展、充满生命活力的人生舞台。“活力课堂”是遵循以生为本、以学为中心的教育价值理念,从激发课堂教学过程中师生的积极性、主动性角度出发,促成师生生命成长、教学关系和谐发展的实践活动。

(一)教师以学定教,彰显生命价值

“活力课堂”强调以学生为中心,主张教师利用情境、协作、对话等学习环境要素,充分调动学生的积极性和主动性,提高课堂参与性。强调教学过程中师生互动的主体创造和非预设性收获,明确学生达成的学习结果,为学生提供有效的资源支持,并协助其进行学习反思。教师不把学生视为接受知识的“容器、机器”,而是充分尊重学生的个性差异和认知特点,“不愤不启,不悱不发”,引导学生积极参与课堂教学过程。课堂既是教学活动开展的主要场域,也是教师人生中重要的生命经历。英国学者特拉弗斯认为,教师只有在实践环境中才能进行角色塑造。在积极课堂教学过程中,教师满怀教育事业追求,饱含职业情感,全身投入教学,充满激情和活力,幽默风趣,富有感染力,教学具有启发性,教师的生命价值得到彰显,生命尊严获得肯定。

(二)学生主动参与,实现深度学习

传统课堂教学往往采取表层学习方式,即把教学内容看作是不相关的知识碎片,学生采取死记硬背、生搬硬套做法,不考虑学习目的和学习策略,其结果是学生难以理解新概念或找到新意义,感受不到教学内容的价值或意义,容易对学习产生过度的压力或担心,更谈不上主动参与教学过程。著名学者叶澜认为,没有学生学习的主动性,教育就可能蜕变为“驯兽式”的活动。然而,学生仅充满热情且动机高,若是从结果上没有引发学习,即相关学习没有指向复杂情境下现实问题的解决,在教学效果上是没有意义的,也是无法产生持续学习动力的。因此,积极课堂不仅强调学生的学习是由其内在动机所诱发,而且是对知识与技能的深入理解并在复杂情境下灵活应用;不仅追求学习的结果,而且还注重学生学习过程中的积极心理体验。

(三)教学情感积极,营造愉悦互促氛围

课堂是个复杂的人际交往舞台,既融合了教与学的活动,也融合了教师与学生之间的情感交流。雅斯贝尔斯认为师生之间是平等的人对人的主体间灵肉交流的关系。教学过程本质上是师生之间理性的思维交往过程。学生进入课堂学习并非一张白纸,每名学生都有自身的独特性。积极课堂下,教师对学生进行学情和生活史分析,就能抓住其真实的思想动态、个性特质与脾气禀赋,改变原有认知,引发对学生积极情感的生成和变化。“教师向学生呈现自我,倾注更多的关心关爱,使学生同样感受到教师的善意而向教师靠近,在师生情感的相互给予中,信任、理解等价值潜移默化地在学生精神世界中生成”,引发学生对教师的理解与尊重,保持注意力,激发学习动机,并乐于与教师沟通交流。学生的积极情感反过来进一步提升教师的教学满意度和教学幸福指数,促使教师加大教学投入,组织更有趣味、更富生活情境的教学内容。教师与学生在民主平等、和谐愉悦的教学氛围中彼此配合,彼此成就,共同提高。

四、指向主动深度学习的高职“活力课堂”路径探究

指向主动深度学习的高职“活力课堂”针对当前高职学生存在的消极学习状态,通过推动教学内容、教学方法、教学

环境和教学评价等课堂教学基本元素整体性变革,实现学生主动深度学习。

(一)重组教学内容

教学内容承载着人才培养的价值功能,同时也对高职学生积极参与课堂学习的意愿产生重要影响。从现实情况来看,课堂教学内容的决定权在教师手上。如果教师对教学内容的选择与组织只是依据现有教材,即教师仅仅“教教材”,未根据学生的具体情况和工作实际对教学内容进行有效的重新整合,那么“教师在课堂教学所传达的大多是他人的思想,教学内容也大多为已经固化的研究结论”。这种简单复制他人思想和传达静态固化内容的情形容易使课堂教学缺乏生机与活力,从而导致学生学习兴趣低下,参与意愿不足,最终成为课堂教学的“旁观者”。摆脱这种困境的关键,教师要对教学内容进行有效整合,由简单传达他人思想转变为灵活表达自身观点,由传输静态固化的教学内容转变为动态逻辑演绎过程。

首先,教师可根据学生需达成的学习结果对教学内容进行分层处理。分层处理的前提是教师要与教学内容进行对话,不同类别的教学内容采用不同的教学方式,以达成有差别的学习结果。具体做法可借鉴英国学者克里斯托弗·布彻等人提出的“四分模型”,他们将教学内容划分为四个层级,由内至外依次为:最基本的(用以深入研究和主题的基本内容,是教学过程中必须涉及的内容,也是学生应达成的最低学习结果),应该有的(基本内容的延伸,有助于学生对主题有更广泛和更深入的把握,掌握此部分内容可以帮助学生达到学习结果要求的合格水平或标准),可以有的(通过深挖细节、举例、应用和领悟,对基本内容和应该有的内容进一步深化与拓展)和有也不错的(所有规定掌握内容范围外的拓展内容,超出教师所教授的模块或单元的要求)。

其次,教师可根据学生既有的知识对教学内容进行问题化和生活化改造。参照奥苏伯尔有意义学习的观点,既有知识是学生学习的基础,也是教师创设问题情境的重要参考。教师要按照实际工作要求,在学生熟悉的知识框架基础上发现和设计职业活动中出现的各类问题,从而与学生认知结构中已有的旧知识建立实质性联系并互相影响,形成新的知识结构,不断激发学生的求知欲望。此外,教师需要将教学内容与学生的生活体验相关联,使其联系生活中的实际感受来领会教学内容的价值,并用学生能听得懂的“生活语言”表达出来,从而产生学习的共鸣。

最后,教学过程中要体现教学内容的动态逻辑演绎。其“一方面是指在真实或尽可能真实的各类情境中,基于学生现实需求和困惑的解决,再现结论的获得过程”,让学生体验到学习结论获得过程中的方向和“沿途风景”,从而产生积极的认识、情感、态度和价值观;另一方面是指在学习过程中,教师要引导学生将教学内容呈现由“薄→厚→薄”的动态逻辑演绎过程,学生在演绎过程中实现知行合一。

(二)重生教学方法

教学方法与教学价值观念相关,受教学内容和教学组织形式等因素的影响与制约,契合指定的教学目标要求,其选用直接影响课堂教学效率。因此,需要基于学生视角选用教学方法,并结合预期学习结果来判别不同方法的特定优势。

首先,教学方法要与学习者因素适配。影响课堂教学方法选择的因素主要有教师教学理念、学习者因素、教学信息化技术和教学项目的进阶性等,其中,学习者因素最为复杂,因为“一千个读者眼中就会有一千个哈姆雷特”。教育是培

养人的活动,教育的直接对象是存在于“关系场”中“具体的人”,而不是概念化中“抽象的”人。课堂教学是一项复杂性实践活动,复杂性主要体现在学生认知、情感、心理以及教师教学的认识等诸多方面,教师不把课堂教学中的学生当作孤立抽象的“实体”,而是看作一个丰富、鲜活的关系本体。在高职学生来源多样化的背景下,教师在选择课堂教学方法的时候,更加需要对学生情况进行精准分析。

其次,教学方法要与预期学习结果适配。教师应基于预期学习结果选取适合学生实情与学习环境的教学方法,预期学习结果是教师期望学习者应达成的知识与技能,或是通用的品质与能力。依据加涅的观点,学习结果分为言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度五种类型。站在布鲁姆教育目标分类视角,学习结果分为认知、情感和动作技能三大领域。有效的教学方法能为学生提供发展特定能力的机会,教师为达成特定学习结果需选择特定教学方法。

最后,教学方法的选用要发挥教师的教学机智。教学机智是教师专业发展的核心素养之一,马克斯·范梅南把教学机智视为一种对教育对象的深切关注和智慧行动。在课堂教学实践中,师生、生生之间等主体要素相互激荡,往往会诱发各种难以预料的突发问题。为解决教学目标达成与学生发展之间的冲突,教师需要根据具体教学情形展现教学机智,并尽可能地激发学生潜能,以促成教育目标的恰当达成。

(三)重建“有准备的”教学环境

“有准备的环境”一词来源于意大利教育家玛丽亚·蒙台梭利,她十分强调环境的影响,认为外部环境是儿童发展的必要条件,为儿童内在心理的变化提供刺激和影响。尽管高职学生的心智上比儿童成熟,但同样需要教师创设一个能激发其学习动机、唤醒其学习状态的“有准备的”教学环境,使之成为“活力课堂”的重要支持性条件。

首先,教学物理环境要由传统教室转至多维教学空间。信息化时代下的教学场景已不再仅是“三尺讲台育桃李,一支粉笔写春秋”,而是物理空间和虚拟空间相结合的多维教学空间。教师合理改造教学物理空间,有助于支持学生的主动深度学习。例如,通过调整教室桌椅形成一个便于个人及小组进行思考与讨论的空间,使用智慧分屏以便多小组同步讨论和汇报等。虚拟空间则突破了传统空间的局限,可实现自主化、泛在化和个性化定制学习。

其次,教学情境要从抽离状态回归真实。教学情境是与教学内容直接相关的事件或场景,通过教学情境来唤醒学生日常生活经验,从而促进所学知识 with 技能的积极迁移。抽离情境下,学生仅掌握机械化、碎片化的技能,“这种技能一旦处于真实的、复杂的情境中就会显示出其含糊性、矛盾性以及主观性,致使学生在未来的工作只能以单向度的视角来解决问题”。因此,教学情境的创设要从抽离状态回归美国学者唐纳德·舍恩所称的“湿软的低地”而不是“干爽坚实的高地”的状态。教师要积极创设各种生活情境、问题情境和挑战情境,让学生在真实情境中发现问题并产生解决问题的冲动,让学生“触境生情”,克服学习惰性,激发学习兴趣,提高学习效率。

最后,教学心理环境要由线性服从到对话启迪。当下高职课堂教学“师生受”状态暗含着这样一种假设,即学生的学习离不开教师的传授,学生要线性服从于教师,师生之间存在不平等、不对等的关系。其结果是“学生最终成为被线性思维掌控的单向度的人”,容易失去学习的主动性。陶行

知认为,真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能触及心灵的深处。因此,从育人角度来说,教师也需创设对话启迪的课堂教学心理环境,这既是对传统教育理念和教育理想的回归,同时也符合互联网时代特征。

(四)重设教学评价

“活力课堂”教学评价以促进学生主动深度学习为目标指向,重点关注学生的课堂学习态度、学习表现和学习效果等,促成主动深度学习的发生。

一是关注学生的课堂学习态度,注重积极情绪的评价。积极心理学认为,积极情绪可以提高人的生活质量和工作效率,帮助人们更好地应对压力和挑战,提升幸福感。当前高职学生课堂学习的消极状态,与其消极的学习情绪高度相关。教师要关注学生的课堂学习情绪状态,弄清楚其参与课堂的动机,是“要我学”还是“我要学”,分类施策。教师要尽量减少以分数为指标的量化区分评价,加强对学生积极情感与学习态度增长等质性判定的考察,提升其学习积极性。

二是关注学生的课堂学习表现,注重表现性评价。“活力课堂”下,教师提供给学生与现实生活情境高度相似的任务,引导学生应用相关知识、技能及策略来解决,通过观察、活动记录、学生自评与互评等形式关注学生在问题解决过程中的表现。教师不应要求全部学生“齐步走”,而是根据个体情况既鼓励先进也允许暂时落后,帮助学生有效调控自己的学习过程,力求让每位学生在向目标前进的过程中获得信心与成就感。

三是关注学生的课堂学习效果,注重形成性评价。基于课堂教学的形成性评价可通过课堂表现、课堂提问等实施。如在课堂表现方面,教师详细记录学生情况并进行分析,确认学生的学习效果是否达到教学要求,及时对学生进行提醒、鼓励、认可等多样化指导。教师也可根据渐进式教学目标达成程度设计相关问题,根据学生回答情况作出评估并进行教学策略的调整,以提升学生课堂参与问答的积极性。

五、结语

课堂教学改革是教育领域的永恒话题。推进课堂教学不断革新,提升课堂教学质量,促进学生积极主动学习,亦是现代职业教育面临的重要使命。指向主动深度学习的高职“活力课堂”旨在探究当前高职学生普遍存在的课堂学习消极状态的解决之道,主张从教学内容、教学方法、教学环境和教学评价等课堂教学基本要素方面进行革新,是有益的尝试。增强高职学生课堂学习动力,促进其主动深度学习,提高课堂教学质量,这是一项系统工程,除教师努力因素外,还需要职业院校、合作企业和教育行政部门等协同发力,共同施策,方能取得预期的效果。

参考文献:

- [1] (日)松下佳代,京都大学高等教育研究开发推进中心. 深度主动学习:基于大学课堂的教学研究与实践[M]. 林杰,等,译. 北京:人民邮电出版社,2021:16,52.
- [2] 陈汐平,汤明清. 面向深度学习的高职课堂教学:内涵特征、问题审视和实现路径[J]. 职教论坛,2022(11):66-72.
- [3] 王秋. 数字教材研发背景下职业教育学生深度学习的目标、挑战与实践路径[J]. 中国职业技术教育,2024(20):70-78.
- [4] 李俊堂. 从教学环节看生成性教学的实现[J]. 教育学术月刊,2017(12):100-108.

(下转第181页)

想性、理论性与亲和力、针对性的统一提供了可借鉴的模式,也为“思政课+学科专业”的融合以及实现思政课的引领提供了参考。

参考文献:

- [1] 叶民, 钱辉. 新业态之新与新工科之新[J]. 高等工程教育研究, 2017(4).
[2] “新工科”建设行动路线(“天大行动”)[J]. 高等工程教育研究, 2017(4).
[3] 刘琳, 朱敏. 高等工程人才培养的范式转变——关于“新工科”深层次变革的思考[J]. 南京理工大学学报, 2017(6).
[4] “新工科”建设复旦共识[J]. 高等工程教育研究, 2017(1).
[5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL] (2019-3-18). [http://www.gov.cn/xinwen/2019-](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm)

03/18/content_5374831.htm.

- [6] (美)莫里斯·L. 比格. 学习的基本理论与教学实践[M]. 张敷荣, 等, 译. 北京: 文化教育出版社, 1983: 6.
[7] (美)约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 陶志琼, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2016: 167.
[8] 王道俊, 郭文安. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 1.
[9] (美)罗伯特·斯莱文. 教育心理学: 理论与实践[M]. 吕红梅, 姚梅林, 等, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2016: 7.
[10] 思想政治教育原理与方法[M]. 骆郁廷, 主编. 北京: 北京师范大学出版社, 2019: 149, 122-123.
[11] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL]. (2022-4-25). http://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm.

Research on the Teaching Reform of “Dialectics of Nature” Driven by Both the OBE Concept and New Engineering Disciplines

WANG Hua-ying

(School of Marxism, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: To achieve the unity of ideological level and theoretical property with affinity and pertinence, “Dialectics of Nature” course needs to be reformed based on OBE. That is, it should integrate the scientific, true and ideological nature of Marxist views on nature, science and technology, sci-tech methodology, and sci-tech society with new engineering disciplines, postgraduate specialties and the sci-tech history of specialties, and carry out reforms in teaching objectives, teaching contents, teaching methods and assessment methods, so as to explore the teaching model of “postgraduate ideological and political courses + new engineering disciplines + specialties”.

Key words: “Dialectics of Nature”; OBE; new engineering

(责任编辑:陈思婷)

(上接第175页)

- [5] 邢秀凤. 高职高水平课堂教学策略: 突破惯性的五大转变[J]. 教育学术月刊, 2020(9): 100-105.
[6] (英)克里斯托弗·布彻, 克拉拉·戴维斯, 梅利莎·海顿. 设计学习——从课程模块到有效教学(第2版)[M].

罗晓杰, 等, 译. 杭州: 浙江大学出版社, 2021: 65, 81-82.

- [7] 肖龙, 陈鹏. 从制作到设计: 创新能力培养视域下高职实践教学的逻辑转向[J]. 中国职业技术教育, 2018(29): 21-26.

Exploration on the Path of “Active Classroom” in Higher Vocational Colleges Oriented to Active Deep Learning

WANG Wu-ya

(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Active deep learning is an advanced learning approach aimed at cultivating students’ higher-order competencies and comprehensive literacy, with a greater emphasis on the initiative of internal cognitive activities. “Active classroom” follows the educational philosophy of student-centered and learning-oriented. It aims to stimulate the enthusiasm and initiative of both teachers and students in the classroom teaching process, thereby facilitating the growth of teachers and students and the harmonious development of teaching relationships as a practical activity. “Active classroom” oriented to active deep learning targets the negative learning attitudes prevalent among current higher vocational students. By promoting the holistic transformation of basic classroom elements—including teaching content, methods, environment, and evaluation—it seeks to enhance students’ learning motivation and realize active deep learning.

Key words: active learning; deep learning; higher vocational colleges; active classroom; path

(责任编辑:范新菊)