

数智赋能《大学语文》课程的思政改革路径研究

牛金霞

(西安财经大学文学院,陕西西安 710061)

[摘要]数智技术的快速发展为高校基础课程改革带来了新的机遇和挑战。《大学语文》作为大学通识教育的一门重要学科,不仅承担着引领大学生价值塑造和弘扬中国传统文化的重要任务,也需要从思政层面响应数字化转型的社会号召。本文将从数字赋能活动的紧迫性、数智赋能《大学语文》课程思政的路径方向和数智赋能《大学语文》课程思政的实践路径三个层面来讨论在数智赋能的技术趋势下,《大学语文》如何深化思政改革,从而在后人工智能时代培养更具批判性思维、兼具数字思维与技术应用能力及社会责任感的复合型人才。

[关键词]数智赋能;《大学语文》;课程思政;后人工智能时代;数字化转型

[中图分类号] G434; H193; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0163-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在数智技术快速发展的当下,推进数智技术与大学基础教育的融合已经成为对大学老师教学技能的潜在要求。《大学语文》作为高校的一门基础学科,在全新的教育语境下自然也需要处理新的问题:一是如何深入贯彻2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出的“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”和“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”;二是如何在新的技术语境中,在“大思政”视域下,为《大学语文》进行数智赋能。此二者也是当下高校中讨论大学语文教学现状的两个重要落脚点。本文将从这两方面出发,在数智化技术快速应用的智能化时代,既确保课程思政“为党育人”和“立德树人”的核心价值导向,也在系统融入课程思政教育的指导下,以数智化技术赋能于课程思政的教学变革与方法创新,最终为《大学语文》这一课程提供行之有效的创新实践路径。

一、数智赋能教学活动的紧迫性

数智技术的飞速发展,让当下的教育领域正在经历前所未有的变革。在2019年发布的《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》中明确指出,一流本科课程建设应结合思想政治教育与专业知识的有机融合,其提倡的总体目标是“完善以质量为导向的课程建设激励机制,形成多类型、多样化的教学内容与课程体系”。可见,当下的教育创新不仅仍在强调“课程思政”在教学改革中的核心地位,同时也强调了技术手段在教学中的重要作用。该意见对于一流课程建设原则的说明,直观地阐明了现代信息技术融合进入课堂教学活动中的重要性。

数智时代的来临对各行各业都产生了巨大的影响,高校也在这样的时代潮流中开始调整自身的教育理念及手段。如,武汉大学在2023年11月发布的《武汉大学数智教育白皮书数智人才培养篇》中,重点声明了在数智时代中,“数字思维与数字素养成为公民应具备的基础能力”,从而明确了其人才培养的目标是“着力培养面向未来的复合型数智人才”。武汉大学“复合型数智人才”的培养方案,同样能够为其他高

校提供积极有效的参考。该培养方案明确验证了当下数智人才培养的迫切性:

首先,是为实现科技创新的需求。自党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署,并将“推进教育数字化”写入报告,明确了“教育数字化未来发展的行动纲领”。在数字经济时代中,教育与数字技术的革新息息相关,未来教育的基点将是基于人机结合的数智教育,以人机协同为引领的未来教育的新形态。

其次,是基于当下数字产业发展的需求。《“十四五”数字经济发展规划》中提出,我国数字经济核心产业增加值占GDP比重到2025年需提升至10%。基于此规划目标与数字发展背景,数字人才的建设将与国家创新紧密关联,但当下,数字人才的建设远不能满足数字经济发展的需求,数字人才缺口巨大,且随着产业数字化和数字化产业化的快速推进,这一缺口还将不断扩大。

再者,是基于数字化社会转型的需求。数字时代数据接收、知识流动的特点都产生了变化。目前,数智技术已经运用在科技创新、社会运行、政府治理等多个领域,未来其覆盖的领域也必然更为广泛。如何基于数智化社会转型需求在高校教育环节培育与之相匹配的人才,也是重中之重。

最后,是基于参与数字治理的需求。数字治理这一全球性议题,在个人隐私、数据安全、伦理道德等方面面临着一系列挑战。大学作为人才培养的重要环节,也应当充分发挥学科优势,积极参与到解决全球性数字问题的过程中去,协助搭建公平高效的全球化数字治理框架,从而推动数字时代的全球发展及其安全。

在如此语境中,作为基础教育学科的《大学语文》就不只是承担知识传递这一功能,它也应当在教学活动中顺应数字教育的潮流,将数字技术引入课程教学中。其也将成为对《大学语文》这一基础课程的基本要求。

二、数智赋能《大学语文》课程思政的路径方向

(一)整体路径:培养智能社会公民素质

人工智能技术的快速跃进和广泛应用,也意味着“后人工智能时代”的来临。这不仅意味着技术的演进,更意味着

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系西安财经大学教育教学改革研究项目“AI赋能视角下‘课程思政’融入《大学语文》教学的路径探索与创新实践研究”阶段性成果(项目编号:25xcj056)。

作者简介:牛金霞(1993—),女,陕西榆林人,西安财经大学文学院讲师,主要从事中国现当代文学、教育教学论研究。

社会结构、文化观念及教育体系的全方位变革。正如学者苗逢春基于后人工时代高等教育应具备的基本职能的相关论述中指出,“育人”(以人为本培养智能社会公民)作为思政育人的主渠道,居于后人工时代高等教育的首位。因此,数字思维的培养,尤其是在高等教育中如何将思政基础与人工智能技术相结合,也是高等教育的核心任务。

当然,数字思维的培养并非只是培养对于技术的掌握能力,还包括如何在信息过载的环境中进行有效的信息筛选、分析和决策,培养学生在后智能时代具备批判性思维、创新思维和问题解决能力。只有培养出真正具有数字思维的学生,才能让他们全面应对智能社会中的复杂问题。

可见,与更为依赖单一的学科教学不同,数字思维更强调对跨学科的整合与实践应用能力的培养。这意味着,学生不仅要突破“知识”的深度,还要整合“知识”的广度。《大学语文》这一大学通识课程,授课面广,是高校难得的能够兼顾专业课程与素质培养的综合课程。如何通过现代技术手段,既能帮助培养学生的数字思维,又能引导学生培养出学科交叉意识,从而在技术应用的过程中,培育学生跨学科的整合与实践应用能力,也就成为该课程在思政层面需要考虑的重要内容。

(二)智能社会公民素质之一:培养数字思维

学生数字思维能力的培养,不仅包括对良好的信息处理和能力的培养,还包括在面对复杂信息时具备有效的辨识、判断和创新能力。可以通过以下几种方式在《大学语文》中强化学生的数字思维:

1. 引导学生理解信息的产生、传递与处理的全流程。在讲解文学作品时,教师可以帮助学生辨析文本的生产过程、应用目的、不同时期的流变版本、流传渠道,对比作品的数字化版本与传统版本,讨论信息技术如何改变知识传播的方式。利用人工智能技术,还可以辅助学生对经典文学作品进行多维度解析,帮助学生从多种维度分析文本的内涵,从而培养学生的数据化意识与结构性思维。这也是协助确立人工智能能力的总体育人目标——“应用人工智能支持在智能社会的自我实现和社会发展”——的必要举措。

2. 结合大数据分析文学作品的社会文化背景。应用大数据和自然语言处理(NLP)技术,能够通过对文学作品中的关键字、情节发展、人物关系等数据进行量化分析。此类数据化呈现能够帮助学生深入理解文本的社会文化背景及其思想政治价值。如通过分析文学作品中对社会问题、道德伦理等议题的呈现,可以培养学生批判性思维,并引导学生思考在数字化社会中保持伦理意识、承担社会责任的必要性及可行路径。

3. 运用数字工具提高学生的信息素养。在《大学语文》课程学习过程中,帮助学生培养通过数字化工具获取知识的行为习惯,如在线阅读平台、电子书、数字分析工具。同时,也要培养学生的数据处理能力,引导学生在网上获取信息资源的同时培养他们信息筛选、评估和应用的能力。让学生具备在信息海洋中进行有效筛选和使用信息的能力也是全面提升数字思维能力的重要体现。

(三)智能社会公民素质之二:培养应用能力

培养学生在数字时代的应用能力和培养学生的学科能力与思辨意识密不可分。进入后人工智能时代,学术写作、资料收集及整理、知识的传播方式等都与技术的捆绑日益加

深。因此,《大学语文》这一课程的教授,也应当在培养学生面对社会议题、学术研究时,能够与技术应用紧密结合。

1. 强化学术规范、培养正确的应用意识。在《大学语文》授课过程中,教师可以通过引导学生如何整理、归纳海量的学术资料,结合数字化工具(如文献管理软件),对文献进行标注与整理,从而帮助学生形成规范且严谨的学术意识。此外,在文本中讨论相关伦理问题时,也必须培养学生的学术诚信意识、强化思政教育中学生的伦理责任感,这也是人文通识教育非常重要的内容。

2. 利用数字资源提升应用的准确性与广泛性。在后人工智能时代,如何在海量的资源库中更高效地锁定精准数据,也是高等教育中的重要一环。在学习具体的文学作品时,可以教授学生如何通过电子数据库、学术搜索引擎,在获取丰富文献资料的基础上,了解不同学术观点,为论文写作(从整理文献到确立观点)过程提供参考。

3. 训练面向应用的跨学科思维。《大学语文》这门课程,既是文学类素质教育的课程,又能在授课中链接到不同学科。在教学过程中,教师可以将《大学语文》的经典文本与社会学、哲学、艺术、历史等学科领域内的知识结合起来,培养学生跨学科应用的能力。同时,将大学语文课程中所培养出的分析能力和批判性思维迁移到学生的本专业课程中,可以帮助学生在面对不同学科时,逐渐建构出跨学科的思维和意识,从而为其在后人工智能时代的全面发展夯实基础。

三、数智赋能《大学语文》课程思政的实践路径

培养智能社会公民显然已经绕不开技术应用,除却在路径上作宏观指导,在授课过程中通过现代技术手段培养学生的数字思维,也是提升思政教育的重要组成部分。

(一)教师专业素养提升

培养智能社会公民不仅是面向学生端,也贯彻在整个教育系统中。《大学语文》课程思政的优化设计也必须覆盖到教师端,提升教师在后人工智能时代中的专业素养和教学能力。提升教师数智水平可以从以下几方面入手:

1. 开展强化数字基础工具与智能教学平台操作的能力。当下高校教师的数智培训依旧更多集中在理论层面,更重要的应当是强化教师的数字技能操作能力。如基础数字工具的使用和教学平台的使用、AI技术与数据工具的使用、沉浸式教学技术培训、智能评估系统的合理使用,最终落脚点是培养授课教师利用在线教学平台为学生和课程提供充足学习资料和学习工具的能力。

2. 强化数字分析工具和AI技术的教学应用。如使用数据分析工具采集学习数据,掌握《大学语文》课程学生的实际学习情况;利用AI分析工具分析学生对课程内容的情感态度,掌握学生对思政内容的情感偏向,从而调整思政内容的呈现方式。

3. 强化沉浸式与情境化教学技术培训。通过设计沉浸式的教学环境,如教师在讲解文学作品涉及的具体历史事件时,可以借助VR和AR技术让学生亲身“体验”历史现场,或帮助扫描教学资料,将历史人物、事件等影像化;或利用VR技术还原历史文化情境,在具体历史语境中强化学生对于思政内容的理解,同时提升课程趣味性。

4. 建立终身学习与知识更新意识。进入后人工智能时代就意味着教师必须时刻保持学习状态,不断适应新的技术和方法,保持自己在教学中的持续创新能力。《大学语文》的授

课教师也应当利用在线教育自觉学习,不断更新自己的知识储备,确保自己的教学技能可以和技术发展同步。之外,教师也应当在数智化教学中整合教育学、心理学、社会学的相关知识,将之应用在《大学语文》的教学活动中,带头进行跨学科知识整合。

(二)优化课程内容与教学方法

除了在理论层面与后人工智能时代的发展趋势同步,《大学语文》课程思政的优化还需要考虑到具体教学活动的创新,这种创新表现在课程内容与教学方法的双重革新中:

1. 系统整合课程内容。在数智化的大背景下,该课程的基础教学就不该仅停留在传统的作品赏析层面,而应建构多层次“知识网格”。表现为:一是以专题分类与跨学科的研究方法对经典文本进行学习,在专题学习的同时,培养跨学科意识;二是在培养文本分析和写作能力的过程中,也要强化对于社会议题的讨论,在知识传递的过程中,对学生进行人文精神和批判思维能力的培养;三是为学生提供大学语文知识库与教学资源库,让学生在主动学习中不断进行自我更新,让传统文化的学习也能兼具时代感与前沿性。

2. 教学方法的创新化与多样化。在传统教学过程中,就一直在强调项目式学习、翻转课堂和混合式教学等过程教学方式的广泛应用,当下的教学中,可以将 AI 工具的使用融入这些教学方式。如,培养学生在小组作业中解读具体作品时,自觉使用 AI 工具对文本的生产语境、叙事方式和解读角度进行全方位探究的意识,并在课堂上进行展示。这样既可以让学生掌握知识,了解文本的丰富内容,还可以让学生在协同合作中提升 AI 工具的应用能力和进行批判性思维的训练。

3. 提升 AI 工具的应用场景。生成式人工智能的应用应当贯彻在整个教学过程中,从教师端到学生端,从备课端到课程反馈的整个教学过程中都应当深化 AI 工具的参与。可以从以下四个维度进行推进:一是教师可借助 AI 工具快速整理课程大纲、教学案例和思政融入点,提升备课效率与质量;二是以 AI 作为辅助对话工具贯穿课堂教学全过程,通过反复提问、动态交互等形式引导学生训练 AI 工具的应用能力,营造多元、智能的讨论氛围;三是让 AI 参与到教学反馈与个性化指导过程中,以 AI 整合学生的提问记录和作业表现,生成个性化的学习方案与指导建议;四是让教师与学生在与 AI 的交互中不断探索思政教育的边界与深度,既保留 AI 的逻辑与数据优势,也要守住教育的主体位置和基本价值立场,最终实现技术与人文的互补。

(三)建立基于 OBE 理念的教学评估与反馈机制

在数字赋能的大背景下,想要将《大学语文》的思政建设和数智工具的关联落在实处,就需要建立科学的、动态的、可持续改进的评估与反馈机制。OBE (Outcome-based Education) 理念的核心——“以始为终,反向设计”——所强调的便是“通过反馈机制不断优化教学过程”,持续改进教学策略与方法。教师在教学活动的设计、实施与评价环节都应当根据反馈和评估结果,持续改进教学策略与方法,以不断落实课程培养目标。

1. 监测学习效果并进行反馈。监测学习效果主要是为了对学生掌握知识的程度、思维方式、价值判断等进行全面评估。在教学过程中的考核可以借助 AI 工具对学生的文本分析报告、小组讨论和写作训练等过程材料进行提炼分析,同

时追踪学生的学习数据,如统计学生的阅读进度、发言频次、思政话题的参与度等,通过监测学习效果不断改善授课环节。

2. 分析不同教学模式的教学效果。在具体教学活动中,不同教学模式所能产生的教学效果各不相同,如:翻转课堂重点是要培养学生的自主学习能力和课堂讨论的参与度;项目式学习是为了强化学生解决问题的能力 and 团队合作精神;混合式教学的灵活性和互动性,是为了提升学习的连续性;课程测评是为了了解学生对不同模块课程知识的掌握程度。在 OBE 评估体系中,以数智化技术分析这些模块在教学实践中的优劣势,帮助教师调整课程特点和学生的最优组合,也是非常有效的举措。

3. 落实 OBE 理念在课程中的实施路径。想要将 OBE 理念落实在具体的教学活动中,可以从以下几条路径入手:一是明确课程中的“成果导向”,根据每次课程后的数据分析与反馈不断完善相应课程模块的教学方式;二是依据课程测试的目标达成度分析,拆解出学生整体及个体在不同模块中的达成情况,在后续的教学活动中进行不断整合;三是将整合后的 OBE 理念全面落实在之后的课程教学中,利用数据的可持续改进机制确立课程的质量监控与保障体系;四是基于 OBE 提供的改革思路,可以利用问卷调查和引入数据模型的形式对 OBE 评估体系进行补充,根据学生反馈和调查结果用以验证教学目标达成度,为课程优化提供参考依据。

结语

在后人工智能时代,人工智能技术所带来的“科学”网格倒逼着当下的基础学科进行内容更新和形式创新,当下人才的培养也需要从思政的高度开始重新考虑培养何种人才以及如何培养人才。前者意味着在能力培养层面,需要培养大学生在后人工智能时代尽快获得信息检索、数据分析和应用及数字工具的使用能力,后者意味着目前课堂中常用的项目式学习、翻转课堂和混合式教学等教学形式都需要考虑到和 AI 技术的结合,这样才能让如《大学语文》这类的基础课程在承担文化传承和价值塑造的使命之外,也能成功应对数字化转型的挑战。除了从思政层面广泛强调数智化教学的紧迫性之外,从路径层面落实数智化教学的实际操作亦是重中之重。

在后人工智能时代中,新兴技术的发展也将促进大学的基础课程将在更为多元、开放、智能的语境中展开。在这样的语境中,基础学科的思政改革,就不仅得为学生提供更为灵活和多元的学习路径,更需要将他们培养成更具批判思维能力、数字技术应用能力和社会责任感的复合型人才。由此可见,《大学语文》这样的基础学科在融合“技术”与“人文”的基础上,培育智能社会公民素质层面,有着丰富的潜力空间。

参考文献:

- [1] 武汉大学数智教育白皮书(数智人才培养篇)[M]. 张平文,主编. 武汉:武汉大学出版社,2024.
- [2] 苗逢春. 后人工智能时代的高等教育重构[J]. 开放教育研究,2025,31(2).
- [3] 苗逢春. 为智能社会公民素养奠基的《学生人工智能能力框架》[J]. 中国电化教育,2024(11).
- [4] 张倩颖,刘超. 基于 OBE 理念的高等数学课程思政教学研究与实践[J]. 科教文创,2025(16).

A Study on the Ideological and Political Education Reform Path of the “College Chinese” Course Empowered by Digital Intelligence

NIU Jin-xia

(School of Liberal Arts, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an Shaanxi 710061, China)

Abstract: With the rapid advancement of digital and intelligent technologies, new opportunities and challenges have emerged for the reform of basic courses in higher education. “College Chinese”, as an important discipline in general education, not only undertakes the crucial tasks of guiding value formation among college students and promoting traditional Chinese culture but also needs to respond to the societal call for digital transformation at the ideological and political level. This paper discusses how “College Chinese” can deepen ideological and political reforms under the technological trend of digital and intelligent empowerment, focusing on three aspects: the urgency of digital empowerment activities, the directional paths for integrating digital and intelligent technologies into the ideological and political education of “College Chinese”, and the practical approaches for its implementation. The aim is to cultivate well-rounded talents with critical thinking, digital mindset, technical application skills, and a sense of social responsibility in the post-AI era.

Key words: digital and intelligent empowerment; “College Chinese”; ideological and political education in curricula; post-AI era; digital transformation

(责任编辑:章樊)

(上接第159页)

五、结语

“需求链—供给链—成长链”三链融合实践教学模式,是针对教育数智化挑战的一次系统性回应。它通过数据驱动,有效破解了高职营销专业实践教学与产业脱节、供给僵化、成长模糊的困境,实现了人才培养供给侧与产业需求侧的动态平衡。未来,该模式在数据隐私安全、跨平台数据互通、教师数智素养持续提升等方面仍需深化研究。但其以学生为中心、以数据为驱动、以融合为路径的核心思想,对高职院校其他专业的教学改革亦具有重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1]郭向萌.校地协同三链耦合教育共同体视阈下师范生实践能力培养的创新与实践——以洛阳师范学院为例[J].洛阳师范学院学报,2025,44(8):86-90.
- [2]陈苏娜.基于学习者画像的学习支持服务实践研究[D].黄石:湖北师范大学,2024.
- [3]周振.基于学习者画像的精准教学服务[D].武汉:武汉体育学院,2024.
- [4]毛文秀.数智化背景下的教师发展研究[D].徐州:江苏师范大学,2021.

Research on the Practical Teaching Model of “Triple-chain Integration” for Marketing Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of Educational Digitalization and Intellectualization

CHEN Yu-fei

(Office of Academic Affairs, Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: To address the misalignment between practical teaching and industry demands in marketing programs at higher vocational colleges within the context of educational digitalization and intellectualization, this study proposes a practical teaching model centered on the integration of three chains: demand, supply, and growth. By establishing a data-driven demand transmission mechanism, creating a flexible and agile resource supply system, implementing a growth navigation scheme based on digital profiles, and forming a continuously optimized quality closed loop, the model effectively enhances students' comprehensive professional competencies, promotes the upskilling of teachers, and strengthens the social service function of the program. The core philosophy—student-centered, data-driven, and integration-focused—offers significant referential value for practical teaching reforms in related disciplines at peer institutions.

Key words: educational digitalization and intellectualization; higher vocational marketing; triple-chain integration; practical teaching; industry-education integration

(责任编辑:陈思婷)