

# 人工智能技术驱动下学位英语混合式教学优化路径研究

张健

(兵团开放大学,新疆乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**本研究聚焦新疆地区开放教育中学位英语教学面临的挑战,提出通过AI(人工智能)技术优化混合式教学模式的策略。通过分析新疆地区开放教育多民族学习者的语言迁移特征与学习障碍,构建双维度分析框架,结合现代教育技术和学习者个性化特征,利用自然语言处理技术实现动态适配的个性化学习路径,解决传统混合式教学模式在边疆多语言文化环境下面临的个性化缺失与资源结构性短缺问题。同时,本文从设计个性化学习路径与激励机制、创建沉浸式学习环境、推广探究式学习等维度提出系统性实施方案,强调AI技术驱动与教育场景的深度耦合对摆脱区域教育质量困境的关键作用,为多民族地区开放教育数字化转型提供理论与实践参考,对推动教育公平与个性化发展具有现实意义。

**[关键词]**开放教育;学位英语;混合式教学;AI技术

**[中图分类号]** TP18; H319.3; G434

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0151-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.052

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

开放教育作为现代化教育形式,对促进教育公平和区域教育发展意义重大。国家开放大学凭借全国覆盖的教育网络,为新疆众多成人学习者提供高等教育机会。然而,开放教育在规模和覆盖面取得成就的同时,教育质量面临诸多挑战,学位英语考试通过率、学习者英语应用能力不足等问题,严重制约新疆开放教育的可持续发展。在实际教学中,如何有效提升学位英语教学质量、满足不同学习者需求,成为亟待解决的问题。AI(人工智能)技术的兴起,为混合式教学模式优化提供了新思路和方法。本研究旨在探讨AI技术在混合式教学模式中的应用,以提升学位英语教学效果和学习体验,为开放教育发展提供新思路和实践参考。

## 一、AI技术驱动下混合式教学模式的概念及特点

随着AI技术的迅猛进步,其在外语教学领域的应用已逐步成为学术研究的热点议题。众多学者认为,AI技术为外语教学带来了前所未有的机遇。混合式教学模式源于现代教育技术与信息化教学的广泛应用,是将传统课堂教学与在线学习相结合的教学模式,旨在优化时间、空间和资源,利用技术优势提高学习效果和教学效率。通过将传统的面对面教学与基于网络平台的在线教学相结合,形成“线上+线下”的教学新模式,其核心在于利用现代信息技术优化教学过程,提升教学的灵活性、互动性和有效性。

近年来,针对成人学习者的特点和需求,众多研究者提出了混合式教学模式及策略。闫欲涵于婷张媛媛等针对开放大学学习者在英语课堂中存在的学习动力不足和学习兴趣缺失等问题,采用混合式教学模式进行实际研究,通过线上线下相结合的方式激发学习者的学习积极性和参与度,以满足成人学习者碎片化学习的需求。由此可见,混合式教学模式能够有效应对成人学习者在学习时间碎片化以及学习动力不足的挑战,同时提高教学过程的互动性和个性化水平。然而,传统混合式教学对新疆地区具有多语言背景的学习者群体的个性化需求尚未给予充分满足,需进一步优化该模式。在以学习者为中心的混合式教学改革基础上,AI加深

了技术手段与教学系统的深度融合,加速了教学效果的实现。因此,在新疆地区开放教育学位英语教学模式创新研究中,应建立双维度分析框架:纵向维度深度对接现代教育技术发展前沿,横向维度全面考量学习者个性化特征。通过构建基于自然语言处理技术的多模态学习分析系统,可精准识别学习者的认知风格与语言迁移特征,进而生成动态适配的个性化学习路径,以解决传统混合式教学中存在的个性化缺失问题。AI技术支持下的新疆地区开放教育学位英语混合式教学模式应具备以下三个显著特点:

### (一) 适应性

成人学习者普遍面临复杂的家庭、工作和社会环境,存在学习时间碎片化的问题。AI技术通过分析学习者的行为模式和时间管理习惯,智能推荐最优学习时段和内容模块。教师可借助国家开放大学“一网一平台”非英语专业学位英语自适应学习系统(以下简称“自适应学习系统”)的AI算法,根据学习者各模块的薄弱环节,动态调整学习任务,确保学习效率最大化,契合新疆地区成人学习者的特殊需求,能显著提升学习的自主性和效果。

### (二) 资源整合性

除智能灵活的学习时空解决方案外,AI技术驱动的教育资源优化配置也是该教学模式的重要特点之一。针对边疆地区教育资源相对稀缺的现实状况,混合式教学模式可借助AI技术整合线上资源,提供丰富的学习材料和多元化的学习途径。目前,自适应学习系统能够为学习者提供标准化课程资源。由于该系统提升了学习的趣味性和实用性,学习者还可通过视频、音频、互动练习等多种媒体形式进行学习。教师可根据学习者的学习进度和知识掌握情况,精准推送相关学习资源,实现个性化学习支持。此外,依托国家开放大学网络学习平台的资源优势,教师还可上传更多高质量的教育资源,有效缓解边疆地区教育资源结构性不足的问题。

### (三) 交互性

鉴于新疆地域辽阔、文化多元的特点,混合式教学模式通过智能交互工具,突破传统课堂的空间限制。学习者可通

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系教育部高等学校科学研究发展中心2024年中国高校产学研创新基金课题“个性化自适应线上英语学习环境构建及其效果评价”阶段性成果(项目编号:2024XF089)。

作者简介:张健(1978—),女,兵团开放大学科研处副教授,主要从事英语语言学和社会语言学研究。

过智能终端实现师生、生生实时互动, AI 技术辅助的翻译和沟通工具确保跨语言交流无障碍。在线讨论和协作学习平台搭载智能推荐系统, 根据学习者的专业和兴趣匹配讨论小组, 促进学习问题解决与经验共享。即时反馈机制由 AI 技术实时分析学习者表现, 提供针对性指导建议。自适应学习系统在智能交互机制方面不仅能增强学习动力, 更有助于推动跨区域、跨文化的深度交流, 拓宽学习者的认知视野。

## 二、新疆地区开放教育学习者学位英语教学面临的挑战

课题组针对新疆地区开放教育成人学习者的学位英语学习和备考情况进行了调研。面向学位英语考试的考生发放了 280 份问卷调查, 所有问卷均有效回收。问卷调查内容包括了受访者的基础资料, 以及自我学习评估、备考动机、备考时间规划、学习资源利用、学习难题、备考偏好以及对学校支持的期望等多个维度。调查结果表明, 新疆地区开放教育学位英语考试面临诸多挑战, 主要体现在以下三个方面:

### (一) 学习者基础薄弱, 认知能力不足

多民族成人学习者受母语(维吾尔语/哈萨克语等)与汉语双重语言迁移影响, 存在语音识别、语法结构等系统性学习障碍。学习者对学位英语考试的重要性缺乏充分认知, 报考率低、缺考率高, 自主学习能力不足。此外, 学习者在备考过程中缺乏科学的学习方法与策略指导, 难以有效提升学习效果, 进而影响学位英语考试的通过率。

### (二) 教学资源匮乏, 教学方法受限

新疆地域的广阔性导致优质师资分布不均, 传统数字化资源难以满足民族文化语境下的个性化需求。尤其是学位英语学习资源缺乏灵活性和创新性, 难以满足学习者多样化的学习需求, 教师无法实现精准教学。同时, 市场上缺乏专门针对开放教育学位英语考试的辅导教材和辅助资料, 学习者缺乏系统性和科学性的备考资源。

### (三) 学习支持不足, 评估体系不完善

现行开放教育与学位英语相关课程存在结构性矛盾。教材使用层面, 虽然国家开放大学本科公共英语系列教材包含 4 个职场方向共 8 册内容, 但受限于刚性专业划分机制, 各专业学习者仅能接触其中 2 本的教材资源。选择的局限性导致学习者难以构建完整的职场英语知识体系, 课程支持系统存在资源适配性不足、辅助功能模块缺失等系统性缺陷。现行教学评估体系呈现明显终结性评价倾向, 缺乏对学习者的认知发展轨迹的动态追踪。

新疆地区开放教育学习者学位英语教学存在的问题为 AI 技术的应用提供了广阔空间。教师可充分利用 AI 学习辅导功能为学习者提供个性化的学习路径和实时反馈, 利用 AI 自然语言处理技术为学习者提供针对性的语言训练。通过 AI 数据分析优化教学资源分配和评估体系, 能够有效提升学位英语教学的质量和效率。

## 三、AI 技术驱动下新疆地区开放教育学位英语混合式教学模式优化策略

### (一) 设计个性化学习路径与激励机制

个性化学习是提高学习效率和学习者满意度的关键。利用 AI 技术, 根据学习者的学习特征、目标和情感状态, 提供个性化的学习路径。通过分析学习者的学习数据, 为每个学习者建立详细的档案, 记录其学习进度、优势劣势等信息。基于学习数据, 教师为学习者提供个性化的学习建议, 包括推荐合适的学习资源、调整学习计划等, 帮助学习者克服学习障碍, 实现高效学习。同时, 教师应构建多元化的激励机制, 如设立学习积分制度、举办学习成果展示活动等, 激发学习者的学习动力和积极性, 鼓励学习者在学习过程中取得优

异成绩, 营造积极向上的学习氛围, 增强学习者的成就感和荣誉感。

### (二) 创建沉浸式学习环境

沉浸式学习可以提高学习者的参与度和学习效果。利用虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术结合 AI 场景生成与交互优化能力, 创造沉浸式的学习环境, 让学习者在模拟的真实语言使用环境中进行学习。如“模拟商务英语谈判场景”帮助提高学习者的学习真实感和参与度, 提高学习效果。同时, 利用 AI 技术辅助的在线协作平台, 可促进学习者之间的互助与交流, 提高合作学习效果。

### (三) 推广探究式学习

探究式学习可激发学习者的好奇心和创造力。利用 AI 技术, 为学习者提供灵感和创造的工具, 帮助其呈现学习成果。开发智能创作工具, 支持学习者进行语言创作和表达。利用 AI 技术辅助的探究学习平台, 引导学习者发现问题、探索解决方案, 为提高学习者的创新能力和解决问题的能力夯实基础。

### (四) 实施跨学科学习方法

跨学科学习可以提高学习的综合性和应用性。学位英语考试综合了国家开放大学公共英语《人文英语》《理工英语》《商务英语》《管理英语》职场系列教材的内容, 教师在辅导过程中可充分利用 AI 技术, 将英语教学与其他学科知识关联起来, 整合不同学科的知识点, 提高学习的综合性和应用性。教师还可利用 AI 技术辅助自适应学习系统, 提高学习者的知识整合能力和应用能力, 实现学科间的交叉和融合。

### (五) 提升教师信息化能力

教师的信息化能力是实施混合式教学的关键。新疆地区开放大学应制定系统的教师信息化培训计划, 包括定期举办 AI 技术教学工具实操培训、在线课程设计、混合式教学模式实施等方面的培训课程, 帮助教师掌握先进的教育技术和教学理念, 提升教师的信息化教学能力。鼓励教师之间开展合作与交流, 共同探讨混合式教学模式的实施策略和实践经验, 建立教师教学资源库和案例库, 促进教学资源的共享与优化, 提高教师的教学效率和质量。

### (六) 建立质量与监测评估机制

持续改进质量监测与评估机制是保证教学质量的核心要素。教师应将形成性评估贯穿于整个教学过程, 通过课堂表现、作业完成情况、阶段性测试、在线讨论参与度等多种方式, 全面、动态地了解学习者的学习状况。定期向学习者反馈评估结果, 帮助其及时发现学习中的问题和不足, 调整学习策略。同时, 教师要根据评估结果, 反思教学设计和实施过程, 不断优化教学方法和内容, 对混合式教学模式的实施过程和效果进行全面监督和评估, 制定科学合理的教学质量评估指标体系, 确保评估结果的客观性和准确性, 及时发现教学中存在的问题和不足, 提出改进建议, 建立持续改进机制, 推动混合式教学模式的优化和完善, 实现教学质量的持续提升。

## 四、结语

本研究聚焦于新疆地区开放教育学位英语教学面临的挑战, 提出 AI 技术驱动下混合式教学模式优化策略, 有助于提升学位英语教学的质量和效率, 推动教育公平与个性化发展。在具体实践过程中, 教师需关注技术成本与学习者的技术接受度, 以确保顺利应用。未来, 随着 AI 技术进步和教育理念更新, 教师还需进一步探索其在开放教育中的深层次应用, 如跨学科融合与多技术协同, 以实现更高效的教学模式, 满足学习者的全面发展, 为开放教育发展提供理论与实践指导。

参考文献:

- [1]李环,吴砥,朱莎,郭庆,罗志强.深度学习视域下智慧课堂教学模式的构建及应用研究[J].现代教育技术,2023,33(2):61-70.  
[2]尹欢欢.人工智能赋能教师数字素养提升:策略、场景与评价反馈机制[J].现代教育技术,2024,34(7):23-31.  
[3]许昌良,穆欣欣.生成式人工智能赋能的新型课堂教学评价与优化研究[J].现代教育技术,2024,34(12):27-36.  
[4]李宁.人工智能技术应用下的混合式教学中教师发展问题研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):

152-153,156.

- [5]闫欲涵.基于学习通混合教学模式在开放大学英语课程中的应用研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(1):55-57.  
[6]于婷.成人混合式教学模式探究——以英语学科为例[J].成人教育,2022,42(6):14-18.  
[7]张媛媛.慕课时代成人英语继续教育模式的实施[J].河北开放大学学报,2022,27(5):41-43.  
[8]左毅.人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):144-146.

## Research on Optimizing Blended English Instruction for Degree Programs Driven by Artificial Intelligence Technology

ZHANG Jian

(Open University of XPCC, Urumqi Xinjiang 830000, China)

**Abstract:** This study focuses on the challenges faced by degree English teaching in open education in Xinjiang and proposes strategies to optimize blended teaching models through artificial intelligence (AI) technology. By analyzing the language transfer characteristics and learning barriers of multi-ethnic learners in Xinjiang open education, a two-dimensional analytical framework is constructed, combining modern educational technology and learner personalization. Utilizing natural language processing technology, dynamic and adaptive personalized learning paths are realized, addressing the issues of personalized learning deficiency and resource structural shortages faced by traditional blended teaching models in the multi-lingual and cultural environment of the frontier regions. Additionally, this paper proposes a systematic implementation plan from the dimensions of designing personalized learning paths and incentive mechanisms, creating immersive learning environments, and promoting inquiry-based learning, emphasizing the crucial role of the deep integration of AI technology and educational scenarios in solving regional educational quality dilemmas. This provides theoretical and practical references for the digital transformation of open education in multi-ethnic regions and has practical significance for promoting educational equity and personalized development.

**Key words:** open education; degree English; blended teaching; AI technology

(责任编辑:章樊)

(上接第147页)

## The Practical Direction of Curriculum Ideology and Politics Construction of “College English” in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digital Craftsmen

LIU Xue-qi

(Basic Course Teaching Department, Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei Anhui 235000, China)

**Abstract:** Curriculum ideology and politics holds significant and far-reaching importance for higher vocational education's cultivating digital craftsmen. Fully leveraging its educational function to support digital craftsman training is an inherent requirement for talent cultivation in higher vocational education and an inevitable choice to enhance the training quality. Under the guidance of higher vocational colleges' goals of cultivating digital craftsmen and serving digital economy development, the ideological and political education of “college English” is facing new tasks and requirements. Based on its existing issues and shortcomings, its practical direction should be effectively constructed from the three dimensions of strengthening the construction of core subjects, improving the content carrier structure, and optimizing the teaching path in all aspects.

**Key words:** digital craftsmen; higher vocational colleges; “college English”; curriculum ideology and politics; practical direction

(责任编辑:陈思婷)