

数字工匠视域下高职院校“大学英语”课程 思政建设的实践路向

刘雪琪

(淮北职业技术学院基础部,安徽淮北 235000)

[摘要]课程思政之于高职教育数字工匠培养意义重大,影响深远。充分发挥课程思政的育人功能以助力数字工匠培养是高职教育人才培养的内在要求,是提升数字工匠培养品质的必然选择。在高职院校培养数字工匠、服务数字经济发展目标的牵引下,“大学英语”课程思政面临全新任务和要求。要基于“大学英语”课程思政现存问题与不足,从加强核心主体建设、完善内容载体架构及全方位优化教学路径三个维度,有效构建“大学英语”课程思政的实践路向。

[关键词]数字工匠;高职院校;“大学英语”;课程思政;实践路向

[中图分类号] G434; H319; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0145-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国数字经济的快速发展,人才需求发生显著变化,数字工匠成为时代之需。数字工匠以数字素养为关键能力和显著特征,是推动数字经济发展的重要力量,是建设智慧社会、网络强国与数字中国的核心驱动要素。2022年12月,人力资源和社会保障部官网发文指出:“要大力培养‘数字工匠’,为推进产业数字化、数字产业化,建设数字中国提供强有力人才支撑”。2024年2月,中央网络安全和信息化委员会办公室等四部门联合印发《2024年提升全民数字素养和技能工作要点》,明确提出要“培育高水平数字工匠”。

高职教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,其人才培养高度适配并密切衔接经济社会的现实需求与发展趋势。作为人才培养的重要阵地,高职教育在数字工匠培养方面具有重要地位与独特优势,发挥着基础性的作用。当前,高职教育积极响应数字经济发展对人才培养规格提出的新要求,立足数字产业布局,强化数字工匠培养理念,服务数字岗位需求,致力于持续稳定地培养输出高质量的数字工匠,为数字经济发展和数字中国建设提供人才支撑。

一、课程思政之于高职院校数字工匠培养的重要意义

课程思政是以构建全员全过程全方位育人格局为目标,将思想政治教育有机融入各类课程的综合教育理念,其强调所有课程都具有知识、技能传授与思想、价值引领的双重功能。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议作出了“使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”的重要指示,明确课程思政是协同育人的重要路径,推动思想政治教育从单一课程向全课程拓展。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,将课程思政确立为落实立德树人的战略举措,明确要求“所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任”“所有课程有机融入思政元素”。

数字工匠培养是高职教育面临的全新任务,高职院校应系统谋划,统筹推进,举全校之力,汇各类课程之智,形成全方位的数字工匠育人体系,要尤其注重“构建技、德、道三个

维度的立体化路径”。“技、德、道”各有其指向与内涵,“技”指涉专业技能与实践能力,“德”表现为职业道德与职业精神,“道”涉及职业理念和行业规律;同时,三者相互作用、密切相关,皆以课程为实现路径,且皆可在课程思政的加持下得以强化、培塑与习得。由此,在高职院校数字工匠培养中,课程思政能充分彰显其价值,发挥无可替代的重要作用。首先,在数字工匠培养中充分发挥课程思政的作用。这是高职教育人才培养的内在要求,是对我国现代职业教育高质量发展的核心原则“坚持立德树人、德技并修”的一贯遵循和坚守。作为与产业连接最为紧密的教育类型,高职教育的人才培养始终涵盖促人成器和使人成才两个维度。高职人才培养规格会因应经济社会的发展而有所调整与变化,而立德作为其育人之根本则恒常不变,故而课程思政始终有其坚实的生成逻辑和出场必然,在数字工匠培养方面亦是如此,概莫能外。其次,在数字工匠培养中充分发挥课程思政的作用,是提升数字工匠培养品质的必然要求,能够极大地赋能高职数字工匠培养。课程思政的参与和介入有助于实现数字技能培养与价值塑造的统合,提升学生的数字综合素养,促进其全面、健康、可持续发展。原因如下:一是课程思政能够帮助学生正确理解数字技术的国家战略意义,科学认识我国数字经济的发展趋势和已取得的成就,激发技能报国情怀,心系数字中国建设,投身数字事业发展。二是课程思政能够培育学生的数字工匠精神,使其真正具备数字工匠的精神内核,避免陷入“唯技术论”以及“重技轻德”的误区。三是课程思政有助于学生增强对数字技术的正向认知,正确体认数字知识、数字技能及数字工具的时代意义和应用价值,从而以积极的态度、有效的方法投入学习,提升学习质效。四是课程思政有助于引导学生辩证看待数字技术,破解数字技术伦理困境,培养批判性思维,增强信息安全意识和信息甄别能力,提升风险防范意识和能力,积极应对数据隐私、算法偏见、数字鸿沟等问题,并在数字工作实践中坚守法律与道德底线。

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系淮北职业技术学院2023年度教学研究重点项目“数字工匠视域下高职院校大学英语课程思政建设研究”(项目编号:2023jyxm-07)阶段性成果。

作者简介:刘雪琪(1973—),女,山东枣庄人,淮北职业技术学院基础部教授,主要从事英语教育研究。

二、高职院校“大学英语”课程思政建设

“大学英语”是高职教育课程体系的有机组成部分,是培养高素质复合型技术技能人才的必要支撑。其兼具工具性与人文性,统合基础性与实用性,旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,具备英语语言综合应用能力和跨文化交际能力,全面提升人文素养和综合素质,为未来继续学习和职业发展奠定英语基础,成为具有家国情怀和国际视野的合格的建设者和可靠的接班人。

课程思政实施以来,“大学英语”课程积极落实立德树人根本任务,坚持“语言+职业+思政”三位一体的教学设计,有效发挥育人职能,切实开展课程思政。在取得一定成绩和经验的同时,高职“大学英语”课程思政也存在一些不足,需要在教学实践中不断加以改进和完善。一是思政内容的适配性不足,过度理论化,与学生的实际需求脱节且与其专业的关联度较弱;部分案例相对陈旧,缺乏时代感,难以激发学习兴趣,学生参与度较低。二是思政元素的融入不够巧妙与自然,或“痕迹过重”,生硬植入,或流于形式,“浮光掠影”,致使学生出现一定程度的认知割裂。三是信息技术手段应用不足,浅表化现象严重。多数仍以PPT课件、基础多媒体设备为主,缺乏虚拟现实、增强现实、AI互动、大数据分析等现代信息技术的深度融合;思政素材库建设较为碎片化,未形成数字化体系,思政案例展示以静态图文为主,缺乏沉浸式、交互式学习体验。

三、数字工匠视域下高职院校“大学英语”课程思政面临的全新要求

步入数字经济时代,数字工匠需求旺盛。在高职院校培养数字工匠、服务数字经济发展目标的牵引下,“大学英语”课程思政面临全新任务和要求。

第一,高质量的课程思政应是发展的、开放的,同时也是全景的、多维的,面向时代、社会与未来。“大学英语”课程思政应秉持开放、外向、发展的姿态,及时观照当前数字时代的发展趋势与要求,深刻把握当前高职教育的人才培养目标,秉持“铸德育魂”之根本,及时回应时代关切,积极服务数字工匠培养,彰显“大学英语”课程思政的智慧和力量。第二,数字工匠精神乃数字工匠的思想根基和精神内核。培养数字工匠,离不开数字工匠精神的培塑与涵养,没有数字工匠精神,则没有数字工匠,只有单纯掌握数字知识和技能的“数字人”;没有数字工匠精神的引领,对数字知识、数字技能和数字工具的掌握也只能停留在浅表层面,无法达到工匠应有的“匠艺”与“匠技”。要针对现存问题与不足,深化“大学英语”课程思政建设,突出数字工匠精神的培塑,在铸“匠魂”、塑“匠德”及育“匠心”上做好文章,以数字工匠精神引领学生的成长和发展,促使学生在数字工匠精神的加持和规范下全面提升数字素养,以数字工匠精神的无形力量为其在未来数字工作场域正确运用数字知识、合理使用数字工具、有效践行数字技能保驾护航,赋能助力。第三,数字技术应用于教育教学,重塑了教学生态和教学范式,极大提升了教学质效。要重视数字技术在“大学英语”课程思政中的体现和融入,以技载德,于直接和间接中、显性与隐性相结合凸显数字技术的思政效能。要充分发挥数字技术的工具价值,实现其于“大学英语”课程思政方法论意义上的变革,切实提升课程思政的时效性、针对性和个性化。要让学生体会和感知数字技术的强大功能和无可比拟的优势,激发学习、探究、运用数字技术的兴趣和热情,树立投身数字领域、成为数字工匠的志向和抱负。

四、数字工匠视域下高职院校“大学英语”课程思政建设的实践路向

(一)加强课程思政的核心主体建设

“大学英语”课程思政具有多元主体,其中,授课教师作为“大学英语”课程思政建设的主要设计者、关键执行者及重要推动者,乃核心主体,在课程思政中发挥着极其重要的作用。第一,提高思想认识。一方面,要密切关注我国数字经济发展,明确数字工匠的职业内涵与核心特征,深刻把握高职教育在数字工匠培养中的职责和使命担当。另一方面,要基于对工匠精神的理解,全面深刻认识数字工匠精神的内涵意蕴和时代价值,避免思想上的偏差和误区,以及认知上的窄化与狭隘。第二,提升德育能力。一方面,要在持续学习的基础上,积极参加“大学英语”课程思政培训、研讨及教学竞赛,及时总结课程思政教学中工匠精神培育的成功做法和经验,在合理借鉴的基础上,创新思路,积极探索数字工匠精神培育的有效路径,丰富课程思政的内涵,提升其深度和广度。另一方面,要打破学科壁垒,树立跨学科合作意识,加强与思政课教师的深度合作,同时强化与其他课程教师在课程思政方面的交流互动,取长补短,不断充实和改进自身关于课程思政的认识与实践。第三,发挥榜样示范作用。可触可感的数字教书匠形象胜过一切语言说教,授课教师要成为展示数字工匠精神的现实示范。一方面,切实践行数字工匠精神。避免作数字工匠精神的空洞的口头说教者,而是以自己的身体力行使之具象化,使学生感受到数字工匠精神在过程引领和效果提升方面的力量。如:做实做细教学资源的甄选、整理和推送,提升其多元化、个性化及层次性和针对性,充分满足不同学生的学习需求;巧妙设计教学内容,灵活选用教学方法,精心打磨教学课件,使之更具吸引力和教学内涵,有效助力学生的英语学习。另一方面,持续提升数字化教学能力。秉持数字思维,恪守数字伦理,正确使用数字化教学平台,熟练操作信息化教学设备及相关应用软件,合理应对数字化教学场景,如:AI语音分析系统、智能化教学软件、跨时空教学平台、沉浸式体验课堂、虚拟语言实验室等。

(二)完善课程思政的内容载体架构

教材是“大学英语”课程思政不可或缺的内容载体,为教师的教学提供规范和依据,为学生的学习提供框架与途径。数字工匠视域下的课程思政对“大学英语”教材提出了全新要求。第一,要进一步深入思考“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,秉持课程思政育人理念,重视教材建设,使其有效服务新时代课程思政的要求,助力提升课程思政的实效性和针对性。第二,要持续进行教材内容的动态更新,注重教材编写范式创新,坚持“语言+思政”“双主线”并进,拓展思政育人的维度,将综合数字素养的培育纳入其中。要切实践行英语教材内容的本土化改革,合理配置中西文化的比重,挖掘本土鲜活素材,讲好中国故事,展现中国形象。同时,融入有关我国数字经济发展成就、数字工匠典型人物、数字工匠精神、数字伦理及数字安全等方面的内容,切实凸显时代性和针对性,提升教材内容的适配性与现实感染力。第三,要创新教材的呈现形式,引入数字教材,突破传统教材的限制。数字教材的语音测评、在线练习、即时反馈、情景模拟、个性化学习指导与规划等的强大功能既能为学生带来前所未有的学习体验,又是数字技术在教育领域应用的具象化呈现,能够帮助学生切身感受数字技术的魅力、点燃探究数字知识的热情、激发掌握数字技能的渴望,其隐性的育人价值不言而喻。如:依托WELearn智慧教学系统、iSmart智慧学

习平台等,整合多媒体元素和多模态资源,开发使用数字教材,实现智能交互、教学管理及资源整合,为混合式教学、自主学习及个性化学习提供支持。

(三) 优化课程思政的教学路径

1. 科学助学导学,引领数字学习

具备数字学习能力,有效开展数字学习。这既是数字工匠的基本素质要求,也是成长为数字工匠不可或缺的基本条件之一。正确有效的数字学习能够于潜移默化中引导学生树立数字意识,养成数字思维,认同数字变革。要充分利用数字技术给“大学英语”教学带来的便利,变革英语语言知识和技能的传授方式,切实发挥教师的领学、助学、导学作用,帮助学生不断适应快速变化的数字学习方式,优化数字学习行为。一要正确认识数字化教学生态中教师的地位和作用,重塑教师角色,消解其权威与中心地位,让学生居于“舞台”中央,真正成为数字学习的主人。二要持续深度变革“大学英语”教学,有效整合利用各类数字学习资源、数字平台和数字工具等,进一步提升教学的数字化程度,让数字化不再流于形式。要积极创设优质的数字学习环境,切实增强学生的数字学习体验。如:在听力和口语学习中,利用虚拟现实(VR)技术和增强现实(AR)技术创设语言环境,提供交互式、沉浸式学习,让学生在习得英语语言知识和技能的同时,感受数字技术的魅力。三要引导学生进一步转变学习方式,有效开展数字学习,实现数字化教学生态下的自适应学习。要促使学生根据自身的英语学习水平与学习需求,自主检索、获取相匹配的学习资源,合理分析加工学习信息,自主思考、探究学习内容,有效开展人机交互、师生互动及生生互动,自主或协作完成学习任务。要注重引导学生合理使用学习分析系统,正确认识数字平台对自身英语学习的全方位数据记录与分析,并据此合理调整英语学习习惯与行为,以科学的数据支持优化自身的英语学习。如:在阅读和写作训练中,引导学生对接教材内容,根据平台对自身阅读和写作水平的分析与学习规划和指导,合理选择 iEnglish 智能升级版中丰富的阅读和写作训练材料,有效开展自主学习,丰富阅读和写作实践,提升读写能力。

2. 丰富教学活动渗透数字工匠精神

教学活动是课程思政的重要着力点和落脚点,是思政元素和教学对象之间的桥梁,是传递思想和价值观不可或缺的工具载体。在数字工匠视域下考量“大学英语”课程思政,其教学活动有着特殊的规定性。一是活动目标明确,即以数字工匠精神培育为统领;二是活动类型数字化,即以数字技术为支撑;三是活动形式英语化,即以英语为语言媒介,以各项英语语言技能训练为路径;四是活动内容具有指向性与专业性,即聚焦数字工匠精神,以及不同专业领域的数字技术成就、数字工匠典型人物及事迹等。如:开展“数字工匠精神引领英语学习”的大讨论,从词汇学习、听力训练、口语提升、写作积累、翻译实践等几个方面分项进行;亦可把单项语言技能学习中的难点、堵点设置为小组任务,各小组分工合作,自主探究,广泛搜集资料,运用相关英语学习 App,寻找破解路径并进行班级展示。再如:引导学生聚焦自身专业领域内的数字技术成就或数字工匠典型人物,广泛搜集相关信息,制作成短视频,并配以英文解说,展现其奋斗历程、典型事迹及突出成就。又如:开展“专业知识/专业设计作品英语说”活动,学生动手制作 PPT,融入图片、音频、视频、链接,讲述汽车零部件构造、新能源汽车发展前景、酒店客房服务技能、护理技巧等专业知识,亦可展示自己的设计作品,诸如:服装款式设计、室内装饰设计、网页设计等。此般活动能够使学生更

加深刻地认识我国数字经济的骄人成就,能工巧匠、大国工匠的奋斗历程,以及数字工匠精神的感召力量;同时,也能在活动过程中发现问题,反思探究,锲而不舍,解决问题,感受、领悟并内化数字工匠精神。

3. 依托英语赛事,强化数字素养

各类英语竞赛是“大学英语”课程教学的重要组成部分,具有突出的德育价值,在课程思政中承担着独特的育人功能。重视并依托各类英语赛事,有效开展课程思政,强化数字素养培育,这既是落实课程思政全覆盖的必然要求,也是提升课程思政质效的必由路径。一要注重竞赛的主题引领,聚焦我国数字经济成就、数字工匠典型人物、数字工匠精神及数字伦理和数字安全,如:以“践行数字工匠精神,从我做起”“我心中的数字工匠”为主题,举办演讲比赛、写作大赛;开展有关“数字技术赋能英语学习”“数字诚信”“数据安全与隐私保护”等的专题辩论赛;举办“弘扬数字工匠精神”翻译竞赛,精选数字工匠精神相关的词、句、段及短文,要求学生对其进行精准英译。二要重视备赛、参赛的过程指导。一方面,引导学生充分利用数字平台、网络、各种英语学习 App,合理高效获取竞赛相关资料和信息,同时,注意保护自己的数据隐私,确保自身的信息安全;另一方面,引导学生直面困难和挑战,强化训练,锲而不舍,反复打磨,精益求精,追求卓越。如:在口语竞赛、配音大赛的备赛过程中,引导学生关注语音语调的细节之处,刻苦练习,纠正错误发音;在翻译竞赛的备赛过程中,指导学生坚持深挖原文,全面理解,精雕细琢,反复推敲,力求译文准确无误。三要加强赛后总结,引导学生结合参赛的成功经验与短板不足,及时总结反思赛前、赛中的行为和表现,找出问题症结及其破解之道,形成竞赛闭环。

五、结语

作为高职教育各专业课程体系的重要组成部分,认真思考自身“有何为”及“何以为”以服务高职人才培养目标,是“大学英语”课程教学恒久以来的题中应有之义。面对高职教育数字工匠培养的时代使命,“大学英语”课程肩负新的时代任务,当立足自身特色,有效发挥育人功能,提升课程思政的深度和广度,在铸“匠魂”、塑“匠德”及育“匠心”上做好文章,大力培育数字工匠精神,助力学生“匠艺”与“匠技”的进一步提升,为高职数字工匠培养贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 大力培养“数字工匠”推动数字中国建设[EB/OL]. (2022-12-6). https://www.mohrss.gov.cn/xxgk/2020/fdzdgknr/zejd/zejdwz/202212/t20221206_491246.html.
- [2] 四部门联合印发 2024 年提升全民数字素养与技能工作要点[N]. 人民日报,2024-2-23(2).
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-6-1). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [5] 石超,王英明. 中国特色数字工匠及其对新质生产力的推进[J]. 天津市工会管理干部学院学报, 2024(3):19-27.
- [6] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. (2021-10-12). https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm.

(下转第 153 页)

参考文献:

[1]李环,吴砥,朱莎,郭庆,罗志强.深度学习视域下智慧课堂教学模式的构建及应用研究[J].现代教育技术,2023,33(2):61-70.
[2]尹欢欢.人工智能赋能教师数字素养提升:策略、场景与评价反馈机制[J].现代教育技术,2024,34(7):23-31.
[3]许昌良,穆欣欣.生成式人工智能赋能的新型课堂教学评价与优化研究[J].现代教育技术,2024,34(12):27-36.
[4]李宁.人工智能技术应用下的混合式教学中教师发展问题研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):

152-153,156.
[5]闫欲涵.基于学习通混合教学模式在开放大学英语课程中的应用研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(1):55-57.
[6]于婷.成人混合式教学模式探究——以英语学科为例[J].成人教育,2022,42(6):14-18.
[7]张媛媛.慕课时代成人英语继续教育模式的实施[J].河北开放大学学报,2022,27(5):41-43.
[8]左毅.人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):144-146.

Research on Optimizing Blended English Instruction for Degree Programs Driven by Artificial Intelligence Technology

ZHANG Jian

(Open University of XPCC, Urumqi Xinjiang 830000, China)

Abstract: This study focuses on the challenges faced by degree English teaching in open education in Xinjiang and proposes strategies to optimize blended teaching models through artificial intelligence (AI) technology. By analyzing the language transfer characteristics and learning barriers of multi-ethnic learners in Xinjiang open education, a two-dimensional analytical framework is constructed, combining modern educational technology and learner personalization. Utilizing natural language processing technology, dynamic and adaptive personalized learning paths are realized, addressing the issues of personalized learning deficiency and resource structural shortages faced by traditional blended teaching models in the multi-lingual and cultural environment of the frontier regions. Additionally, this paper proposes a systematic implementation plan from the dimensions of designing personalized learning paths and incentive mechanisms, creating immersive learning environments, and promoting inquiry-based learning, emphasizing the crucial role of the deep integration of AI technology and educational scenarios in solving regional educational quality dilemmas. This provides theoretical and practical references for the digital transformation of open education in multi-ethnic regions and has practical significance for promoting educational equity and personalized development.

Key words: open education; degree English; blended teaching; AI technology

(责任编辑:章樊)

(上接第147页)

The Practical Direction of Curriculum Ideology and Politics Construction of “College English” in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digital Craftsmen

LIU Xue-qi

(Basic Course Teaching Department, Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei Anhui 235000, China)

Abstract: Curriculum ideology and politics holds significant and far-reaching importance for higher vocational education's cultivating digital craftsmen. Fully leveraging its educational function to support digital craftsman training is an inherent requirement for talent cultivation in higher vocational education and an inevitable choice to enhance the training quality. Under the guidance of higher vocational colleges' goals of cultivating digital craftsmen and serving digital economy development, the ideological and political education of “college English” is facing new tasks and requirements. Based on its existing issues and shortcomings, its practical direction should be effectively constructed from the three dimensions of strengthening the construction of core subjects, improving the content carrier structure, and optimizing the teaching path in all aspects.

Key words: digital craftsmen; higher vocational colleges; “college English”; curriculum ideology and politics; practical direction

(责任编辑:陈思婷)