

智媒时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的挑战与应对研究

刘振宇

(广东医科大学,广东东莞 523808)

[摘要]随着物联网、大数据、人工智能等技术的迅猛发展,智能媒体在高校教育中的应用越来越广泛,为铸牢中华民族共同体意识教育提供了新的机遇和挑战。智媒时代高校铸牢中华民族共同体意识教育面临着信息碎片化与注意力分散、信息茧房与过滤气泡、网络文化冲击与价值观冲突、信息安全与隐私保护以及技术更新与教育滞后等多重挑战。本文从价值维度、主体维度、制度维度、技术维度、空间维度五个维度出发,提出智媒时代高校铸牢中华民族共同体意识教育风险防范应对策略。

[关键词]智媒时代;铸牢中华民族共同体意识;挑战与应对

[中图分类号] D633; G641; G206 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0130-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当前多民族、多文化的社会背景下,铸牢中华民族共同体意识对于维护国家统一、促进社会和谐具有重要意义。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,必须承担起铸牢中华民族共同体意识教育的重任。智能媒体在高校教育中的应用越来越广泛,为铸牢中华民族共同体意识教育提供了新的机遇和挑战。

一、智媒时代高校铸牢中华民族共同体意识教育的影响

(一)信息传播的高效性与广泛性

智媒时代信息传播的速度和效率得到了极大提升,高校利用智能媒体技术,可以快速、准确地传达中华民族共同体意识教育的相关内容,确保信息的时效性和针对性。这种高效性使得教育信息能够迅速覆盖广大学生群体,提高教育的普及率和影响力。智能媒体打破了传统媒体的时空限制,使得教育信息能够跨越地域、时间等障碍,广泛传播至全国各地乃至全球。高校可以通过网络平台、社交媒体等多种渠道,将中华民族共同体意识教育的内容传递给更多的人群,扩大教育的受众范围。

(二)教育形式的多样性与互动性

智媒时代为高校提供了丰富多样的教育形式。高校可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等先进技术,创设生动、直观的教育场景,使学生在沉浸式体验中深刻感受中华民族的历史文化和民族团结的重要性。智能媒体增强了教育过程中的互动性,高校可以通过网络平台与学生进行实时互动,解答学生的疑问,收集学生的反馈,及时调整教学策略。这种互动性不仅提高了学生的学习积极性和参与度,也促进了师生之间的交流与沟通,增强了教育的实效性。

(三)教育内容的精准化与个性化

大数据技术的应用使得高校能够对学生的行为和需求进行精准分析。通过收集和分析学生的学习数据,高校可以了解学生的学习特点和兴趣偏好,为每个学生提供定制化的中华民族共同体意识教育方案。这种精准化教育能够更好地满足学生的个性化需求,提高教育的针对性和实效性。

性,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习效果和满意度。

(四)教育影响的深远性与持久性

通过智能媒体技术的传播和扩散,中华民族共同体意识教育的内容能够深入人心,对学生的思想观念、价值取向和行为习惯产生深远的影响。这种深远性不仅体现在学生个人层面,也体现在整个社会和国家层面,有助于推动社会的和谐稳定和国家的长治久安。智能媒体技术使得教育信息能够长期保存和反复传播,这种持久性教育能够确保学生在不同的学习阶段都能够接受到相关教育内容的熏陶和影响,从而不断巩固和深化他们的中华民族共同体意识。

二、智媒时代高校铸牢中华民族共同体意识教育面临的挑战

(一)信息碎片化与注意力分散

在智媒时代,信息的传播速度极快,但缺乏深度和系统性。碎片化信息导致学生在学习过程中难以构建完整的知识体系,对中华民族共同体意识的理解可能停留在表面,缺乏深入的思考和认识,影响学生对中华民族共同体意识的正确认知。学生的注意力被各种信息源不断分散,难以专注于课堂学习和深入思考,导致学习效率下降。学生可能更容易被娱乐性、即时性的信息吸引,进而影响其对中华民族共同体意识教育的投入和热情。

(二)信息茧房与过滤气泡

信息茧房是指人们在信息传播中只注意自己选择的或使自己愉悦的信息领域,久而久之,会将自身桎梏于像蚕茧一般的“茧房”中。在智媒时代,个性化推荐算法等技术的应用加剧了这一现象,学生长期处于信息茧房中,难以接触到全面的、多元的信息,可能导致其视野受限,对中华民族共同体意识的理解产生偏差,难以形成开放、包容的思维方式,不利于其全面发展。学生在过滤气泡中也可能只能看到与自己观点一致的信息,导致其产生认知偏差,无法形成全面、客观的认知体系。缺乏多元信息的对比和碰撞,学生的价值判断可能受到单一信息的影响而扭曲,不利于其形成正确的世

收稿日期:2025-9-29

基金项目:本文系广东医科大学2024年统战理论与实践研究立项课题(项目编号:GDMUTZ202410)。

作者简介:刘振宇(1984—),女,河南信阳人,广东医科大学第二临床医学院讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

界观、人生观和价值观。

(三) 网络文化冲击与价值观冲突

网络空间是一个开放、自由的信息交流平台,但同时也是—个舆论复杂、观点多元的场所。在网络舆论的影响下,大学生可能受到各种思潮和观点的冲击,产生困惑和迷茫,影响其对中华民族共同体意识的坚定信念。大学生在接触网络文化的过程中,可能会受到西方自由主义、个人主义等价值观的影响,从而对传统的集体主义、爱国主义等价值观产生怀疑和动摇。这种价值观的冲突,对高校铸牢中华民族共同体意识教育构成了严峻挑战,特别是当一些错误或极端的价值观在网络上传播时,更可能对大学生的思想造成冲击,削弱其对中华民族共同体意识的认同和归属感。

(四) 信息安全与隐私保护

在智媒时代,高校铸牢中华民族共同体意识教育面临着信息安全与隐私保护方面的严峻挑战。这些挑战主要源于智能媒体技术的广泛应用和互联网的普及,以及伴随而来的数据泄露、隐私侵犯等风险。高校在教育过程中会收集、处理大量学生的个人信息和敏感数据,这些数据如果未能得到有效保护,就可能面临被非法获取、泄露的风险。智能媒体技术中的算法在提供便利的同时,也可能带来歧视和偏见问题。如果算法设计不当或数据收集存在偏差,就可能导致教育资源的分配不公、教育评价的片面化等问题,进而影响中华民族共同体意识教育的公正性和有效性。

(五) 技术更新与教育滞后

虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等技术的应用,为教育提供了全新的手段和场景。这些技术能够创造出身临其境的学习环境,使学生更加直观地理解和感受中华民族共同体意识的重要性。但部分高校在铸牢中华民族共同体意识教育方面,仍沿用传统的教育理念和—方法,未能充分利用智能媒体技术的优势。这导致教育内容与时代脱节,难以引起学生的共鸣和兴趣。

三、智媒时代高校铸牢中华民族共同体意识教育应对策略

(一) 在价值维度方面,遵循人的认知—情感—价值的发展逻辑,科学识势、主动应变

在认知层面,高校需构建多元化、立体化的教育体系,通过课堂教学这一主阵地,运用智能媒体技术呈现生动、直观的教学内容,可以利用虚拟现实(VR)技术重现历史场景,让学生身临其境地感受中华民族共同体的悠久历史和灿烂文化。同时,鼓励学生进行课外阅读,拓宽知识视野,通过阅读经典文献、民族英雄传记等,深入了解中华民族共同体的形成与发展过程。此外,社会实践也是不可或缺的一环,高校可以组织学生参观民族博物馆、文化遗址,或与不同民族的学生开展交流互动活动,让学生在亲身体验中加深对中华民族共同体的认识和理解,逐步形成全面而深刻的初步认知。

在情感与价值层面,高校需注重激发学生的爱国情感和民族自豪感,通过情感教育和文化活动等手段,让学生在情感上产生共鸣,进而认同并热爱中华民族共同体。情感教育方面,可以通过讲述英雄故事、传唱民族歌曲、观看爱国主题影视作品等方式,触动学生的心灵,激发他们的爱国热情。文化活动方面,则可以利用节假日或民族传统节日,举办丰富多彩的文化节庆活动,让学生在参与中感受中华文化的博大精深和多元—体。更重要的是,高校要引导学生将中华民族共同体意识内化为自身的价值观念和—行为准则,通过参与志愿服务、社区服务等社会实践活动,让学生在奉献中体验中华民族共同体的价值和意义,从而增强他们的社会责任感和使命感,形成积极向上的价值取向。

(二) 在主体维度方面,提升师生智媒信息素养,提高对信息的敏感度和洞察力

在智媒时代,信息传播方式与速度发生了巨大变革,提升师生智媒信息素养,增强对信息的敏感度和洞察力,对于高校铸牢中华民族共同体意识教育至关重要。

提升教师智媒信息素养,强化教学科研能力。教师作为教育的实施者,其智媒信息素养直接影响着教学质量与效果。学校应定期组织教师参加智媒技术相关的培训和学习活动,构建系统且全面的培训体系。通过邀请行业专家开展讲座,详细解读最新的智媒技术原理与应用,安排在线课程学习,让教师能根据自身时间灵活安排进度,深入掌握智能媒体在教学和科研中的具体运用,组织研讨会和学术论坛,为教师提供交流平台,使其在思想碰撞中拓宽知识面,了解前沿的智媒技术和教育理念。教师能够熟练运用智能媒体开展教学,创新教学方法,将中华民族共同体意识教育内容以更生动、直观的方式呈现给学生,同时借助智媒技术提升科研效率与质量,挖掘更多有价值的研究方向。

提升信息敏感度和洞察力,精准把握教育要点。培养教师对信息的敏感度和洞察力是关键所在。教师要能够从海量的信息中迅速识别出与中华民族共同体意识教育紧密相关的关键信息和热点问题。学校可通过案例分析,选取具有代表性的信息事件,引导教师剖析其中蕴含的教育契机与潜在影响,开展模拟演练,模拟不同信息场景,让教师在实践中锻炼信息分析能力和判断力,从而在—面对复杂信息时,能够准确判断其价值,及时将有价值的信息融入教学中,引导学生正确认识和—理解中华民族共同体。

提升学生智媒信息素养,培育自主学习能力。在高校课程设置中,增加智媒信息素养相关课程十分必要。通过系统的理论教学,帮助学生掌握智媒技术的基本知识和应用技能。同时,加强实践教学,采用项目式学习,让学生以小组形式完成与智媒信息相关的项目,在实践中锻炼信息处理能力;组织社会实践,鼓励学生参与社会信息调研等活动,提升其在实际场景中运用智媒信息的能力。此外,鼓励学生利用智能媒体进行自主学习和探究,培养他们的信息检索能力,学会从繁杂信息中筛选有效内容,并形成批判性思维,能够客观、理性地分析和评价信息,从而在智媒环境中更好地理解和—传承中华民族共同体意识。

(三) 在制度维度方面,健全和完善制度,建立健全信息安全防护体系,确保智能媒体在高校铸牢中华民族共同体意识教育中的信息安全

健全政策制度,规范智能媒体应用。高校应制定明确且细致的智能媒体教育政策,清晰界定智能媒体在教育教学中的精准定位、关键作用以及使用规范。从教学资源的筛选与整合,到教学过程中的互动与反馈,都要有明确指引,确保智能媒体技术能合理、高效地融入教育教学,避免滥用或不当使用。同时,建立健全信息管理制度至关重要。涵盖信息采集、存储、处理、发布等各个环节,制定严格且可操作的管理规定。在信息采集时,明确来源与标准,保证信息的合法性与可靠性;存储环节,设定安全存储方式和期限;处理过程中,遵循科学流程,确保信息不被篡改;发布时,严格审核内容,确保信息的真实性、准确性和时效性。此外,将智能媒体技术在铸牢中华民族共同体意识教育中的应用效果纳入教育评价体系,从学生的认知提升、情感认同、行为转变等多维度进行考量,以评促建,推动教育质量不断提高。

强化安全防护、保障教育信息安全、加强信息安全意识教育是基础。高校要定期开展形式多样、内容丰富的信息安

全意识教育活动,通过专题讲座、案例分析、模拟演练等方式,提高师生对信息安全重要性的认识,让他们了解常见的信息安全风险及防范方法,增强自我保护能力。同时,建立健全信息安全防护机制是关键。综合运用防火墙、入侵检测、数据加密等先进技术手段,构建多层次、全方位的安全防护网。对智能媒体平台进行实时监控,及时发现并阻止潜在的安全威胁;对教育数据进行加密处理,防止数据泄露和篡改,确保智能媒体平台及教育数据的安全可靠,为高校铸牢中华民族共同体意识教育营造安全稳定的环境。

(四)在技术维度方面,加强监测评估,建立对智能媒体在高校铸牢中华民族共同体意识教育中的使用情况的监管和评估机制,及时发现和纠正问题

高校应设立专门的机构或团队,负责智能媒体技术在铸牢中华民族共同体意识教育中的监测评估工作。制定科学合理的评估标准,明确智能媒体在铸牢中华民族共同体意识教育中的目标、任务和评价标准,应涵盖教学效果、学生参与度、信息安全性等多个方面。并定期对智能媒体在铸牢中华民族共同体意识教育中的使用情况进行评估,将评估结果及时反馈给相关部门和人员,以便及时调整教育策略和技术应用方案。根据评估结果和反馈意见,持续优化智能媒体在铸牢中华民族共同体意识教育中的应用策略和技术方案。在加强智能媒体平台的信息安全防护能力的同时,也要确保教育数据的安全性和完整性。需要强化技术支持与培训,为教师和学生提供全面的技术支持和培训服务,提升师生的技术素养和应用能力,确保智能媒体在教育教学中的有效应用。

(五)在空间维度方面,拓展空间阵地,巩固和壮大主流意识形态的传播阵地

在空间维度推进铸牢中华民族共同体意识教育,可从三方面发力:一是加强线上空间拓展,充分利用互联网与智能媒体平台打造线上教育空间,构建集教学、管理、服务于一体的智慧校园平台,将相关教育融入校园日常管理,使其成为重要教育阵地;二是做好线下空间优化,于校园内建设中华民族共同体意识教育基地,借助实物展示、图文解说、互动体验等形式,让学生直观了解中华民族历史文化与共同体意

识,引导其积极参与,感受中华文化魅力与民族团结力量;三是开展虚实结合的空间创新,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等智能媒体技术创设虚拟教育场景,让学生在虚拟环境中感受中华民族历史变迁与文化遗产,增强教育的沉浸感与体验性。

四、结语

在智媒时代,高校铸牢中华民族共同体意识教育既面临挑战也充满机遇。通过提高智媒信息素养、创新教育模式、加强师资队伍建设和构建健康网络空间和促进民族团结进步等多方面的努力,我们可以有效应对挑战,把握机遇,推动中华民族共同体意识教育取得更加显著的成效。这不仅有助于强化高校学生的国家认同与民族归属感,促进民族团结与社会和谐,还有利于传承与弘扬中华优秀传统文化,提升高校学生的综合素质与国际竞争力。因此,高校应多措并举,全面推动学生中华民族共同体意识的培育工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1]曹能秀,马妮萝.中华民族共同体意识培养融入学校教育研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,54(1):122-131.
- [2]王强,罗昆.把铸牢中华民族共同体意识贯穿高校教育全过程[N].山西日报,2022-7-19(10).
- [3]王俊斐.用好高校思想政治理论课铸牢中华民族共同体意识[N].贵州民族报,2021-12-17.
- [4]马晓彤.个体心理视域下少数民族大学生中华民族共同体意识教育研究[J].林区教学,2022(1):5-9.
- [5]王春茂.新时代高校铸牢中华民族共同体意识教育常态化的理论意蕴与实践理路[J].河南教育(高等教育),2022(6).
- [6]焦立涛.中华民族共同体意识教育的逻辑遵循与实施路径[J].新疆大学学报(哲学社会科学版),2022,50(3).
- [7]焦敏.高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与路径选择[J].学校党建与思想教育,2021(23):91-92.

Research on Challenges and Countermeasures of Strengthening Education on the Consciousness of the Chinese National Community in Higher Education Institutions in the Era of Intelligent Media

LIU Zhen-yu

(Guangdong Medical University, Dongguan Guangdong 523808, China)

Abstract: With the rapid development of technologies such as the Internet of Things, big data, and artificial intelligence, the application of intelligent media in higher education is becoming increasingly widespread, providing new opportunities and challenges for education in fostering a sense of the Chinese national community. This paper analyzes the impact of the intelligent media era on education regarding the sense of the Chinese national community in higher education institutions, explores multiple challenges such as information fragmentation, information cocoons, cyberculture shocks, information security, and technological lag, and proposes countermeasures from five dimensions: value, subject, institution, technology, and space. The aim is to promote significant achievements in education about the sense of the Chinese national community in higher education.

Key words: intelligent media era; fostering a sense of the Chinese national community; challenges and countermeasures

(责任编辑:范新菊)