

伟大建党精神融入高职大思政课建设的三重意蕴阐释

张 玉, 周洪斌

(沙洲职业工学院, 江苏张家港 215600)

[摘要]伟大建党精神是中国共产党百年奋斗中留下的一笔精神财富,是中国共产党人精神谱系的源头。全面推进“大思政课”建设是聚焦立德树人根本任务、推动党的创新理论铸魂育人、培养堪当民族复兴重任时代新人的应然之义。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。伟大建党精神融入高职大思政课建设是摆在我们面前的重大理论和实践课题,需要厘清“为何融、融什么、谁来融、如何融”四个基本问题。研究以“为何融”为基点,从政治、理论、现实三个维度阐释伟大建党精神融入高职大思政课建设的价值意蕴,以期对深刻系统把握伟大建党精神融入高职大思政课建设有所裨益,为后期的“融什么、谁来融、如何融”的研究和实践打好基础。

[关键词]建党精神;高职;大思政课;融入

[中图分类号] D642; G718.5; D261.1 **[文献标识码]** A

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0127-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.044

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告中强调,要大力“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系”。以伟大建党精神为源头的精神谱系,是中国共产党人特有的精神标识,其所蕴含的“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的精神内核,赋予中国人民强大的精神滋养,是中国人民团结奋进、历久弥坚的精神基因。

近年来,国内学者专家在伟大建党精神融入高职大思政课建设上做出了大量的工作,也取得了不菲的成果。伟大建党精神横跨不同历史时期的各个领域,其详实的党史素材、丰富的精神内涵既可以运用到高职《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》三门思政课程中,还可以运用到各门专业课的教学中。通过思政课程与课程思政的同向同行,提升伟大建党精神融入高职大思政课建设的针对性、实效性、吸引力和感染力。

目前学界成果大多围绕“为何融、融什么、谁来融、如何融”四个方面进行了积极的、有益的、开拓性的研究与探索。在“为何融”方面,大多聚焦立德树人根本任务。如有学者认为,融入可以聚焦培根铸魂根本主题,深化时代新人培育工程,推进思政课内涵式发展等。

本文以“为何融”为基点,在前人研究的基础上,从政治、理论、现实三个维度阐释伟大建党精神融入高职大思政课建设的价值意蕴,以期对深入学习、系统把握伟大建党精神融入高职大思政课建设有所裨益。

一、伟大建党精神融入高职大思政课建设的政治意义

伟大建党精神融入高职大思政课建设,既是新时代落实立德树人根本任务的政策要求,也是响应职业教育类型化改革的必然要求,还是服务国家战略发展的时代需求。

(一) 落实立德树人根本任务的政策要求

2022年5月颁布的《中华人民共和国职业教育法》提出,职业教育必须坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作;应当弘扬社会主义核心价值观,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,全面提高受教育者的素质。伟大建党精神作为中国共产党人精神谱系的源头,其“坚持真理、坚守理想,践

行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”等核心内涵,与高职教育培养“德技并修”人才目标高度契合。通过将伟大建党精神融入高职大思政课建设,能有效破解当前部分高职生存在的理想信念模糊、价值取向功利化等问题,能牢固打好新时代工匠的精神根基,提升大思政教育的效能,为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才支持和技能支撑。

(二) 响应职业教育类型化改革的必然诉求

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,其中指出要建设技能型社会,弘扬工匠精神。高职教育作为“类型教育”的定位,也要求其大思政课建设必须突破普通高校“学科本位”范式,转向“能力本位”与“价值引领”并重的理论与实践创新。由于历史等多方面因素的影响,当前高职大思政课建设还存在着简单移植本科模式、脱离产教融合、工学结合实际等问题。通过伟大建党精神融入高职大思政课建设,可有效消除这些问题,并助力高职教育类型化改革,进一步提升铸魂育人效果。比如,将“不怕牺牲、英勇斗争”精神转化为技术攻关中的韧性培养,将“践行初心、担当使命”具象化为服务乡村振兴的实践项目,构建“红色基因+职业素养”的特色育人模式等。

(三) 服务国家战略发展的时代需求

中共中央办公厅 中共中央 国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,加强和改进新时代学校思想政治教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,开展中国共产党人精神谱系教育。一部中国共产党党史,本身就是一部为人民谋幸福的历史、一部为初心而奋斗的历史、一部马克思主义中国化时代化的历史;其自带有丰富红色资源、蕴含的深厚教育价值。通过伟大建党精神融入高职大思政课建设,讲好中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事、新时代的故事;用新时代历史性成就、历史性变革以及故事来阐述伟大建党精神。以行动来贯彻国家意志,进而健全高职大思政育人体系,培养高素质技能人才,建设社会主义现代化国家。

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系2024年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究一般项目“伟大建党精神融入高职思政课教学的研究”(项目编号:2024SJSZ0693)和2023年江苏省高等教育学会江苏省高等教育教改研究课题“基于‘分层递进,交叉融合’的大数据技术专业思政一体化建设研究”(项目编号:2023JSJG587)阶段性成果。

作者简介:张玉(1979—),男,江苏张家港人,沙洲职业工学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

二、伟大建党精神融入高职大思政课建设的理论意义

伟大建党精神融入高职大思政课建设,在产教融合、工学结合的背景下,可以构建更具高职特色的大思政教育理论体系;从拓展思政研究视域的方面来看,可以提升高职大思政教育的系统化水平;从跨学科的角度而言,可以创新大思政教育视域下的多学科融合。

(一)构建高职特色的大思政理论体系

当前部分高职大思政课建设还是沿袭套用本科模式,忽视了产教融合、校企合作等职教特色场景对价值内化的影响。

通过解析伟大建党精神的特质,匹配职业教育的特征,达到两者高度契合,构建更具高职特色的大思政教育理论体系。比如,耦合“践行初心、担当使命”与职业教育“服务地方区域经济社会发展”使命,构建“精神—技能—责任”三位一体的理论模型;又比如,将“坚持真理、坚守理想”转化为职业伦理中的技术标准坚守;再比如,将“不怕牺牲、英勇斗争”映射为技能攻坚中的韧性培养,形成具有职教基因的思政话语体系;还比如,针对高职生认知形象思维主导、实践偏好显著等特点进行针对性设计,依托企业真实生产场景设计诸如车间课堂的思政教学模块,在德育传承机制中强化精神感知,获得现代师徒的体验,运用实践反思理论,引导学生在技能操作中体悟精神价值等。

(二)拓展高职大思政教育的系统化研究

习近平总书记指出,系统观念是具有基础性的思想和工作方法,我们要善于运用系统观念,系统思维、系统方法研究解决所遇到的问题。

就高职大思政教育而言,可以延伸课程内容的领域,突破教学方法的范式,提升内容与形式的系统化研究,逐步实现高职大思政教育体系的升级。内容方面,如突破传统思政课程的“政治叙事”边界,开发“行走的思政课”,开发新型课程形态,回应新兴产业价值困惑,实现内容结构重组;再如开发数字思政,发挥大数据、人工智能、云计算等数字技术在思政教育中的重要作用,全面加强数字技术对思政教育的科技赋能。形式方面,从单一方法到多种方式运用,从单一主体到多元主体的协同。如从学校单一主体到学校、地方行业协会构成校地二元合作;再到政府政策支持,学校学习理论、企业实践强化的三方协同,再如联合地方政府、龙头企业成立“红色产教联盟”,将建党精神注入现代产业学院建设。

(三)创新大思政教育视域下的多学科融合

教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知要求,要充分挖掘地方红色文化,将伟大建党精神、科学家精神等伟大精神引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

比如从心理学出发,伟大建党精神融入高职大思政课建设是对情感内化的神经认知解释。比如设计具象化教学,在虚拟教学中通过VR技术重现“红旗渠建设”场景,让学生在虚拟劳作中激活运动皮层与情感中枢的神经联结,强化“不怕牺牲、英勇斗争”精神的具身记忆;设计“挫折—赋能”教学闭环,在技能失败情境中植入党史人物逆境突围案例,运用情绪调节理论,引导学生将消极情绪转化为精神动力。多学科交叉不仅丰富大思政课建设的内涵,也推动马克思主义理论、建构主义、心理学等诸多学科理论本身在职教领域的创造性运用和时代化发展。

三、伟大建党精神融入高职大思政课建设的现实意义

2024年中国职业教育发展报告显示,在过去的一年里,其取得了五大成就,包括建成世界规模最大的职业教育体系、形成中国特色职业教育发展模式、高质量人才培养的能力持续提升、有力支撑经济社会高质量发展、成为教育国际交流合作的生力军。

但从现实来看,中国职业教育仍有很大的提升空间。通过加强顶层设计,将伟大建党精神融入高职大思政课建设,进而促进学生全面发展、引领教师全面提升、坚定“四个自信”尤其是文化自信。

(一)促进学生发展

1. 伟大建党精神融入高职大思政课建设,实现德技并修。职业教育的突出特点就是培养实践能力,但这并不意味着忽视育人本质,也不能重技轻德。高职教育长期存在“技能至上”的倾向,部分高职院校将技能大赛获奖率作为高质量考核的核心指标,而学生价值观塑造指标占比不足。伟大建党精神的融入,实现学生的技能提升与精神成长同频共振。比如,通过“红色工匠案例库”建设,将“坚持真理、坚守理想”与专业学科实训实操的精度控制相结合;使学生在掌握代码编程时,同步理解技术标准背后的职业伦理;在专业教学中,通过解析南陈北李相约建党的事迹,引导学生将“不怕牺牲、英勇斗争”精神转化为攻克精密零件加工难题的毅力等。

2. 伟大建党精神融入高职大思政课建设,促进五育融合。依托建党精神开发课程和组织相关活动,培育核心素养,促进五育融合。比如,在汽车检测课程中嵌入“红旗渠精神”情境教学,让学生在排查故障时体会攻坚克难的价值;在通识课程里加入“党史中的科技创新”专题,如兵工厂技术改造,培养技术迭代意识;在体育课程中组织“重走长征路”体能训练,将耐力培养与理想信念教育结合;在科技文化节活动中开展“红色工业美学”设计竞赛,用软件复原革命文物中的机械结构;在假期社会实践环节中加入在乡村振兴实践中践行全心全意为人民服务的宗旨,如为农户改造智能家居系统。通过五育全方位浸润,使学生的职业能力与精神素养形成双螺旋式协同发展。

3. 伟大建党精神融入高职大思政课建设,培育新人品质。针对05后高职生“数字化生存”“价值多元”等特点,构建从价值塑造到能力提升再到情感满足的三维人格特质。比如,通过VR展示,重现中共一大转移路线或者重走长征路,理解“践行初心、担当使命”的时代内涵,促进正确世界观、人生观、价值观的塑造;在日常车间实训中植入劳模精神、劳动精神、工匠精神,实行精神领悟和精准操作的积分制度,将实训操作的精准度与劳动精神的领悟度进行量化关联,促进实训能力的提升;开发游戏化学习系统,例如从党史的基本知识到党史的主要内容再到党史的巨大作用难度逐步升级,从客观题到主观题题型逐级变化,学生在完成相关难度党史答题后,可以解锁相应的事项设备操作权限,在学习知识的同时收获情绪价值。

(二)引领教师提升

1. 伟大建党精神融入高职大思政课建设,涵养双师型教师队伍。推进“三级赋能计划”:比如,在初级“双师型”教师培训中开展“党史中的技术史”专题研修,让教师理解实训操作车床操作与“对党忠诚、不负人民”精神的关联;在中级“双师型”教师培训中实施“课程思政金课工作坊”,计算机教师与思政教师联合开发“单片机中的精度哲学”等特色课;在高级“双师型”教师培训中组建“红色数字化教学团队”,掌握数字技术复原“李大钊主持北大机械实习”场景。在分级推进中逐步提升教师耦合党史教育、劳模精神和专业教学的能力。

2. 伟大建党精神融入高职大思政课建设,赋能教师的数字素养。推进教育数字化是加快建设教育强国的重要内容。以数字化赋能高校思想政治教育,不是简单的以新形式代替传统模式,而是以取长补短融合创新为导向,以立德树人为任务,以学生为根本,打造新型育人模式。以伟大建党精神融入高校大思政建设为例,可以构建“云—端”智能教学系统。开发伟大建党精神知识图谱,关联相关专业知识点,在此基

础上建立云端资源库;同时在数字化教室和实训车间部署 AI 督导系统,实时分析学生操作并推送匹配的红色案例,开展 AI 应用;使用脑机接口头环监测学习专注度,当注意力下降时自动触发全息影像激励。在数字化运用过程中,提升教师的数字运用能力,培养学生的数字参与能力,营造开放有序的高校数字教育生态。

(三)坚定文化自信

1. 在传道授业中,构建企业导师、思政导师、数字导师的三师共育模式。通过企业导师,如劳动模范、大国工匠传授“毫厘千钧”的技艺与精神;通过思政导师,如名师大家、英雄人物解读技术标准和英雄事迹中蕴含的价值密码和理想信念;通过数字导师,如 AI 系统推送个性化精神成长方案。

2. 在日常思政过程中,针对高职工生艳羡日式工匠、追捧德系标准等现象,从历史、技术、价值三个方面实施三重解码。历史方面,比如考证《天工开物》,用其深厚的历史底蕴阐述当代数控先进技术的文明延续性;技术方面,比如透视北斗导航的全球组网背后,验证“践行初心、担当使命”精神基因;价值方面,比如研讨高凤林、胡双钱、顾秋亮、艾爱国、母永奇、刘文生等大国工匠先进事迹,树立价值标杆彰显中国工匠精神。

3. 在走出国门的战略执行中,培养具有“人类命运共同体”意识的国际化技术人才。比如,在海外校企合作项目教学中,通过中国共产党的国际宣传片《中国共产党与你一起在路上》《CPC》等超燃视频,中老铁路、雅万高铁、中欧班列等共建“一带一路”生动案例,展现中国共产党的天下情怀。这既提升了职教模式的国际影响力,又能讲好中国故事传播中国声音,坚定文化自信。

四、结语

爱因斯坦说过:“提出一个问题比解决一个问题更为重要。”孔子也曾说过:“学而不思则罔,思而不学则殆。”如何进一步提升大思政教育的历史厚度、理论深度和现实温度,一直是广大思政工作者的使命所在。对于伟大建党精神融入高职大思政建设,在立德树人的同时,又如何彰显高职特色;

在助力培育高素质技能型人才的同时,又如何提升思政教师和专业教师素养;在建设思政课程的同时,又如何协同发力课程思政;在加快构建高职大思政教育体系的同时,又如何统筹大中小思政一体化等,这些问题都值得我们去思考、去探索、去解决。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

[2] 王泽芝. 伟大建党精神有机融入高校“大思政课”的逻辑理路与实践进路[J]. 金华职业技术学院学报, 2023(5): 26-30.

[3] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-4-21) [2025-9-15]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.html.

[4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. (2022-10-12) [2025-9-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.

[5] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-1-19) [2025-9-15]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.

[6] 教育部等十部门. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z]. 教科社科[2022]3号, 2022-7-25.

[7] 《中国职业教育发展报告》全文发布[EB/OL]. (2024-12-24) [2025-9-15]. https://www.eol.cn/news/zjyw/202412/t20241224_2647783.shtml.

[8] 高苑. 以数字化赋能高校思想政治教育[N]. 光明日报, 2024-11-21(6).

The Interpretation of the Triple Implication of Integrating Party Building Spirit into Ideological and Political Course Construction of Higher Vocational Colleges

ZHANG Yu, ZHOU Hong-bin

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

Abstract: The great spirit of Party building is a spiritual treasure left by the Communist Party of China in its century-long struggle and the source of the Party's spiritual spectrum. The comprehensive promotion of the “great ideological and political course” construction is an inherent requirement of focusing on the fundamental task of cultivating virtue and fostering talents, promoting the Party's innovative theories to inspire and educate people, and cultivating new era talents capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation. Vocational education and general education are two different types of education, both of which have an equally important status. Integrating the great spirit of Party building into the construction of the “great ideological and political courses” in higher vocational colleges is a major theoretical and practical issue before us, which requires clarifying four basic questions, namely “why to integrate, what to integrate, who will integrate, and how to integrate”. This paper takes “why integrate” as the starting point and explains the value implications of integrating the great spirit of Party building into the construction of the “great ideological and political courses” in higher vocational colleges from three dimensions: politics, theory, and reality, in the hope of being beneficial to a profound and systematic understanding of integrating the great spirit of Party building into the construction of the “great ideological and political courses” in higher vocational colleges and laying a solid foundation for the subsequent research and practice on “what to integrate, who will integrate, and how to integrate”.

Key words: Party building spirit; higher vocational colleges; great ideological and political courses; integration

(责任编辑:陈思婷)