

人工智能技术赋能新时代高职院校的网络思政教育研究

蒋婧杰

(苏州高博职业学院,江苏苏州 215163)

[摘要]网络思政教育是高职院校思政课的延伸部分,能够扩大思政课的覆盖面,丰富思政教育资源,为学生构建丰富且个性化的学习途径。虽然网络思政教育的优点众多,但高职院校网络思政教育与思政课联系不够紧密,网络思政教育资源的利用率、学生参与网络学习的质量不够理想。人工智能技术的发展为破解上述问题提供了机会,院校可围绕人工智能技术的技术辅助、环境改造、意识引导等功能来优化网络思政教育策略,由此完善网络思政教学体系、教育模式,拓展学生主体意识培养任务,进而提高网络思政教育的价值。

[关键词]高职院校;网络思政教育;人工智能;技术赋能

[中图分类号] G641; TP18; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0108-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.038

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在过去的二十多年间,我国教育信息化、网络化改革和发展取得了不俗成果,有效提高了教学效率和质量,网络思政教育便是这一时期逐步发展和完善起来的。目前基础信息技术发展正逐步向智能化迈进,教育工作也有必要从基础的信息化、网络化向更高层次的智能化发展,运用智能技术优化网络思政教育是符合时代发展趋势的必然选择。

2017年国务院发布的《新一代智能发展规划》提出了关于推进在线智能教育基础支撑平台建设规划,旨在推进教育分析和定制化教育体系的完善化发展。2019年党中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了统筹建设一体化智能化教学、管理和服务平台的任务。因此,高职院校运用人工智能技术改革和创新思政教育是政策导向下的必要任务。

一、人工智能技术赋能网络思政教育的价值

从时代背景来看,高职院校思政教育的智能化发展只是顺应技术发展潮流、响应国家智能化教育改革下的选择。但从思政教育工作的角度,人工智能技术的价值远不止于此。例如,人工智能技术能够大幅优化知识信息的传播方式,使教师能从重复性教学劳动中解放出来;也能精准识别个体意识,为教师开展精准的学生指导工作提供可能;还能有效整合教育信息并从中提炼出更具价值的信息,对教学管理提供诸多帮助。因此,在思政教育中应用人工智能技术是十分可行的。

具体到高职院校网络思政教育的角度来看,传统网络思政教育多作为思政课教学的补充,存在课程内容质量不足、学习过程不到位与个性化指导不到位等问题,且对网络时代、智能化时代下学生思想问题的预防和应对能力不足。借助人工智能技术,可以更有效地为学生提供符合其学习风格的高质量学习资源,能够基于整合数据有效监督和管控学生网络学习活动,还能精准识别学生问题。因此,人工智能技术有利于促进网络思政教育质效的全面提升。

二、人工智能技术赋能高职院校网络思政教育的核心机制

2018年教育部发布的《高等学校人工智能创新行动计划》中提出,要加快人工智能在教育领域的创新应用,特别提到要利用智能技术推动人才培养模式的创新、教学方法改革、教育治理能力提升,这实际上说明了人工智能技术赋能思政教育的关键方向。仅就网络思政教育而言,这三种赋能

方式可以具化为由智能技术提供“强辅助”功能的培养模式、基于智能技术开发新型隐性教学方法、开展针对智能实践伦理的新型思政教育工作,具体赋能机制如下。

(一)技术辅助机制

在高职院校思政教育当中,网络思政教育是思政课的重要补充。其主要发挥三类功能:一是将网络思政学习作为一种课外学习任务,夯实学习效果,同时为学生提供更开放的互动性实践情境,使学生在讨论、输出观点的过程中能够加深对思政理论的记忆和理解;二是补充部分课堂上教师难以深入讲解的理论,或为学生提供补充性的学习资料,以数字化资源来丰富学习形式,以网络化学习来改善学习体验;三是将网络思政学习作为一种特色的检测方式,根据网络学习成果评估学生发展水平,为后续思政课教学的优化和调整等提供依据。

从实践层面看,上述功能较为“理想化”,这是因为教师在(除直播课外的其他)网络思政教育活动中的参与度有限,导致课外任务落实不到位、教学指导不及时、教学评价不精准。对此,可以借助人工智能技术来解决上述问题,用人工智能工具监督学生网络学习和互动实践、为学生提供个性化指导、对学生学习过程和结果进行更全面的评价,这都有助于提高网络思政教育质量。

(二)环境改造机制

就高职院校的环境和生源特点来看,学生在课外校园生活中的表现差异较大,部分学生缺乏足够的自控力,完成课外学习任务的积极性不足。在这种条件下,传统网络思政教育就呈现出了明显的劣势,即部分学生在参与网络思政教育活动时更倾向于“走形式”,网络思政教育效果得不到有效保障。

针对上述情况,教师需要转变开展网络思政教育的方法,以隐性教育部分替代显性教育,从而解决上述问题。人工智能技术为实现这一目标提供了可能,例如运用人工智能工具采集学生网络专业课学习、校园网外部流入信息、主流社交媒体信息等,识别学生获取信息的主要渠道、偏好的信息类型等,通过人工智能工具分析学生行为特征。由此,可以在学生信息获取渠道中投放思政教育内容,或根据学生特点优化网络思政教育资料,从而提高网络思政教育中学生的参与率和参与质量。

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系苏州高博职业学院教改重点课题“‘五育’并举视域下民办高职思政教育工作高质量发展研究”阶段性成果(项目编号:GIST2024-03);得到苏州高博职业学院“青山学者计划”资助。

作者简介:蒋婧杰(1988—),女,安徽六安人,苏州高博职业学院副教授,主要从事思想政治教育、历史研究。

(三) 主体素养发展机制

网络思政教育的发展不仅是迎合网络时代下通信技术发展潮流,实际上还要解决网络时代大学生可能出现的各类思想问题,例如预防不良价值观念对大学生产生负面影响,避免学生被网络虚拟生活或海量信息所影响。因此,网络思政教育除了要对思政课教学内容进行补充外,还要增加意识形态、信息辨识和理性思考能力、自控意识、自我认同等教育内容。

在传统网络思政教育模式下,教师通常是无差别地全面灌输上述拓展性知识,学生不仅学习效果不佳,还有可能对此类学习产生反感情绪。对此,教师可借助人工智能技术开展精准思想和意识教育,由智能技术评估学生网络学习和网络生活问题,进而开展精准的指导,从而完善网络思政教育的功能。

三、人工智能技术赋能高职院校网络思政教育的实践策略

结合作用机制来看,人工智能技术赋能高职院校网络思政的核心在于辅助教法改革、推动教育模式创新、完善意识培养任务,因此可从以下三个方面开展创新实践。

(一) 围绕人工智能技术完善网络思政教学体系

人工智能对网络思政教学的技术辅助主要集中在对师生的辅助上,具体实践可结合教师和学生的实际需求来进行选择可用技术或应用方案,人工智能的重要应用方向有如下三个方面:

第一,运用智能化技术采集课堂教学信息,识别教学问题,从而精准选择网络思政学习内容和任务。网络思政教育是思政课的重要补充,要尽可能精选内容,使学生高效地查漏补缺。对此,院校可以应用智慧教室系统(如 IRS 智慧教室)、智慧教学系统(如 BoardMix 互动教学平台)等开展课堂教学。运用此类系统收集学生在课堂学习中的实时反馈,可以替代低效的课堂测试、问答式互动,帮助教师精准定位课堂教学问题。教师还可以借助此类工具快速从教案中定位需要让学生加强学习的内容,由此可以科学规划网络思政教育内容。

第二,运用智能化技术辅助学生的网络思政学习活动,提高学生学习效率。这类智能化应用是智能化教育研究起步最早、应用最为广泛的一种类型,主要利用线上工具评估学生知识水平和学习风格,进而向学生自动提供更符合其水平和习惯的学习内容。比如,本校采用超星学习通开展课外网络思政教学,利用平台新增智慧辅学功能辅助学生学习,向其提供更科学的自主学习建议;笔者还尝试过使用 Turnitin 智能批改工具等对学生网络学习活动进行跟踪监督,由人工智能工具代替教师开展学习过程管理,能有效控制学生抄袭作业、不按要求完成网络学习任务等问题的发生率。

第三,运用智能化工具对学生网络思政学习活动进行跟踪管理,基于动态评估工具评估结果和建议。教师据此决定是否需要在网络思政教学过程中进行深度介入或指导。这类应用主要解决教师对网络思政教育的实时跟进障碍,用智能化工具代替教师进行监督,减轻教师的工作负担,还能及时识别问题,为教师介入或对学生进行个性化指导提供科学建议。例如,笔者尝试过使用 Edmodo 学习进度跟踪工具监督学生网络思政学习活动。该工具可以跟踪并判断学生完成学习的总体情况,识别出学生学习低效问题较为集中环节(及对应的内容)和学习效率较低的学生,从而及时借助 ZOOM 等虚拟教室工具及时对学生进行指导。

(二) 运用人工智能技术创新网络思政教育模式

传统网络思政教育对于部分学生而言属于额外学习任务,这类学生可能会把此类任务视作负担。对此,教师可以压缩传统网络思政教育的时间和内容量,利用人工智能技术打造全新的网络思政教育模式,即通过环境氛围来影响这

部分学生的思想意识与观念发展,间接达成网络思政教育目标。

第一,利用智能化技术打造全新的隐性思政教育模式。这类智能化教育可以渗透到思政课的课外硬性学习任务当中,以相对轻松的学习方式替代传统学习方式。例如, Kahoot 是一种可以将录入的学科知识定制成可视化游戏的 AI 课件和测试生成工具,教师可以将网络思政教育内容录入到该工具中,由其自动生成游戏性学习内容,让学生能够轻松完成网络学习任务。

第二,利用智能化技术跟进学生思想和意识发展问题,进而自动优化网络思政教学内容。要想实现这一目标,院校需要对校园网数据通信管理体系进行优化,监督学生网络信息获取、学生热门话题、学生关注度较高的社会话题、在学生间造成广泛传播并产生较大影响的社会舆论等,由此识别学生普遍性的思想和意识发展问题。例如,引入小型 AI 舆情监测工具等评估校园文化发展、学生思想意识和价值观发展情况,基于此类分析结果,将针对性的思政理论录入 Canva 工具,用此 AI 工具对录入的工具进行多媒体化加工,能够生成易读性高、故事性强、内容要素丰富的媒体内容,通过校园网数据通道将此类生成内容随机投放到学生访问率较高的平台、终端,吸引学生关注并深入阅读此类内容,实现与网络思政教育类似的功能,同时不会让学生产生显著压力。当然,实施这种形式的特殊教育需要压缩传统网络思政教育的任务量,辅助改善学生的课外学习体验。

第三,利用智能化技术开展精准的隐性宣传和教育。与上一类特殊网络思政教育方式类似,这类智能化思政教育要以学生学习情况监督、学生网络生活活动监督为基础,由此评价并识别学生问题,区别在于这种评价重在识别出现了思想意识问题的学生(而非识别群体的问题)。在发现此类问题后,教师也可利用 Canva 工具制作非正式的网络思政教育内容,专门针对此类学生进行精准投放。

(三) 针对智能时代特征拓展学生主体意识培养任务

人工智能时代下的网络思政教育需要解决这一特定时代背景下学生思想发展中的特殊问题,即解决主体意识发展问题、信息素养认知问题、工具依赖问题。此类问题虽然不属于教育活动的智能化创新,但属于人工智能赋能网络思政教育实践中必须解决的问题。高职思政教师可在网络思政教育中增加以下三类教育内容。

第一,培养学生自主学习和发展意识。随着人工智能在思政课及网络思政教育中的应用逐步深入,以学生为主体的自主学习活动占比将逐步提高,部分深度学习任务也将从课堂教学转移到网络教学中。在这种环境下,教师应重视培养学生的自主学习和发展意识,让学生充分重视网络思政学习,保证网络思政教育的基本质量。当然,仅靠学生自觉自律可能无法完全达成上述目标,教师还可利用智能化工具开展网络思政学习过程监督,完善配套学业评价制度,确保学生有效完成网络思政学习任务。

第二,强化学生自主提升运用人工智能技术辅助学习的意识。在人工智能技术赋能网络思政教育的条件下,教师所选用的智能工具可能差异较大,学生需要掌握智能工具的使用方法才能保证网络学习的质量。可见,智能化改革背景下学生参与网络思政学习的方式可能出现变化,教师应充分展示人工智能技术和工具的辅学功能,让学生充分认识此类技术和工具的独特优势和价值,调动学生自主学习智能信息技术的积极性,这样才能充分发挥智能化网络思政教育的创新价值。

第三,预防人工智能时代学生的认知偏差问题。当代大学生普遍对人工智能已有一定了解,部分大学生甚至早有应用人工智能技术和工具的经历、体验和体验。这虽然会降低实施智能化网络思政教育的难度,但也不可能制造新的问题,

即部分大学生产生过度依赖人工智能工具的问题,比如以 AI 工具的分析 and 推荐替代自主思考、信息筛选、决策判断,这会严重限制学生思维能力、创新能力发展,导致网络思政教育效果下降。因此,思政课教师要对开展针对性教育,帮助学生树立正确的工具观念,避免过度依赖人工智能。

结语

综上所述,人工智能技术有利于促进高职院校网络思政教育的创新和发展。思政课教师应把握人工智能技术在辅助教学与学习、创新网络思政教育模式两个重点,注意智能化教育环境下学生思想意识发展问题,由此创新教学体系、教育模式和学生主体意识培养任务,提高网络思政教育的有效性、体验性和完整性。

参考文献:

- [1] 崔建西,白显良. 智能思政:思想政治教育创新发展的新形态[J]. 思想理论教育,2021(10):83-88.
- [2] 王博文,唐好选. 思政智脑:人工智能视域下思想政治教育的创新[J]. 学校党建与思想教育,2023(24):65-67.
- [3] 颜佳华,李睿昊. 网络思政、虚拟思政、数字思政、数据思政、智能思政与智慧思政概念及其关系辨析[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(3):103-110.
- [4] 常宴会. 人工智能在思想政治教育中的应用前景和价值前提探析[J]. 思想理论教育,2019(8).
- [5] 李怀杰. 人工智能赋能思想政治教育论析[J]. 思想理论教育,2020(4).

AI Technology Empowering Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

JIANG Jing-jie

(Suzhou Global Institute, Suzhou Jiangsu 215163, China)

Abstract: Online ideological and political education serves as an extension of ideological and political courses in higher vocational colleges, expanding their coverage and enriching educational resources while providing students with diverse and personalized learning pathways. Despite its advantages, online ideological and political education in higher vocational colleges still faces challenges, such as insufficient integration with traditional courses, low utilization of online resources, and unsatisfactory student engagement in online learning. The development of artificial intelligence (AI) technology offers opportunities to address these issues. Institutions can optimize online ideological and political education strategies by leveraging AI's functions in technical assistance, environmental transformation, and consciousness guidance. This approach aims to improve the teaching system, enhance educational models, expand student-centered awareness cultivation, and ultimately increase the value of online ideological and political education.

Key words: higher vocational colleges; online ideological and political education; artificial intelligence; technology empowerment

(责任编辑:范新菊)

(上接第 107 页)

[3] 刘瑞明. 涉农高职院校创新创业教育课程思政建设的堵点、重点及破解之道[J]. 陕西教育(高教版),2024(9):69-71.

[4] 刘莹. 数智赋能学前教育专业蒙台梭利教学法的创新融合与思政价值构建研究[J]. 林区教学,2025(8):34-37.

[5] 康悦. 产教融合视域下高职院校课程思政建设的路径研究——以“职业礼仪”课程为例[J]. 文教资料,2024(22):84-87.

[6] 周川燕. 数智化赋能高职思政课教师教学的内在机理及创新路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(8):6-8.

Research on Enhancing the Adaptability of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence Empowerment

XIAO Ming

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Under the background of digital intelligence empowerment, enhancing the adaptability of ideological and political education in higher vocational colleges is the key to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. It is necessary to clarify the core connotation of the adaptability of digital intelligence empowerment to ideological and political education in higher vocational colleges and grasp the adaptation orientation from such three dimensions as content, methods and carriers based on the theory of technology empowerment and the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. By exploring the integration points of digital intelligence elements and ideological and political education, innovating teaching models with digital intelligence tools, and designing the path of building an “online + offline” education matrix, combined with the effectiveness strategies of evaluation feedback, improving teachers’ digital intelligence literacy, and resource integration and sharing, the system systematically explores effective paths to enhance adaptability, providing theoretical references and practical guidance for improving the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges in the digital intelligence era.

Key words: digital intelligence empowerment; higher vocational ideological and political education; educational adaptability; path of ideological and political education; digital and intelligent teaching

(责任编辑:桂杉杉)