

数智赋能背景下增强高职思政教育适应性研究

肖明

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]数智赋能背景下,增强高职思政教育适应性是落实立德树人根本任务的关键。明确数智赋能与高职思政教育适应性的核心内涵,以技术赋能理论、立德树人根本任务等为依据,从内容、方法、载体三个维度把握适应指向。通过挖掘数智元素与思政教育融合点、运用数智工具创新教学模式、搭建“线上+线下”育人矩阵的路径设计,结合评价反馈、教师数智素养提升、资源整合共享的效能策略,系统探索增强适应性的有效路径,为提升数智时代高职思政育人实效提供理论参考与实践指引。

[关键词]数智赋能;高职思政教育;教育适应性;思政育人路径;数智化教学

[中图分类号] G641; G434; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0106-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着数智技术与教育深度融合,高职思政教育面临内容、方法、载体的全面革新,增强其适应性成为落实立德树人根本任务的关键。数智时代下,高职学生作为“数字原住民”,认知习惯、信息获取方式发生显著变化,传统思政教育模式已难以满足其学习需求与成长期待。本文在梳理数智赋能与思政教育相关研究的基础上,结合高职教育类型特征与学生培养目标,运用文献研究、理论分析等方法,围绕核心内涵、适应指向、路径设计与效能提升展开研究,旨在探索数智赋能增强高职思政教育适应性的有效路径,为提升思政育人实效、培养符合数智时代要求的高素质技术技能人才提供实践指引。

一、数智赋能与高职思政教育适应性的核心内涵及理论基础

(一)数智赋能的内涵界定及对教育领域的影响

数智赋能是指以大数据、人工智能、物联网等数字智能技术为核心,通过技术渗透、流程重构、资源整合,为各领域发展注入新动能的过程,其核心在于利用技术优势提升效率、优化体验、创新模式。在教育领域,数智赋能推动教育从“标准化”向“个性化”转变:一方面,通过大数据分析学生学习行为、认知特点,实现教育内容与方法的精准匹配;另一方面,借助人工智能、虚拟仿真等技术打造沉浸式教学场景,打破时空限制,丰富教育载体。对高职教育而言,数智赋能不仅改变知识传授方式,更要求教育理念向“技术+育人”融合转变,为思政教育创新提供技术支撑与实践空间,推动思政教育更贴合数智时代人才培养需求。

(二)高职思政教育适应性的核心要义与评价维度

高职思政教育适应性,是指思政教育体系为应对数智时代的技术变革、学生需求变化及社会发展要求,在内容、方法、载体等方面进行动态调整与优化,以保持育人实效的能力。其核心要义体现为“三个契合”:契合数智时代的价值导向,如培育学生数字素养、科技伦理;契合高职学生“数字原住民”的认知习惯,如适应其碎片化、互动化的学习偏好;契合高职教育“德技并修”的培养目标,如将数智元素与职业素养培育结合。评价维度可从三方面构建:内容维度看是否融入数智时代新内涵,方法维度看是否适配数智技术应用,载体维度看是否覆盖数智化育人场景,三者共同构成适应性的

完整评价框架。

(三)二者融合的理论依据

数智赋能与高职思政教育适应性融合的理论依据,是多学科理论共同支撑的有机体系。技术赋能理论认为,技术可通过重构生产关系、优化资源配置提升系统效能,为数智技术推动思政教育内容、方法革新提供理论支撑,明确技术对增强思政教育适应性的驱动作用。立德树人根本任务作为教育的核心遵循,要求思政教育需紧跟时代步伐,数智赋能正是通过技术手段优化育人路径,助力落实“立德”的价值引领与“树人”的全面培养目标。此外,建构主义学习理论强调学习是主动建构意义的过程,数智技术打造的互动式、场景化教学环境,契合该理论对“真实学习情境”的要求,为二者融合提供了学习科学层面的理论依据,确保融合实践有坚实的理论根基。

二、数智赋能背景下高职思政教育适应性的核心指向

(一)内容适应性:对接数智时代价值导向与学生认知特点

内容适应性是数智时代高职思政教育发挥作用的基础,需紧密对接时代价值导向与学生认知特点双向需求。从时代价值导向看,要主动融入数智技术发展中的家国情怀、创新精神与责任担当,如将我国数字技术突破、人工智能伦理、数据安全等内容转化为思政教育素材,引导学生树立正确的科技观与价值观。从学生认知特点看,需契合高职学生“重直观、强实践”的认知习惯,摒弃抽象化、理论化的内容呈现方式,采用案例化、场景化的表达,将思政理论与数智领域的典型案例、行业故事相结合。同时,兼顾内容的时效性与针对性,及时更新数智领域的新动态、新思想,确保思政内容既能紧跟时代步伐,又能贴近学生学习生活与职业发展实际,实现价值引领与认知适配的统一。

(二)方法适应性:适配数智技术的思政教育方法创新

方法适应性要求打破传统思政教育“单向灌输”模式,创新适配数智技术的教育方法。需依托大数据、人工智能、虚拟现实等技术,探索互动式、沉浸式、个性化的教学方法。例如,运用虚拟现实技术打造“红色教育虚拟场景”,让学生沉浸式体验革命历史,增强情感共鸣;借助大数据分析学生的学习行为与思想动态,精准推送个性化思政学习内容,实现

收稿日期:2025-9-26

基金项目:本文系2025年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“数智赋能背景下增强高职思政教育适应性研究”(项目编号:XJK25BZY024)。

作者简介:肖明(1984—),男,湖南祁东人,湖南环境生物职业技术学院副教授,硕士研究生,主要从事生态伦理学、学生思想政治教育、可持续发展教育研究。

“千人千策”的精准教育。同时,结合高职学生的实践需求,推广“项目式+思政”教学方法,以数智技术相关的实践项目为载体,如“智慧社区服务”“数字乡村建设”等,引导学生在完成项目过程中深化思政认知。通过数智化方法创新,将思政教育从“被动接受”转变为“主动参与”,提升教育的吸引力与实效性。

(三)载体适应性:构建数智化思政教育新场景与新平台

载体适应性的核心是打破传统思政教育载体的局限,构建数智化新场景与新平台。在线上载体方面,整合高职院校智慧校园、学习通、短视频平台等资源,搭建“一站式”数智化思政平台,开设思政微课堂、线上讨论社区、红色资源数据库等板块,方便学生随时随地获取思政内容;利用直播、弹幕互动等形式,开展“数智先锋”“科技报国”等主题活动,增强载体的互动性与趣味性。在线下载体方面,推动数智技术与思政实践场景融合,如在实训基地设置“数智思政实践区”,通过数字屏显、互动终端等展示行业劳模事迹、科技伦理知识;打造“数智化思政文化长廊”,运用多媒体技术动态呈现思政内容。通过线上线下载体协同,构建覆盖学习、实践、生活的数智化思政育人场景,拓展思政教育的广度与深度。

三、数智赋能增强高职思政教育适应性的路径设计

(一)内容优化路径:挖掘数智元素与思政教育的融合点

内容优化需以数智时代特征为切入点,深度挖掘数智元素与思政教育的内在关联,构建适配性内容体系。一方面,将数智技术发展成果转化为思政教育素材,如通过国产芯片研发、人工智能伦理等案例,融入爱国主义、科技创新精神教育;另一方面,针对数智时代衍生的网络文明、数据安全、数字伦理等新议题,增设相关教学内容,引导学生树立正确的数字价值观。同时,结合高职专业特色,在不同专业思政内容中嵌入数智元素,如工科专业聚焦“工匠精神与智能制造”,经管专业关联“数字经济与社会责任”,让思政内容既紧跟数智时代步伐,又贴合学生职业发展需求,实现价值引领与时代特征、专业特点的有机统一。

(二)方法创新路径:运用数智工具打造互动式、精准化教学模式

方法创新需依托数智工具打破传统教学局限,构建互动性强、精准度高的思政教学新模式。借助大数据分析技术,采集学生在线学习行为、兴趣偏好等数据,精准定位学生认知难点与思想困惑,为个性化教学提供依据,如针对不同专业学生推送定制化思政学习资源。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式思政教学场景,如通过VR重现红色历史场景、模拟数智技术应用中的伦理困境,让学生在互动体验中深化思想认知。此外,引入直播授课、弹幕互动、线上辩论赛等形式,结合学习通、雨课堂等平台开展实时互动教学,改变“单向灌输”模式,提升学生参与度,让思政教育更契合数智时代学生的学习习惯。

(三)载体拓展路径:搭建“线上+线下”数智化思政育人矩阵

载体拓展需打破时空限制,构建“线上+线下”协同联动的数智化思政育人矩阵。线上依托智慧校园平台、思政专题App、短视频账号等载体,打造“云端思政阵地”,如开设线上思政微课专栏、举办“数智时代与青年担当”主题线上论坛,方便学生随时随地获取思政资源;利用社交平台建立思政学习社群,推动师生、生生间的思想交流与互动。线下整合校内实训基地、数智化展馆等资源,建设“线下数智思政空间”,如在实训场景中设置“数智技术与职业道德”互动展项,通过数字屏幕实时展示行业模范事迹。同时,推动线上线下载体联动,如线上发起思政主题讨论,线下组织相关实践活动,形成“线上学习—线下实践—线上反馈”的闭环,拓展思政教育

的覆盖范围与影响深度。

四、数智赋能增强高职思政教育适应性的效能提升策略

(一)构建数智化思政教育质量评价与反馈机制

构建科学的评价反馈机制是保障数智化思政教育效能的核心。需打破传统定性评价模式,结合数智技术优势,建立“数据驱动+多元参与”的质量评价体系。从评价内容看,既关注学生思政知识掌握、价值认知等结果性指标,也通过学习平台后台数据,跟踪学生在线学习时长、互动频率、讨论发言质量等过程性数据,全面反映教育效果。同时,引入多元评价主体,整合思政教师、专业教师、学生及企业导师的评价意见,借助大数据分析工具对评价数据进行精准研判,形成可视化评价报告。此外,建立动态反馈机制,根据评价结果及时调整数智化思政教育的内容、方法与载体,形成“评价—反馈—优化”的闭环,确保教育效能持续提升。

(二)提升高职思政教师的数智素养与应用能力

教师数智素养是数智化思政教育落地的关键支撑。需从培训、实践、激励三方面构建提升路径。在培训内容上,设计分层分类培训体系,基础层聚焦数智工具(如思政教学平台、大数据分析软件)的操作使用,进阶层侧重数智化教学设计、思政元素与数智技术的融合方法,高阶层关注数智时代思政教育规律的研究与创新。在实践锻炼上,搭建“思政教师+数智技术专员”协作备课机制,组织教师参与数智化思政课程开发、虚拟仿真思政场景设计等实践项目,提升实战能力。同时,完善激励机制,将数智化思政教学成果纳入教师考核评价体系,对优秀案例与创新成果予以表彰,激发教师提升数智素养的主动性与积极性。

(三)推动数智化思政资源的整合与共享

数智化思政资源的整合共享是放大育人效能的重要途径。需打破资源分散、重复建设的壁垒,构建“全域覆盖、分类清晰、动态更新”的资源体系。一方面,加强校内资源整合,统筹马克思主义学院、各二级学院及信息化部门力量,将思政微课、虚拟仿真实践项目、红色文化数字资源等进行系统梳理,按“公共基础+专业特色”分类归档,形成校内数智思政资源库。另一方面,推进校校、校企资源共享,联合区域内高职院校共建跨校资源共享平台,引入企业数智化生产场景、行业劳模数字故事等特色资源,丰富资源供给。同时,建立资源动态更新机制,结合数智时代发展与学生需求变化,定期补充优质资源,确保资源的时效性与适用性,为高职思政教育提供充足的数智化素材支撑。

五、结语

数智赋能为增强高职思政教育适应性提供了全新契机,是推动思政教育高质量发展的必然选择。本文从核心内涵与理论基础入手,明确数智赋能与高职思政教育适应性的融合逻辑,通过内容、方法、载体三大适应指向构建框架,进而设计内容优化、方法创新、载体拓展的实践路径,并结合评价机制、教师素养、资源整合形成效能提升策略,为二者深度融合提供了系统思路。数智技术的快速迭代要求高职思政教育适应性建设持续深化。未来需关注数智技术伦理边界,平衡精准性与人文性。后续可结合高职专业差异开展实证研究,助力思政教育高质量适应发展。

参考文献:

- [1]黄振宣,邱伟炎.职业教育改革背景下高职院校增强思政课适应性路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(4):5-8.
- [2]肖宝荣,王腾飞.数智赋能红色文化资源提升高校思政课的价值意蕴与实践路径[J].中国军转民,2025(13):179-181.

(下转第110页)

即部分大学生产生过度依赖人工智能工具的问题,比如以 AI 工具的分析 and 推荐替代自主思考、信息筛选、决策判断,这会严重限制学生思维能力、创新能力发展,导致网络思政教育效果下降。因此,思政课教师要对开展针对性教育,帮助学生树立正确的工具观念,避免过度依赖人工智能。

结语

综上所述,人工智能技术有利于促进高职院校网络思政教育的创新和发展。思政课教师应把握人工智能技术在辅助教学与学习、创新网络思政教育模式两个重点,注意智能化教育环境下学生思想意识发展问题,由此创新教学体系、教育模式和学生主体意识培养任务,提高网络思政教育的有效性、体验性和完整性。

参考文献:

- [1] 崔建西,白显良. 智能思政:思想政治教育创新发展的新形态[J]. 思想理论教育,2021(10):83-88.
- [2] 王博文,唐好选. 思政智脑:人工智能视域下思想政治教育的创新[J]. 学校党建与思想教育,2023(24):65-67.
- [3] 颜佳华,李睿昊. 网络思政、虚拟思政、数字思政、数据思政、智能思政与智慧思政概念及其关系辨析[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(3):103-110.
- [4] 常宴会. 人工智能在思想政治教育中的应用前景和价值前提探析[J]. 思想理论教育,2019(8).
- [5] 李怀杰. 人工智能赋能思想政治教育论析[J]. 思想理论教育,2020(4).

AI Technology Empowering Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

JIANG Jing-jie

(Suzhou Global Institute, Suzhou Jiangsu 215163, China)

Abstract: Online ideological and political education serves as an extension of ideological and political courses in higher vocational colleges, expanding their coverage and enriching educational resources while providing students with diverse and personalized learning pathways. Despite its advantages, online ideological and political education in higher vocational colleges still faces challenges, such as insufficient integration with traditional courses, low utilization of online resources, and unsatisfactory student engagement in online learning. The development of artificial intelligence (AI) technology offers opportunities to address these issues. Institutions can optimize online ideological and political education strategies by leveraging AI's functions in technical assistance, environmental transformation, and consciousness guidance. This approach aims to improve the teaching system, enhance educational models, expand student-centered awareness cultivation, and ultimately increase the value of online ideological and political education.

Key words: higher vocational colleges; online ideological and political education; artificial intelligence; technology empowerment

(责任编辑:范新菊)

(上接第 107 页)

[3] 刘瑞明. 涉农高职院校创新创业教育课程思政建设的堵点、重点及破解之道[J]. 陕西教育(高教版),2024(9):69-71.

[4] 刘莹. 数智赋能学前教育专业蒙台梭利教学法的创新融合与思政价值构建研究[J]. 林区教学,2025(8):34-37.

[5] 康悦. 产教融合视域下高职院校课程思政建设的路径研究——以“职业礼仪”课程为例[J]. 文教资料,2024(22):84-87.

[6] 周川燕. 数智化赋能高职思政课教师教学的内在机理及创新路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(8):6-8.

Research on Enhancing the Adaptability of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence Empowerment

XIAO Ming

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Under the background of digital intelligence empowerment, enhancing the adaptability of ideological and political education in higher vocational colleges is the key to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. It is necessary to clarify the core connotation of the adaptability of digital intelligence empowerment to ideological and political education in higher vocational colleges and grasp the adaptation orientation from such three dimensions as content, methods and carriers based on the theory of technology empowerment and the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. By exploring the integration points of digital intelligence elements and ideological and political education, innovating teaching models with digital intelligence tools, and designing the path of building an “online + offline” education matrix, combined with the effectiveness strategies of evaluation feedback, improving teachers’ digital intelligence literacy, and resource integration and sharing, the system systematically explores effective paths to enhance adaptability, providing theoretical references and practical guidance for improving the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges in the digital intelligence era.

Key words: digital intelligence empowerment; higher vocational ideological and political education; educational adaptability; path of ideological and political education; digital and intelligent teaching

(责任编辑:桂杉杉)