

基于生成式 AI 的本科英语专业课程思政教学模型构建

程 荣

(黑龙江财经学院,黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]生成式人工智能(AI)技术的迅猛发展为高等教育教学改革与创新提供了前所未有的机遇及挑战。研究将本科英语专业教学设置为核心,探讨生成式 AI 如何高效处理其现今课程思政建设过程中的“生拉硬套”及“非系统化”问题。基于此,文章构建了“资源融合—情境感悟—评价细化”的三维一体思政教学模型。同时,其客观分析生成式 AI 融入本科英语课程思政建设的问题并提出应对策略,以期为落实新时代外语教育“立德树人”的根本任务提供理论参考与实践指南。

[关键词]生成式 AI;英语专业;课程思政;教学模型

[中图分类号] G641; TP18; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0103-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2023年5月,习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”由此可见,将数字化手段融入高等教育教学是时代发展必然之势。英语专业是中外交流的桥梁和手段,担负着“讲好中国故事,传播好中国声音”的时代使命,其课程思政建设的范式化建设尤为重要且独特。

一、研究背景

(一)英语专业课程思政建设现状

经调查与研究,本科英语专业课程思政建设存在如下困境:“生拉硬套”及“非系统化”问题。“生拉硬套”体现在将课程思政目标硬性定位于国家或省市的相关政策法规及思政内容与实际教学的严重脱节或在教学过程中舍本逐末,过分强调思政的实施而淡化正常的授课内容。“非系统化”体现在没有构建融合思政资源、目标、内容、教学方法及评价的一体化模型。各高校英语专业教师仅是通过对现有的文献资源研究或走访兄弟院校实地调研而产生自身的课程思政各要素并遵循其指导以产出实践教学。但往往产出效果不尽如人意:思政元素流于形式化说教,未能与英语语言训练有机融合;教学资源受限,思政案例的选取不能与时俱进且缺乏国际视野;传统的“填鸭式”教学模式不能引起学生的共鸣,难以认同输入的情感并将其内化为个人价值。

(二)基于生成式 AI 的本科英语课程思政建设

近年来,生成式 AI 的发展呈现爆发式状态,持续应用于教育教学领域,并不断拓展与开发,以 ChatGPT、文心一言、DeepSeek 等为代表的生成式 AI 的横空出世正在重塑高等教

育教学的生态变革。生成式 AI 以其强大的数据处理、分析及生成能力为本科英语专业课程思政的建设带来了全新的发展态势和空间。其强大的资源整合力、情境创设力、科学评价力等为解决课程思政相关问题带来了启示及技术手段。目前,已有大量学者将生成式 AI 运用于英语专业课程思政教学,但仅是片面性地解决个性化问题,没有形成系统化机制,不能提供范式化指导。研究旨在系统分析生成式 AI 赋能本科英语课程思政教学的路径,构建模式化体系及指标,并融入对潜在性挑战的前瞻性思考,以全面助推英语专业育人模式的数字化转型升级。

二、理论基础

(一)建构主义学习理论

皮亚杰的“自我建构理论”和维果茨基的“社会建构理论”是建构主义学习理论的根基,建构主义学习理论将其二者在学习、教学领域进行融合和运用。该理论强调在一定的环境与背景下,学习者主动获得知识,进行意义的建构。该理论凸显“实际情境”在意义建构中的作用,认为学生在“实际情境”中学习,有利于对新知识进行“同化”或“顺应”,从而实现对新知识的意义建构。

(二)情景学习理论

情景学习理论主张学习不仅是个人内心建构意义的认知过程,更是一种社会性活动、实践性导向的过程。它倡导人要在学习知识和应用技能的场景中学习。该理论主张在“做”中“学”的过程,在现实的场景和环境中去感知和接纳知识,构建知识在内心的体系,而不是基于理论的硬性学习。

本研究以上述两个理论为基石,以生成式 AI 为技术手段和方法,辅助教师完成英语课程思政的系统化建设,帮助学生将晦涩难懂的思政理念内化于心,在感知中获取价值和成长。生成式 AI 可以提供丰富的学习资源、创造真实的学习场景,以此激发学生的知识探索欲望从而主动建构内心意义。此外,生成式 AI 可以生成虚拟场景,使学生在极其接近真实化的环境中模拟现实,如联合国会议发言、国际记者招待会

收稿日期:2025-9-29

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度规划课题(省重点课题)“生成式 AI 赋能本科英语专业课程人机协同教学模式的构建与应用”(项目编号:GJB1425133)阶段性研究成果;2025 年黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语专项)扶持课题“基于生成式 AI 的商务英语人才人机协同培养模型的构建与应用研究”(项目编号:WY2025063)阶段性研究成果。

作者简介:程荣(1986—),女,黑龙江哈尔滨人,黑龙江财经学院副教授,硕士,研究方向:英语语言文学、英语教学。

发言等,实践如何用英文表述中国观点、与多元文化进行交流,从而完成知识、能力、价值观的闭环统一发展。

三、生成式 AI 赋能本科英语课程思政的核心功能与价值

生成式 AI 是“人工智能”而非“人工”,因此,其只能扮演“赋能”的角色不能完全取替“人工”。即生成式 AI 仅能在一些维度上促进和辅助本科英语课程思政的建设与发展,但不等同于“教师”的“育人”作用。生成式 AI 可在生成资源、体验场景、引导思辨、创意输出方面对本科英语课程思政建设进行赋能。

(一)资源生成器

在英语课程的教学过程中,教师可将关键词输入 AI, 给出发出相关指令,使生成符合题材要求且与时俱进的思政教学素材。如在《英语写作》课程中,生成关于“金钱财富观”的议论文写作框架并给予主题分析,提供正面教材和反面案例引发学生的批判性思维;在《理解当代中国—时政文献翻译》课程中,生成诸如“中国特色社会主义”“社会主义核心价值观”等政治术语的不同英译版本供学生进行比对、分析和探讨;在《高级英语》课程中,生成关于“旅游”“饮食”“娱乐”“媒体”等相关内容的英文新闻报道和学术讲座。生成式 AI 可帮助教师节省大量的检索匹配教学资源的时间并确保资源的丰富和新鲜。

(二)场景体验舱

实际教学中,学生无法体验就业、创业及跨文化的真实场景,仅能依靠教师安排的情境进行展示或演练。生成式 AI 可虚拟真实的交际场景,同企业雇佣人员、创业研发团队成员、国际商务人士或媒体人扮演角色,展开对话。对话的内容可为学生对于三观,即人生观、世界观、价值观的见解;职业前景的展望;创业的初心及理念;品牌的国际贸易价值或营销策略。这种沉浸式的体验使得学生能够真正将自身与实际场景融为一体,在对话的过程中时刻注意仪表、语气、态度、用词、话术逻辑等多维度因素。尤其在面对外国人士的时候,学生可通过实战来坚定爱国立场并将中国文化与智慧传播到世界各地。

(三)批判引领员

AI 根据教师指令生成的内容也时常包含错误性的或有偏见性的信息,教师可以将此作为教学的契机,帮助学生锻炼批判性思维,用带有审视的视角来检索和运用信息。如,教师可将思政教学要素输入到 AI 中,引导其生成带有“西方观”的学习资源,而后通过学生的自我学习、小组讨论、教师发问等教学和学习活动,助力学生辨识资源中的文化偏见、话语陷阱和逻辑错误,从而激发批判、再思考、再创作。AI 在这一过程中扮演了引领员的角色,不断激发学生的质疑、探索、钻研等欲望,这远比直接教授正确知识更有成效。

(四)创意输出器

生成式 AI 可作为学生英语思政学习成果的输出助手,帮助学生实现其思政作品的创意表达。如生成式 AI 可辅助学生撰写“创建人类命运共同体”主题的英语演讲稿;制作“向世界讲述中国”的英语短视频;设计“中国非遗文化”的出海宣传方案。在此过程中,教师、AI 与学生协同并进,共同创作。学生可以借助 AI 提供灵感设想和技术支持,教师则将侧重点放置在学生作品的价值体现、内涵建设和创意呈现上,进而实现教学输出成果的增值。

四、生成式 AI 赋能的三维一体本科英语专业课程思政教学模式

基于建构主义学习理论和情景学习理论及生成式 AI 赋

能本科英语课程思政的核心功能与价值,本研究构建了一个三维一体的融入路径模型,将思政元素有机输入教学全过程。选择黑龙江财经学院英语专业三年级学生为教学对象,选取新世纪高等院校英语专业本科生系列教材《综合教程 5 学生用书》,具体研究第四单元“Force of Nature”的课程思政教学模型构建。

(一)课前

课前为授课的思政准备阶段,教师对于教学资源充分整合并进行深度剖析和筛选。教师首先明确英语课程的思政教学目标,归纳概括总结出关键词,指导 AI 生成多模态的思政教学素材库,其中包括图片、文本、视频、音频等教学资源。之后,教师要进行有针对性的筛选及核查,重点审核思政资源是否存在与国家政策、法律法规有悖,或思想意识形态问题,要及时发现并剔除。如在“Force of Nature”的课前预习阶段,教师可将思政要素“科学家”“中西方”“偶像”“有血有肉的真人”输入到 DeepSeek 中,指令其生成中西方科学家获取伟大科学发现的事件及在这一过程中所经历的苦难与磨炼,最终获取个人成就,成为偶像并为世界的发展做出杰出贡献。在 DeepSeek 生成的大量思政资源中,教师进行人工的二次筛查,之后推送给学生进行课前的知识激活。

(二)课中

课中为思政授课的实施阶段,教师组织安排学生进行沉浸式情景体验及互动探索。教师在课堂中指令 DeepSeek 创造虚拟情景,学生根据场景进行实地的角色扮演,在实际体验和运用中感悟、体会、接纳思政知识并将其内化于胸,提升个人价值。如在“Force of Nature”的课中实操阶段,教师可指令 DeepSeek 生成中西方记者招待会或演讲的情景,学生扮演发言者或演讲者的身份,向外国人士讲述中国科学家如何以其超凡的毅力与耐心,对未知的渴求与探索,励精图治、奋勇拼搏而最终获取伟大成就,增进人类福祉的典型案列。在演讲的过程中,学生会在面对外国人士时,展现中国学子自信从容、开放包容、拥有全球视野的风貌,为我国科学事业取得的成果感到自豪与骄傲,彰显我国的科学实力。

(三)课后

课后为思政的反馈与评价阶段,教师鼓励学生积极运用生成式 AI 作为辅助工具进行反思、创造与评价。生成式 AI 可辅助学生完成具有创意性的学习成果,且可结合整个教学过程的实际状况,给出包含逻辑、内容、语言等多维度的综合性评价。如在“Force of Nature”的课后反馈阶段,学生可利用 DeepSeek 辅助创作一个英文短视频,主题为“向世界表达中国科学”。在这一过程中,DeepSeek 可辅助学生构思、形成文案、提供素材及拍摄理念,促使学生输出创作。之后,教师与 DeepSeek 协同合作,输出对于短视频思政评价的综合体系,侧重审阅视频的价值理念、文化传播及叙事视角等思政维度,运用其给全班学生的作品打分并细化评价细节,与学生们做二次交流,根据评价指标探讨作品的优势与劣势。

五、潜在挑战与应对策略

虽然生成式 AI 可助力本科英语专业课程思政教学模型的构建,但也存在一些问题和挑战,下面将展开论述。

(一)伦理问题与资源筛查

在结合思政要素生成各类型英语教学资源时,生成式 AI 可能会产出错误的、富有偏见的、与我国价值观和理念相违背的内容。在这一过程中,必须坚持以教师为主导,以生成式 AI 为辅的机制。教师是教学的主导人,承担着构建教学内容、设计教学环节、实施教学方案、评价教学成果的责任。在

运用AI时,必须建立严格的人工审查机制,用以判别和断定AI的错误。

(二)教学鸿沟问题与生态共享

在生成式AI骤然崛起的时代,教师和学生可能还未做好充分的准备,毕竟生成式AI与传统意义上的信息化教学有着巨大的鸿沟。过往的信息化教学大多是以网络和平台为技术手段,而现今的生成式AI则能够全方位输出各类型资源。教师可能面临着如何转变教学模式,更贴切合理使用生成式AI的尴尬,学生也经受着对其如何适当使用的矛盾。再者,各个高校受多方面因素的制约,可能存在着资源的鸿沟问题。为此,各高校应积极加强对教师的相关培训,将人工与生成式AI做深度的融合和协调。如在英语课程思政的教学评价中,可积极倡导教师构建师生—机—一体化的教学生态体,在这一闭合的圈层中,教师、学生、生成式AI构成动态的、互动的、沟通的生态统一体。对于资源不足或空缺的问题,应倡导教育领域的各个专业积极分享教学资源 and 教学案例,在此基础上共创各专业领域的生成式AI。

六、结语

生成式AI拥有强大的生成及交互能力,可以将思政元素以“润物细无声”的方式更形象、更贴切地融入本科英语专业课程的教学,为本科英语专业课程思政建设带来革命性的机遇和挑战。本研究构建了“资源融合—情境感悟—评价细化”的三维一体英语课程思政教学模型,为一线英语专业教师提供了教学范式。然而,我们必须本着“以人为本、技术向善”的原则形成人机一体化闭合生态圈,让生成式AI充分服

务于教学发展。展望未来,生成式AI可衍生出其他专业课程思政教学模型的生成。在此过程中,教师应始终主导模型的应用,对AI技术的革新和发展抱以开放性的态度,同时要持有谨慎的原则,怀揣教育的初心和使命,培养出能够担当国家使命和民族复兴的新时代学子。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报, 2016-12-9.
- [2] 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. (2023-5-29) [2025-9-22]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm?eqid=89c256460009c89b000000026479472e.
- [3] 程荣. 商务英语课程思政研究现状分析[J]. 校园英语, 2023(52): 13-15.
- [4] 杨维东, 贾楠. 建构主义学习理论述评[J]. 理论导刊, 2011(5): 77-80.
- [5] 马井静, 彭志胜. 基于建构主义理论的混合式教学设计与实践[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2023(4): 64-68.
- [6] 陈曦, 谭诗婷, 韩冰. 高校劳动教育改革的现实困境和行动路径——基于情景学习理论视角[J]. 西部素质教育, 2025, 11(1): 59-62.
- [7] 何兆熊, 顾大德. 综合教程5 学生用书(第2版)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.

The Construction of Ideological and Political Teaching Model for Undergraduate English Major Courses Based on Generative AI

CHENG Rong

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: The rapid development of generative artificial intelligence (AI) technology has provided unprecedented opportunities and challenges for the reform and innovation of higher education teaching. The study takes the teaching of undergraduate English majors as the core and explores how generative AI can efficiently handle the problems of “forced application” and “non-systematization” in the process of ideological and political education in courses. Based on this, the paper constructs a three-dimensional integrated ideological and political teaching model of “resource integration — situational perception — evaluation refinement”. At the same time, it objectively analyzes the problems of integrating generative AI into the ideological and political construction of undergraduate English courses and propose countermeasures, with the aim of providing theoretical references and practical guidelines for implementing the fundamental task of “moral education and talent cultivation” in foreign language education in the new era.

Key words: generative AI; English major; curriculum-based ideological and political education; teaching model

(责任编辑:陈思婷)