

产出导向法视角下医学院校《理解当代中国》 课程思政教育研究

叶莹

(南京中医药大学,江苏南京 210023)

[摘要]大学英语课程是高校思政教育的重要组成部分,其理论构架和教学实践长期以来都是学界研究的焦点。《理解当代中国英语读写教程》实现了思政元素和语言学习的深度融合,能够担负起立德树人的根本任务。本文以产出导向法为理论框架,结合《理解当代中国》的课程特点,重点探讨产出导向法的驱动、促成和评价三阶段在课程思政教学中的具体实施方法。研究以某医学院校大一学生为对象,针对他们的具体情况设计“学用一体”的课前、课中和课后活动,旨在提高课程思政教学中运用产出导向法的有效性。

[关键词]课程思政教学;产出导向法;《理解当代中国》;大学英语教学;医学院校

[中图分类号] G641; H195.4; R-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2017年以来,国内各高校围绕外语课程思政教学展开多层次、多维度的探索研究,从教师个人教学经验总结到系统性量化研究,外语课程思政的相关理论和实践活动呈现出持续深入的发展态势。文秋芳提出的“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称POA)可以促进自主学习,显著提高教学效果。将POA应用于课程思政教学能引导学生在语言学习过程中深度领会新时代中国特色社会主义思想核心价值观,理性分析各类社会实践议题,进而切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”。《理解当代中国》是高校“三进”工作的重要组成,每个单元均融入思政教育内容,为外语课程思政的顺利进行提供了优质载体。鉴于此,本文以某医学院校大一学生为对象,采用POA为指导理念,探讨《理解当代中国》课程思政的教学实施方法,旨在为大学英语课程思政的高质量建设做出贡献。

一、高校课程思政教学

教育部自2017年起便推进各高校思政课建设工作。2020年5月,教育部又印发并实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,进一步推动高校思政教育的规范化、体系化发展。在此背景下,国内各大高校积极响应,大力推进思政课与课堂思政相关课题立项,探索各种课程思政教学的理论支撑和实践方法;广大教育工作者围绕思政课建设发表了大量研究成果,2019年至2024年,高校英语课程思政领域研究进入高产期。雷丹、席莹昕在2025年采用文献计量法,对这六年内中国知网(CNKI)数据库中17种国内主要外语类期刊刊登的138篇“高校英语思政课程改革”相关论文展开统计分析。结果显示,在研究对象上,相较于大学英语(公共英语),以专业英语为主题的课程思政论文数量更多;在研究视角上,“思政教育实施策略”是占比最高的研究方向;在研究方法上,该领域已从早期以质化研究为主的模式,逐步转变为以量化研究为主的范式。这些都表明,高校外语课程思政研究已经取得了一些成果,但是在实践层面,当前的高校外语课程思政仍存在明显问题:一是教学和思政难以融合,二是高校的一线教师亟需进一步提高课程思政教学设计能力。“课程思政”需要教师在专业课程知识传授过程中融入思想

政治教育元素,其核心目标是“强化专业课程育人功能,突出教育立德树人的根本任务,形成全课程育人格局,最终实现学生专业成才与科学素养、精神成人的双向培养”。因此,要解决上述两大问题,大学外语课程思政首先需要兼顾教材的使用以及对思政元素的精心设计。

《理解当代中国英语读写教程》正是适应这一需求的优质教材,它以《习近平谈治国理政》英文译本为基础,实现了思政元素和语言学习的结合,学生在学习教材的过程中,既可以进一步提高自己的英语读写能力,又可以在进一步领会习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上“对当代中国政治、经济、外交、法治、生态等一系列主题展开深度剖析、充分论证和准确阐释”。基于此,结合《理解当代中国英语读写教程》的编写理念以及思政教育“三进”(进教材、进课堂、进头脑)工作的要求,将产出导向法(POA)应用于教学实践,能够为大学英语课程思政目标的实现提供有效支撑。

二、产出导向法

正如上文所述,影响课程思政教学质量的另一个要素是教师的教学设计能力,而教学设计需要以高效的教学法为指导。产出导向法(Production-oriented Approach,简称POA)是文秋芳于2015年立足于中国英语教学实际需求,针对中高级英语学习者提出的创新理论,其“明确的教学流程框架可为外语课程思政教学设计提供清晰的实践路径”。具体而言,POA以任务为依托,在教学设计中强调“学用一体”:不再将英语学习局限于课堂理论传授,而是通过再现实际运用情境,最终在课程思政教学中实现价值引导、知识传授与能力培养的有机结合。

产出导向法(POA)由文秋芳针对中高级英语学习者,为“克服本土外语教学中‘重学轻用’和‘重用轻学’的弊端”而构建,包含“教学理念”“教学假设”“教学流程”三大核心要素,三者呈递进支撑关系。在POA教学实践研究时,不同研究对象、不同的教学目的等因素都可能导致教学的有效性呈现差异。

POA的驱动阶段包含课前准备和基于课前准备开展的课堂产出活动两部分。在课前准备阶段,教师布置课文思政

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系2024年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项课题“基于产出导向法的医学院校《理解当代中国英语读写教程》智慧思政教学模式研究”阶段性成果(项目编号:2024WYJG063);2022年度南京中医药大学本科教育教学改革研究项目“基于项目式学习模式的长学制英语论文写作教学改革研究”阶段性成果(项目编号:NZYJG2022143)。

作者简介:叶莹(1980—),女,江苏南京人,南京中医药大学副教授,主要从事英语语言教学、二语词典、术语翻译研究。

预习任务,学生自主学习相关内容并思考课后问题。进入课堂后,学生围绕课后问题展开小组讨论,并进行课堂汇报。需要注意的是,POA 驱动阶段的课前准备环节,虽与教学中的“warm-up(热身)”“lead-in(导入)”看似相似,实则存在差异——前者比后者多了关键一环,即教师引导学生通过初步产出发现自身不足,进而激发主动学习的积极性。因此,教师在该阶段布置任务时,需提前预判学生可能出现的初次产出偏差,确保任务设计能有效暴露学习痛点、触发学习需求。

POA 的促成阶段主要由教师与学生在课堂上共同完成。教师在此阶段提供持续性的输入材料,学生则根据教师要求,完成思政教育产出任务。文秋芳为促成阶段设计了三个核心教学步骤,分别是教师发布任务、学生在教师协助下执行任务、教师检查学生产出。从理念层面来看,POA 强调“以学习为中心”而非“以学生为中心”,“教学必须要实现教学目标并促成有效学习的发生”。因此,促成阶段的三个步骤需始终围绕“以学习为中心”展开,教师布置的任务需具备引导性,能有效推动学生开启学习过程。

评价阶段形式多样,可采用卷面考试的方式,也可以使用更为灵活的方式,但是这一阶段需要考虑是否与语言评估相结合。卷面考试可以呈现多样化的考试内容,有利于对语言和思政内容两部分的评估。短视频可以评估学生阐释中国实践、讲好中国故事的能力,能够完整展现思政教育成果。

三、POA 在医学院校《理解当代中国英语读写教程》课程思政中的运用

本文以某医学院校的《理解当代中国》课程为例,讨论产出导向法(POA)在课程思政教学中的具体运用。该课程面向该校医药类九年制(本博贯通)学生开设,选用的教材是《理解当代中国英语读写教程》,开课时间为大学一年级上学期;学生英语基础扎实,高考总分均超600分,其中英语单科成绩均超130分。作为通识课程的重要组成部分,该课程总学时为36学时。从教学目标来看,本课程的课程思政核心目标是引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,并能运用相关理论分析实际问题。但需注意的是,该课程授课对象均为理科背景学生,高考选科以物理、化学、生物为主,这使得《理解当代中国英语读写教程》中的内容(尤其是思政元素)对他们而言存在一定学习难度。针对这一学情特点,授课教师在课程思政设计中需充分结合学生的具体情况与需求。因此,该课程的目标定位是通过设置医药专业语境,在引导并激发学生自主探究当代中国文化、社会、经济等主题的同时,培养学生的医德素养、传承中国医药文化中“治病救人”的优秀传统和积极开展生命教育,为进一步培养学生的“四个意识”与“四个自信”,同时深化医学专业学生对本专业的认同感与钻研精神做好铺垫。

正如前文所述,POA 教学法与大学英语课程思政教学适配性较高,因此本研究以 POA 的驱动、促成、评价三个教学阶段为框架,以“任务设计”为主要实施形式,设计课程思政的完整教学流程。

在驱动阶段的课程思政教学中,核心是结合实际运用场景设置思考任务,最终目标是培养学生深度剖析问题、充分论证观点及清晰阐释思想的能力。但该阶段需先应对课程本身的教学问题:一方面,《理解当代中国英语读写教程》课文篇幅较长、难度较高,政策理论类内容容易导致学生阅读兴趣不足;另一方面,授课对象虽为高考英语单科成绩超135分的理科背景学生(高考选科以物理、化学、生物为主),但缺乏思政相关学科背景知识,在理解课文时往往更关注时政术语的语言特征;同时,课文中新增词汇较多,内容思想深度较大,学生的学习难度进一步增加。

针对上述问题,驱动阶段的关键策略是将思政元素通过主题延伸与情境任务结合的方式加以实现。以“Beautiful China”单元为例,课前教师可在教学平台布置视频观看任务,

随后让学生结合视频内容与课文预习,完成书上的三个预习问题。这既能引导学生系统阅读全文,又能推动他们结合视频素材进行深度思考与分析,进而主动发表个性化观点。在这一过程中,学生的学习热情得到了激发,情境任务更能让学生直观感受到国家的发展变化。更重要的是,当学生尝试表达对环境保护的看法时,会主动探寻相关理论知识与现实案例,从而自然产生深入了解思政内容的内在需求,为后续教学环节奠定基础。

在 POA 的促成阶段,教师作为学生思政学习的引领者,核心作用是通过组织课堂活动,推动学生积极讨论并将学习内容转化为实践运用,最终实现思政认知的提升。该阶段的教学实施可分为三个环节:首先是预习任务的检查与反馈。在学生汇报驱动阶段的预习问题时,不仅能自主厘清已有知识框架、明确知识不足,还能通过全班交流分享预习感悟,为后续深度学习奠定基础。第二环节是提供更多的资料帮助学生深化理解。教师可提供能拓宽学生视野、启发思路的补充资料,让学生自主选取内容丰富个人观点。此外,时政术语是思政教育关键载体,但是,由于时政术语较抽象,且学生缺乏社会生活经验,所以一直是教学中的难点。教师在促成阶段可以在解释其核心涵义后,要求学生结合不同情境案例进行阐释,既能帮助他们深入理解术语背后的思政元素,也能提升理论联系实际的能力。最后是课文分析与主题研讨,这一环节需紧密结合教材内容展开。以第二单元“Beautiful China”为例,具体教学的第一步是教师先倾听学生对三个预习问题的汇报,结合汇报结果带领学生分析课文中心思想,重点探讨课文核心术语“绿色发展”,引导学生列举家乡生态环境近年的变化,通过具体案例深化理解;同时,针对“生态环境是否会妨碍经济发展”这一关键议题,可安排课堂小组讨论,再通过小组汇报展示各组对主题的认知,还可延伸讨论“绿水青山就是金山银山”的发展理念,进一步引导学生对比中外环保政策异同,实现思政认知的深度升华。

POA 评价阶段的主要目标是检验学生的学习成果,同时通过成果对比反思教学过程。具体可通过三类任务开展评估:一是布置学生写作任务,通过阅读同一单元的拓展材料并撰写文章小结,进一步深化对各个主题的理解;二是布置课堂讨论问题以判断学生的理解深度;三是设计综合实践任务,如“Beautiful China”单元,学生再次汇报对课前问题的深度思考或者通过视频展示的形式用英语讲述家乡生态环境变化。在完成各类评估后,教师需重点对比学生本阶段观点与课前预习阶段的异同,明确学生在思政认知能力上的进步幅度;同时根据评估结果总结教学经验与不足,对驱动、促成、评价三阶段的教学设计与实施过程进行全面反思,为后续教学优化提供依据。

四、结语

本文以产出导向法为理论框架,通过驱动阶段激发学生的学习需求,促成阶段加大学生的学习深度和评价阶段对学生学习和教师教学的反思,构建了一套完整的《理解当代中国》课程思政的教学模式。产出导向法是基于中国学生学习的实际需求提出的教学方法,以学习为中心,学习成果产出为导向,可以提高大学英语课程思政的教学效率,帮助学生加深对中国的政策、中国文化等方面的理解。后续可采用质性研究考查这一教学模式的有效性,也可以结合智能教学平台进一步探索提升课程思政教学质量的教學方法,推动外语课程思政教学的高质量发展。

参考文献:

[1]王欣欣,任桂婷.国内高校英语课程思政教学研究的现状、热点与趋势——一项基于 CiteSpace 的可视化研究[J].大学,2024(2):19-22.

[2]雷丹,席莹昕. 高校英语课程思政研究评析(2019—2024)[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025(1):143-146.

[3]王颖.“产出导向法”视域下“课程思政”在英语专业写作教学中的体系构建[J]. 外国语文,2021,37(5):147-156.

[4]王俊菊,卢萍. 融合与融入:基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J]. 外语教育研究前沿,2024,7(2):29-37,92.

[5]张文霞,赵华敏,胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J]. 外语界,2022(3):28-36.

[6]夏登山.《理解当代中国:英语读写教程》的思辨性[J]. 中国ESP研究,2024(2):1-10,164.

[7]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究,2015,47(4):547-558,640.

[8]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语,2017,2017,40(3):348-358,438.

[9]霍炜,邓世平.“产出导向法”教学有效性元分析[J]. 外语教育研究前沿,2023,6(4):3-10,93.

[10]文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿,2020,3(2):4-11,90.

Ideological and Political Teaching in the Course “Understanding Contemporary China” of a Medical University from the Perspective of the Production-oriented Approach

YE Ying

(Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: College English courses are an important part of ideological and political education in universities, and their theoretical framework and teaching practice have long been the focus of academic research. *Understanding Contemporary China: A Reading and Writing Course* achieves a deep integration of ideological and political elements and language learning, and can undertake the fundamental task of cultivating students' moral character. This paper uses the Production-oriented Approach as the theoretical framework, combines the characteristics of “Understanding Contemporary China”, and focuses on the specific implementation methods of the three stages of the Production-oriented Approach: driving, facilitating, and evaluating in the ideological and political teaching of the course. The research targets first-year students in a medical university, and designs pre-class, in-class, and post-class activities that integrate learning and application according to their specific situation, aiming to improve the effectiveness of using the production-oriented approach in ideological and political teaching of the course.

Key words: ideological and political teaching; Production-oriented Approach; “Understanding Contemporary China”; college English teaching; medical university

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第99页)

[2]习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是,2023(18):4-9.

[3]沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J]. 思想政治教育研究,2021,37(3):26-30.

[4]许瑞芳,张宜萱. 沉浸式“大思政课”的价值意蕴及建构理路[J]. 思想理论教育导刊,2021(11):83-88.

[5]洪岩.“大思政课”视野中的沉浸式教学探析[J]. 思想理论教育导刊,2022(9):123-129.

[6]操菊华,王喜乐.“大思政课”视域下思政课沉浸式教学探析[J]. 河南工业大学学报(社会科学版),2024,40(1):59-64.

An Analysis on the Empowerment of Immersive “Holistic Ideological and Political Courses” Teaching by Digital and Intelligent Technology

HE Li

(School of Marxism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The rapid development of digital and intelligent technology has brought new opportunities for the teaching reform of ideological and political courses. The empowerment of immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching by digital and intelligent technology has significant values, including expanding teaching time and space, reconstructing the ecological environment of teaching subjects, and deepening students' cognitive experiences. The technical characteristics of digital and intelligent technologies, such as immersion, interactivity and integration, are in line with the needs of immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching in terms of scene construction, participation methods and resource integration. Furthermore, they provide crucial technical support for immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching from three levels: the experience level, the intelligent level and the platform level. To promote the high-quality development of immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching, it is essential to build a teaching content system that prioritizes content while leveraging technology as a tool, innovate teaching methods, and improve the evaluation and management systems.

Key words: digital and intelligent technology; immersive; “Holistic Ideological and Political Courses” (责任编辑:章樊)