

数智技术赋能沉浸式“大思政课”教学探析

何莉

(重庆工商大学马克思主义学院,重庆 400067)

[摘要]数智技术的快速发展为思政课教学改革带来新的契机,沉浸式“大思政课”作为思政课改革创新的重要实践,也是数智技术赋能思政课的重要着力点。数智技术赋能沉浸式“大思政课”教学具有拓展教学时空、重构教学主体生态以及深化学生认知体验等重要价值。数智技术的沉浸性、交互性与整合性等技术特性与沉浸式“大思政课”教学在场景构建、参与方式和资源整合方面的需求相契合;并从体验层、智能层与平台层三个层面为沉浸式“大思政课”教学提供关键技术支持。因此要着力构建内容为王、技术为器的教学内容体系,创新教学方法模式,打造高素质师资队伍,完善评价管理保障体系,以实现沉浸式“大思政课”教学高质量发展。

[关键词]数智技术;沉浸式;“大思政课”

[中图分类号] G641; TP399; G434 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.034

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0098-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2021年,全国“两会”期间,习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“大思政课”建设是新时代思政课改革和创新的重要着力点,明确了思政课扎根现实、注重体验、强化实践的建设方向,为思政课高质量内涵式发展提供了重要遵循。近年来,随着国家教育数字化战略不断推进,大数据、人工智能、虚拟仿真等数智技术广泛应用于教育领域,推动着传统教学模式创新与教学生态重塑,也为沉浸式“大思政课”教学体系的建构提供了重要的技术支持和保障,有效解决了“大思政课”在跨越时间维度、拓展空间场域、贴近现实生活等方面的瓶颈问题,提升了思政课的育人成效。因此,积极探索数智技术赋能沉浸式大思政课教学,成为新时代思政教育改革的重要课题。

一、为何赋能:数智技术赋能沉浸式“大思政课”教学的价值意蕴

(一)从“思政小课堂”到“社会大课堂”的时空拓展价值

传统思政课往往局限于有限的物理时空,在一定程度上割裂了与社会生活实际之间的联系。数智技术通过虚拟仿真、AR/VR、云计算等技术,构建起虚实融合、无远弗届的沉浸式“大思政课”教学场域,彻底打破了传统思政小课堂的物理时空壁垒,瞬间把学生带入广阔的社会大课堂。学生可以通过VR头显设备走进中共一大会址、脱贫攻坚一线和科技攻关现场,将广袤的中国大地作为教学的鲜活展板,将教材里冰冷枯燥的文字具象化为可知可感可对话的生动景象,实现了“大思政课”要善用社会大课堂的核心要求。

(二)从“教师独角戏”到“多元协同体”的生态重构价值

传统的思政课教学中,教师是绝对的知识权威和单一的内容供给者,教学效果受限于教师个人的知识储备和能力素质。数智技术可以通过构建数字化思政地图、搭建云实践平台等方式,实现思政课教师与企业家、政府官员、科研专家等社会多元主体的协同育人。这些拥有丰富知识背景和实践经验的社会师资可以通过全息投影、远程互动等方式走进思政课堂,分享最前沿的信息资讯和实践技能。构建起教师、专家共同引导,学生、社会广泛参与的网络化教学生态,实现了“大思政课”全员、全社会协同育人的要求,是对传统的单一线性教学生态的重构。

(三)从“理论灌输”到“具身体验”的认知深化价值

传统的思政课堂教学方法比较单一,主要以老师讲、学生听的单向知识灌输为主,理论抽象、情感疏离,往往导致学生入耳不入心,认知停留在表面。而数智技术赋能“大思政课”教学,可以通过沉浸式技术的运用,构建虚拟历史场景、还原重大历史事件,化抽象为具象,让学生化身历史亲历者,切身感受真实的历史情境,或是在模拟的道德困境中自主做出选择并承担虚拟后果。学生通过主动探究加深了对理论复杂性以及现实关联性的理解,通过具身体验实现从认知到情感再到实践的升华,最终完成从外在知识向内生价值认同的转化。

二、何以赋能:数智技术赋能沉浸式“大思政课”教学的内在逻辑

(一)数智技术的沉浸性与沉浸式教学的场景需求相契合

沉浸式“大思政课”教学强调沉浸式的身体体验在学生认知建构中的核心作用。数智技术凭借其强大的沉浸性,恰好满足了这一教学需求。通过运用虚拟现实、全息投影等技术手段,能够构建虚实融合、多维感知的教学场景,营造出身临其境的学习情境。学生仿佛置身于硝烟弥漫的革命战争年代,亲眼目睹先辈们前仆后继的壮烈景象;或是走进波澜壮阔的改革开放前沿,感受时代发展的蓬勃力量。这种极具“在场感”的场景构设及全身心的沉浸体验,极大地增强了大思政课教学的吸引力和感染力。

(二)数智技术的交互性与沉浸式教学的参与需求相契合

强化学生的深度参与及教学互动是沉浸式“大思政课”教学的一个重要特征。通过学生的主动探索思考,从而达成深度理解与知识内化。数智技术所具备的强大交互功能为实现学生的全面深度参与提供了有力支持。借助人工智能驱动的智能交互系统、触控感应设备以及多模态交互界面等,能够实现学生与虚拟环境、学生与教学内容之间的实时互动。在虚拟的沉浸式学习实践场景中,AI助教可以与学生实时对话,随时解答疑惑;学生可以主动参与实践并即时获得激励反馈,强化其情绪体验。这种交互性、沉浸式的教学打破了传统教学中单向信息传递的局限,有效激发了学生的主动性与创造性。

收稿日期:2025-9-29

基金项目:本文系国家社科基金高校思政课研究专项一般项目“总体国家安全观融入大中小学思想政治理论课教学一体化研究”阶段性成果(项目编号:21VSZ059);重庆市高等教育教学改革研究项目“科技赋能‘大思政课’沉浸式教学改革与实践”研究成果(项目编号:233276)。

作者简介:何莉(1981—),女,四川人,重庆工商大学马克思主义学院教授、硕士生导师,主要从事思想政治教育研究。

(三)数智技术的整合性与沉浸式教学的资源需求相契合
沉浸式“大思政”课教学强调通过多维感知与深度参与提升教学实效,这对教学资源的多元性和综合性提出了更高要求。而数智技术能够高效聚合、处理和呈现多源异构数据与资源,展现出强大的资源整合能力,恰好满足了沉浸式“大思政课”对资源的多维性和丰富性需求。利用大数据技术,可高效采集、存储与处理多渠道的海量资源,并通过人工智能进行内容挖掘与标签化处理,依据教学大纲和学生认知规律进行分类、重组,打造出系统且丰富的思政课程资源库。教师可以便捷地从中选取合适的素材加以利用,打破了传统思政课资源相对单一、分散的局限,进而构建起更具广度和深度的教学内容体系。

三、以何赋能:数智技术赋能沉浸式“大思政课”教学的技术支持

(一)构建沉浸式场景与情境的体验层技术

在沉浸式“大思政课”教学中,构建沉浸式场景与情境是教学的基础,也是实现教学从认知传递向情感体验与价值内化跃升的核心支撑。沉浸式体验层旨在通过高度仿真的多模态环境和智能交互机制,调动学习者的感知、情绪与思维,使其在具身化、情境化的体验中达成对理论知识的深度理解与价值认同。其核心构成主要有三方面:一是基于VR、AR、MR的视觉渲染与空间定位技术,生成高逼真度的历史场景和社会情境,使抽象理论可视可感;二是多通道感知融合与交互技术,整合视觉、听觉、触觉等多感官刺激,并支持自然手势、语音识别等交互方式,强化学习者的在场感与操作自主性;三是通过人工智能算法动态调整场景内容与叙事逻辑,实时响应学习者行为与情感状态,实现个性化、情感化的沉浸体验。

(二)优化教学互动与精准化的智能层技术

增强教学互动和教学精准化是实现“大思政课”教学从传统的规模灌输向个性化培育转变的关键。该技术层是整个智慧教学系统的神经中枢,能通过对教学过程的实时感知监测,实现精准适配和智能决策。在精准化教学方面,依托计算机视觉、语音情感识别等多模态数据融合技术,系统能实时捕捉并解析学生在沉浸式场景中的互动参与度及注意力水平,形成精准的学习者数字画像并反馈给教师。在加强互动方面,基于强化学习与知识图谱的自适应引擎,能帮助教师动态调整互动内容与教学策略,根据学生学习状况,推送适配的学习资源或生成个性化问答。在评估反馈方面,通过大数据技术收集学生的各类行为数据,进行学情分析和效果评估分析,为教师提供精准的诊断建议,确保思政课教学更具针对性和精准性。

(三)实现资源整合与跨时空教学的平台层技术

构建资源高度整合、能实现跨时空多元主体协同的教学平台是支撑沉浸式“大思政课”教学体系高效运行的基础。该技术层通过构建统一、开放、智能且可扩展的云平台,实现教学资源的高度聚合、智能管理及按需分发,并支撑泛在化的协同教学和学习活动。基于大数据与AI技术,平台能够对散布于各地的多模态教学资源,如理论文献、时事案例等进行标准化处理,形成结构化、可溯源的思政教学资源库。同时依托5G、物联网等技术确保这些教学资源的低延时稳定传输并无缝对接各类终端设备,实现跨地域的实时交互,为沉浸式“大思政课”实现全程融合、全员参与提供基础性支撑。

四、如何赋能:数智技术赋能沉浸式大思政课教学的实现路径

(一)构建内容为王、技术为器的教学内容体系

构建沉浸式“大思政课”教学内容体系,要把握好内容与技术的辩证关系。内容是教学的价值内核与根基,技术则是为内容服务的工具,要防止过分炫技及技术异化风险。坚持

内容为王就是要坚持其政治性、思想性和理论性本色,确保教学内容的方向正确、价值引领有力。要将马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论与实践成果、中华优秀传统文化、国情世情民情等核心内容进行系统梳理及深度融合,形成一个逻辑严密、理论根基深厚、贴近现实生活的“教学内容库”,为沉浸式体验奠定坚实的思想和价值根基。同时也要凸显数智技术在助力内容呈现与传播中的关键作用。运用技术推动思政内容实现数字化重构和沉浸式转化,生成适配不同学生特点、贴近实际的沉浸式内容模块,以技术工具更好地服务于内容,使教学内容体系既保有理论的高度,又在呈现形式上贴近学生、与时俱进。

(二)创新智能交互、具身沉浸的教学方法模式

数智技术加持下,沉浸式“大思政课”教学模式具有的虚实融合、智能交互的特点,以技术支撑构建起一个以学生认知体验为中心、智能化情境为场域、价值认同为目标的综合性教学新模式。教师可以通过智能系统实时感知学生的学习状态和情感反馈,并进行个性化内容智能推送与自适应难度调整。教学互动从传统的师生二元互动拓展为教师、学生、智能体多维协同的交互网络。教学过程中,通过虚拟仿真、数字孪生等技术,可以将虚拟空间与实体课堂、实践基地有机融合,构建虚实融合、智能交互的教学场域。教师从知识传授者转变为教学设计者。学生得以在沉浸式场景中具身体验,化身为历史事件的亲历者、超级工程的建设者等具象化的人物,从知识的被动接受者转变为学习的主动参与者和探究者。

(三)打造技术过硬、多元协同的教学师资队伍

沉浸式“大思政课”教学需要打造一支兼具专业理论功底、数智技术应用、教学创新设计与跨学科知识储备深度融合的复合型师资队伍。首先,要持续加强思政教师的专业培训,深化理论研修,使教师具备深厚的马克思主义理论根基和思政教育学科素养。这是确保沉浸式教学价值导向正确的关键,防止技术应用陷入形式化误区。其次,学校要成立专门的技术支持机构,为教师提供技术咨询服务,并分层分类开展技术培训,消除部分教师的技术恐惧,使其能熟练运用各种技术工具驾驭虚实融合的教学新场域,这是确保沉浸式教学有效开展的关键。最后,“大思政课”要有“大师资”,要打破学科壁垒,积极整合社会、企业等多方资源,挖掘不同行业领域的专家、资深从业者担任兼职教师,构建多元主体参与、多方协同联动的育人共同体。

(四)完善多元评价、注重实效的管理保障体系

完善的教学评价保障体系是确保沉浸式“大思政课”教学实践高效运行的关键。一方面,要依托数智技术对教学全过程的伴随式数据采集与多维分析,构建一个与沉浸式教学特质相适配的评价机制。评价主体要多元化,包括教师评价、学生自评和互评,以及融入智能系统的人机协同评价。评价内容也要多元化,要涵盖知情意行等多维指标,通过智能系统采集的多模态数据进行综合研判。另一方面,要建立高效的管理保障体系。在制度保障方面,要完善跨部门协同制度、课程质量监控机制等,为“大思政课”创新实践提供宽松规范的政策环境。在资源保障方面,要加大资金投入和技术支持,确保数智技术平台、沉浸式场地设施等能够高效响应教学的动态需求;同时还要积极争取社会系统资源供给支持,全方位提升沉浸式“大思政课”教学内容供给和资源配置。

参考文献:

[1]杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-3-7(1).

(下转第102页)

[2]雷丹,席莹昕. 高校英语课程思政研究评析(2019—2024)[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025(1):143-146.

[3]王颖. “产出导向法”视域下“课程思政”在英语专业写作教学中的体系构建[J]. 外国语文,2021,37(5):147-156.

[4]王俊菊,卢萍. 融合与融入:基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J]. 外语教育研究前沿,2024,7(2):29-37,92.

[5]张文霞,赵华敏,胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J]. 外语界,2022(3):28-36.

[6]夏登山.《理解当代中国:英语读写教程》的思辨性[J]. 中国ESP研究,2024(2):1-10,164.

[7]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究,2015,47(4):547-558,640.

[8]文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语,2017,2017,40(3):348-358,438.

[9]霍炜,邓世平. “产出导向法”教学有效性元分析[J]. 外语教育研究前沿,2023,6(4):3-10,93.

[10]文秋芳,孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿,2020,3(2):4-11,90.

Ideological and Political Teaching in the Course “Understanding Contemporary China” of a Medical University from the Perspective of the Production-oriented Approach

YE Ying

(Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: College English courses are an important part of ideological and political education in universities, and their theoretical framework and teaching practice have long been the focus of academic research. *Understanding Contemporary China: A Reading and Writing Course* achieves a deep integration of ideological and political elements and language learning, and can undertake the fundamental task of cultivating students' moral character. This paper uses the Production-oriented Approach as the theoretical framework, combines the characteristics of “Understanding Contemporary China”, and focuses on the specific implementation methods of the three stages of the Production-oriented Approach: driving, facilitating, and evaluating in the ideological and political teaching of the course. The research targets first-year students in a medical university, and designs pre-class, in-class, and post-class activities that integrate learning and application according to their specific situation, aiming to improve the effectiveness of using the production-oriented approach in ideological and political teaching of the course.

Key words: ideological and political teaching; Production-oriented Approach; “Understanding Contemporary China”; college English teaching; medical university

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第99页)

[2]习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是,2023(18):4-9.

[3]沈壮海. “大思政课”我们要善用之:思考与探索[J]. 思想政治教育研究,2021,37(3):26-30.

[4]许瑞芳,张宜萱. 沉浸式“大思政课”的价值意蕴及建构理路[J]. 思想理论教育导刊,2021(11):83-88.

[5]洪岩. “大思政课”视野中的沉浸式教学探析[J]. 思想理论教育导刊,2022(9):123-129.

[6]操菊华,王喜乐. “大思政课”视域下思政课沉浸式教学探析[J]. 河南工业大学学报(社会科学版),2024,40(1):59-64.

An Analysis on the Empowerment of Immersive “Holistic Ideological and Political Courses” Teaching by Digital and Intelligent Technology

HE Li

(School of Marxism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The rapid development of digital and intelligent technology has brought new opportunities for the teaching reform of ideological and political courses. The empowerment of immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching by digital and intelligent technology has significant values, including expanding teaching time and space, reconstructing the ecological environment of teaching subjects, and deepening students' cognitive experiences. The technical characteristics of digital and intelligent technologies, such as immersion, interactivity and integration, are in line with the needs of immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching in terms of scene construction, participation methods and resource integration. Furthermore, they provide crucial technical support for immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching from three levels: the experience level, the intelligent level and the platform level. To promote the high-quality development of immersive “Holistic Ideological and Political Courses” teaching, it is essential to build a teaching content system that prioritizes content while leveraging technology as a tool, innovate teaching methods, and improve the evaluation and management systems.

Key words: digital and intelligent technology; immersive; “Holistic Ideological and Political Courses” (责任编辑:章樊)