

具身学习理论视角下高职学生工匠精神培育:作用机制、模型构建与实践路径

李娜^{1,2}, 陈林林^{1,2}

(1. 湖州职业技术学院, 浙江湖州 313000; 2. 湖州开放大学, 浙江湖州 313000)

[摘要]针对当前高职院校学生工匠精神培育存在“重理论灌输、轻实践体验”“重认知传递、轻身体参与”的现实困境,本文从具身学习理论视角出发,探究高职学生工匠精神培育的作用机制、构建模型与实践路径。首先,厘清具身学习对工匠精神培育的作用逻辑,提出了身体感知奠基、情境互动传导、反思迭代深化、情感共鸣固化四个递进机制。然后,设计了以具身学习理论为指导、以五大模块协同为核心、以闭环反馈为特征的高职学生工匠精神培育模型,重点阐释了该模型的核心构成、逻辑关系及闭环运行机制;最后,紧扣该模型模块功能与机制要求,从课程教学、校园文化、校企合作、实践体验、教师素养、评价体系六个关键维度,构建了具身导向的培育实践路径,从而为高职院校培养兼具技术技能与工匠精神的高素质人才提供理论支撑和实践参考。

[关键词]工匠精神;具身学习;高职学生;培育模型;实践路径

[中图分类号] D648.1; B844.2; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0092-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2025年4月,在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上,习近平总书记指出,要深入践行社会主义核心价值观,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。进入新时代以来,习近平总书记对弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神作出了一系列重要指示,这为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。高职院校作为培养技术技能型人才的主阵地,肩负着为国家经济社会发展输送高素质劳动者的重要使命。将工匠精神融入高职教育人才培养全过程,既是高职院校落实立德树人根本任务、培养德技并修人才的必然要求,也是推动高职教育内涵式发展、实现高质量发展目标的应有之义。当前高职院校在工匠精神培育过程中仍面临突出困境:一是培育过程存在“重理论灌输、轻实践体验”,学生因缺乏亲身参与和体验,对工匠精神的理解多停留在概念的记忆层面,难以真正理解精益求精的工艺标准与实践要求;二是培育过程存在“重认知传递、轻身体参与”倾向,未重视学生身体在技能习得与认知内化中的核心载体作用,以致学生即便能理解甚至熟知工匠精神内涵,也难以将其转化为稳定的职业行为习惯。近一段时间以来,具身学习受到社会各界的广泛关注。该理论强调人的思维和认知离不开身体,认为身体在认知中发挥着关键作用。其突破传统离身认知的局限,凸显身体是认知的主体,学习是身体与环境动态互动的过程,知识与技能的获取需依托身体的感知、动作与体验。基于此,本文从具身学习理论视角出发,系统探究高职学生工匠精神培育的作用机制、培育模型及实践路径,以期高职院校工匠精神培育提供新的思路和方法。

一、具身学习理论视角下高职学生工匠精神培育作用机制

凭借具身学习理论所蕴含的身体、情境、认知及情感多维度互动逻辑,提出身体感知奠基、情境互动传导、反思迭代深化、情感共鸣固化四个递进机制,推动高职学生工匠精神培育从“外部认知”向“内在品质”转化。

(一) 身体感知的奠基机制:构建具象认知基础

因为身体是具身学习与工匠精神培育的共同核心载体,

该机制通过感官体验、动作记忆和标准化内化路径,将抽象的工匠精神转化为可感知、可操作的身体经验,为工匠精神培育奠定具象认知基础。在感官体验层面,学生可通过多感官联动建立对工艺标准的直观认知。比如电商专业学生进行商品拍摄时,借助指尖滑动调整相机屏幕对焦区域所获得的触觉反馈,具象化理解“精益求精”的工匠精神内涵;在动作记忆层面,反复实操形成的肌肉记忆,能让学生在技能实践中逐步建立“身体自觉”。以物流专业学生为例,他们在包装货物时按规范流程反复练习,这些沉淀的动作记忆会让他们在实际操作中无需刻意思考,就能自然践行“专注执着”的职业态度;在标准化内化层面,身体感知的反馈机制帮助学生自主调整行为,推动外部标准向内在要求转化。以电商专业学生的直播选品品控实践为例,学生通过视觉观察和触觉触摸,精准识别商品瑕疵并主动筛选剔除,正是将外在的选品标准内化为自身追求商品品质极致的自觉要求。

(二) 情境互动的传导机制:搭建实践转化桥梁

鉴于具身学习与工匠精神的培育均高度依赖具体情境,该机制以真实职业情境为依托,通过环境互动、人际互动、任务互动三个维度,推动工匠精神从“认知经验”向“实践行为”转化。环境互动层面,学生在岗位化实训基地、模拟生产车间等真实物理环境,通过亲手操作设备、参与完整流程互动,直观感知行业对精度、效率、安全的要求;人际互动层面,教师的语言引导、企业工匠的身体示范、企业导师工匠故事分享等,构成工匠精神传递的隐性渠道,帮助学生理解工匠精神现实价值;任务互动层面,企业订单、技术难题等真实岗位任务,促使学生综合运用身体感知与环境互动经验,践行“创新进取”和“专注执着”,在解决实际问题中提升职业素养。

(三) 反思迭代的深化机制:推动持续优化升级

以实践、反思、再实践的具身学习循环为逻辑基础,该机制通过个体反思、群体反思、迭代实践三个环节,推动工匠精神从“表层理解”向“深层认知”转化,成为工匠精神深化的关键动力。个体反思层面,学生通过身体记忆回溯、实践日志记录,回忆实践中的身体感受并结合日志分析,明确“精益求

收稿日期:2025-11-7

基金项目:本文系2024年浙江省中华职业教育科研项目课题“基于具身学习理论视角的高职学生工匠精神培育研究”阶段性成果(项目编号:ZJCV2024A28)。

作者简介:李娜(1989—),女,山东枣庄人,湖州职业技术学院(湖州开放大学)副教授,主要从事高职教育、经济学研究。

精”的深层意义与改进方向,实现认知深化;群体反思层面,通过成果展示、经验分享等形式让学生对比差距、共享经验,营造崇尚工匠精神的群体氛围;迭代实践层面,学生将反思后的改进措施应用于实践并验证优化,逐步实现将工匠精神从“被动遵守”转化为“主动追求”。

(四)情感共鸣的固化机制:筑牢长期坚守根基

通过具身学习触发的情感体验与工匠精神价值内涵形成共鸣,该机制将“理性认知”转化为“情感认同”,为工匠精神的长期坚守提供情感支撑。成就感共鸣层面,学生在实践任务达成后所拥有的成果获得感,会使其深刻体会到专业能力与价值创造之间的内在关联,进而认同工匠精神是依托专业能力实现价值输出的重要保障;责任感共鸣层面,当学生沉浸式投入情境互动实践时,自身与职业责任的紧密联结会被充分激活。以会计专业学生为例,在模拟处理企业税务申报错误的实战中,能直观且深刻地体悟到自身肩负的职业责任,进而引发强烈的责任感共鸣;归属感共鸣层面,在企业实习的实战场景中,学生通过身着工装、参与技术研讨等实践互动形式,逐步构建起“我是工匠一分子”的身份认知,推动学生主动接纳工匠精神文化,实现对工匠精神的长期坚守。

二、具身学习理论视角下高职学生工匠精神培育模型构建

结合上文四个作用机制的逻辑链条,本文构建了以具身学习理论为指导、以五大模块协同为核心、以闭环反馈为特征的高职学生工匠精神培育模型。该模型包括身体参与、情境创设、互动交流、反思总结以及内化提升5个核心模块。

(一)模型核心构成逻辑

身体参与模块作为模型运行的基础,该模块通过技能训练、实践操作,让学生获得直接的感官体验和实践经验,这些体验与经验是工匠精神培育的“原材料”,为后续的情境互动、反思总结提供实践基础。情境创设模块负责构建与专业岗位一致的真实工作情境,为身体参与模块提供真实实践场域,同时营造有利于工匠精神培育的物理、社会和文化环境;互动交流模块则依托创设的工作情境,通过师生、生生、校企多元互动,解决实践问题、传递工匠精神内涵,实现“实践经验”到“认知反馈”的转化,为反思总结模块提供多元反馈。反思总结模块作为工匠精神认知深化的核心,该模块引导学生结合身体参与体验和互动交流反馈,通过个体、群体以及实践反思,提炼工匠精神内涵、明确改进方向,并将改进建议反馈至身体参与模块和情境创设模块,推动模型各模块优化调整,形成“实践—反思—优化”的良性循环。内化提升模块作为模型的核心目标,该模块通过前面四个模块的协同作用,促使学生将工匠精神内化为自身品质和行为习惯。该模块注重对学生的持续跟踪和评价,及时发现问题并进行调整,确保工匠精神的有效内化。

(二)模型闭环运行机制

闭环运行是高职学生工匠精神培育模型的核心特征,通过信息传递、反馈调整的动态循环,确保各模块持续优化,提升工匠精神培育的针对性及有效性。模型闭环运行流程主要分为五个阶段:(1)启动阶段:情境创设模块根据专业需求搭建真实情境,身体参与模块则根据情境需求,组织学生开展技能训练、实践操作。学生在操作中产生感官体验与实践问题,为后续模块提供实践素材。(2)互动阶段:互动交流模块基于身体参与模块的实践问题与情境创设模块的情境载体,组织多元互动。互动所形成的问题解决方案、工匠精神认知反馈等内容,为反思总结模块提供反馈素材。(3)反思阶段:以学生的身体参与体验和互动交流反馈为基础,通过引导其开展反思,助力学生明确改进方向和形成针对性的实践改进建议。(4)优化阶段:反思总结模块将改进建议反馈至身体参与模块和情境创设模块,身体参与模块调整实训方案,情境创设模块优化情境设计,进而启动新一轮实践,验证

改进效果。(5)内化阶段:内化提升模块通过过程性评价、终结性评价,监测学生工匠精神内化效果。若未达到内化目标,则向其他模块提出进一步优化需求,推动模型进入下一轮循环;若达标,则完成工匠精神培育闭环。

三、具身学习理论视角下高职学生工匠精神培育实践路径

按照上文构建的高职学生工匠精神培育模型模块功能与运行逻辑,从课程教学、校园文化、校企合作、实践体验、教师素养和评价体系六个关键维度,构建并提出了具身导向的实践路径。

(一)重构具身化课程和教学:夯实身体参与基础

课程教学是高职院校工匠精神培育的主渠道,通过课程架构优化与教学模式创新,确保学生获得充足、有效的身体参与机会。一是构建具身导向的课程架构。在人才培养方案中贯穿“做中学”理念,将具身学习要求融入课程设置全过程。优化课程结构,针对工科专业提高实践课程占比,保证学生有充足的身体参与时间;设置模块化课程群,增设技能训练、职业素养、创新实践等模块,打造技能、素养、创新的协同培养机制;强化课程衔接,构建基础实践、综合实践、岗位实践的递进式课程链。二是推广具身化教学模式。根据高职不同课程的知识属性和技能要求,灵活采用案例剖析、项目驱动、情境模拟、实践体验等多样化具身化教学方法,让学生在沉浸式参与中深化认知和提升实操能力,打破传统理论教学的局限。

(二)打造具身导向校园文化:优化情境创设实效

校园文化是高职院校工匠精神培育的重要载体,通过氛围营造和空间打造,构建具身导向的校园文化环境。一是营造崇尚工匠精神的校园氛围。通过校园广播、学校网站、公众号、宣传栏等矩阵式传播渠道,常态化推送中外优秀工匠案例,将“精益求精”“专注执着”的理念融入学生日常;定期举办工匠讲座、职业素养论坛等工匠精神主题活动,激发学生对工匠精神的价值认同,形成全员崇尚、全员践行的文化场域。二是打造具身学习物理空间。建设功能完善、设备先进的岗位化实训基地等学习场所,模拟企业真实生产环境;设立技能大师工作室,邀请行业技能大师驻校指导,通过现场示范,让学生直观感受工匠的操作规范与职业态度;设置专业成果展示区,陈列学生优秀实践作品,以可视化成果激发学生的实践热情与品质追求。

(三)完善校企合作具身机制:拓展真实情境资源

校企合作是高职院校拓展工匠精神培育真实情境的重要途径。一是构建深度协同育人模式。推动企业全程参与人才培养,在培养目标制定阶段,结合企业岗位需求明确工匠精神的具体要求;在课程设计阶段,企业参与教材编写、课程开发,将企业实际案例融入教学内容;在教学实施阶段,企业派遣技术骨干担任兼职教师,开展实践教学,实现校企教学资源的深度融合。二是搭建校企具身学习平台。建立企业实习基地,为学生提供长期稳定的实习场所。让学生在真实生产环境中参与企业日常工作,感受企业工匠精神文化。建立校企联合工作室,聚焦企业真实技术需求和攻关项目,吸纳学生适度参与其中,使其在解决实际问题中同步提升专业实操技能和工匠精神素养。

(四)强化实践教学具身体验:深化情境互动效果

实践教学是高职院校工匠精神培育的核心抓手,通过丰富实践教学活

级技能竞赛,选拔优秀选手参与省级、国家级竞赛,通过以赛促学、以赛促练,激发学生的竞争意识和品质追求;搭建创新创业实践平台,让学生在创新实践中体会工匠精神内涵,培养解决实际问题的能力。

(五)提升教师工匠精神素养:保障师生互动质量

教师是高职院校工匠精神培育的引导者和培育者,通过系统化的实践能力培训和师德素养培育,持续提升教师自身的实操水平和工匠精神素养。一是加强教师实践技能培训。定期邀请行业专家、技能大师开展专题培训,传授先进操作技术和实践经验。组织教师深入企业开展实践锻炼,获取最新生产流程和技术要求,提高实践技能水平。二是提升教师工匠精神素养。举办工匠精神主题培训活动,帮助教师深刻理解工匠精神的时代内涵和实践要求,树立以匠心育匠人的职业观和教育观。支持教师参与企业技术研发,在服务企业和解决实际问题中深化自身工匠精神素养,同步提升将工匠精神有机融入课堂教学、实训教学的能力。

(六)建立具身化评价体系:衔接反思内化环节

评价体系是高职院校工匠精神培育的“指挥棒”,以多元评价主体、全面评价内容、多样评价方式为支撑,构建贴合工匠精神内涵的具身化评价体系。一是评价主体多元化。改变传统单一教师评价方式,建立包含教师、企业导师、学生自评和同伴互评的四维评价主体。二是评价内容全面化。评价内容除专业技能水平以外,深度融入工匠精神维度,包括品质追求、职业态度、创新能力、协作能力等,全面衡量学生的“匠技”和“匠心”。三是评价方式多样化。采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价通过课堂表现记录、实操日志等动态捕获学生的学习和实操过程;终结性评价则结合技能考核、实习报告等综合评估学生的最终学习成效以及工匠精神养成情况。

四、结语

对高职学生工匠精神培育模式的创新与落实,既响应了国家对高职教育改革的要求,又推动了高职学生工匠精神培育的可持续发展。本文首先揭示了具身学习对工匠精神培育的作用逻辑,通过身体感知奠基、情境互动传导、反思迭代

深化、情感共鸣固化四个递进机制,推动高职院校工匠精神培育从“外部认知”向“内在品质”转化。基于身体参与、情境创设、互动交流、反思总结、内化提升五大模块,构建了多模块协同的闭环培育模型,通过信息传递、反馈调整的闭环运行,确保工匠精神培育的针对性与有效性。最后从六个关键维度提出具身导向的实践路径,为破解当前工匠精神培育困境提供了可操作方案。然而,研究过程中仍存在一些局限性:一方面,所构建的培育模型的有效性需通过更多实证研究进一步验证,尤其是针对不同专业的试点应用;另一方面,不同类型高职院校的工匠精神培育也存在差异,需结合专业特点构建差异化培育策略。因此,后续研究将聚焦模型的实践应用,通过跟踪培育效果,进一步优化和修正培育模型,同时针对不同专业开发差异化培育策略,为高职院校工匠精神培育提供更精准的支持。

参考文献:

- [1]习近平.在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL].(2025-4-28)[2025-10-6].https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_12046/202505/content_7023976.html.
- [2]陈林林,李晔.基于具身学习视角的高职复杂技能学习活动设计框架研究[J].电脑知识与技术,2025,21(24):119-122.
- [3]孙杰.立德树人视域下工匠精神融入高职院校人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].教育与职业,2023(22):100-105.
- [4]黄玉贇.基于具身认知理论的心理健康教育课教学效果提升研究——以高职电力专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):147-149.
- [5]张继生,周惠新,谭腾飞.身体、情境、认知:武术教学的具身性及其哲学探索[J].武汉体育学院学报,2017,51(1):67-71.
- [6]陈林林.基于教育生态理论的高职学生工匠精神培育研究[J].长江丛刊,2024(8):191-193.

Cultivation of Craftsmanship Spirit Among Vocational College Students from the Perspective of Embodied Learning Theory: Its Mechanism, Model Construction, and Practical Path

LI Na^{1,2}, CHEN Lin-lin^{1,2}

(1. Huzhou Vocational and Technical College, Huzhou Zhejiang 313000;

2. Huzhou Open University, Huzhou Zhejiang 313000, China)

Abstract: In response to the current dilemma of “emphasizing theoretical indoctrination over practical experience” and “emphasizing cognitive transmission over physical participation” in cultivating the spirit of craftsmanship among higher vocational college students, this paper explores the mechanism, modeling, and practical path of cultivating the craftsmanship spirit among these students from the perspective of embodied learning theory. Firstly, the role and logic of embodied learning in cultivating the craftsmanship spirit are clarified, and four progressive mechanisms are proposed: the foundation of bodily perception, situational interaction transmission, reflection iteration deepening, and emotional resonance solidification. Then, a vocational college student craftsmanship spirit cultivation model is designed, guided by embodied learning theory, with five modules as the core, and closed-loop feedback as the feature. The core components, logical relationships, and closed-loop operation mechanism of the model are emphasized. Finally, by closely adhering to the functional and mechanism requirements of the model module, a tailored cultivation practice path is constructed from six key dimensions: course teaching, campus culture, school-enterprise cooperation, practical experience, teacher competence, and evaluation system, which provides theoretical support and practical reference for higher vocational colleges to cultivate high-quality talents with both technical skills and craftsmanship spirit.

Key words: craftsmanship spirit; embodied learning; higher vocational college students; cultivation models; practical path

(责任编辑:陈思婷)