

高职医学院校科研成果转化:现状、问题与对策

——基于某校问卷调查的实证研究

张晶,陈竹子,戚孟雯

(江苏卫生健康职业学院科技处,江苏南京 211800)

[摘要]本研究以江苏省某高职医学院校122名科研人员为调查对象,实证分析了其科研成果转化的现状与制约因素。研究发现,该校成果“纸面化”现象突出,转化率极低且对地方贡献有限。其核心制约因素构成一个系统性问题,包括成果与市场脱节、转化机制缺失、科研管理低效及科研生态薄弱。基于此,研究提出系统性优化路径:构建需求导向的科研选题机制;引入专业团队深化校企协同,形成“需求—研发—应用”闭环;实施科研管理改革,优化激励与团队机制;并营造良性科研生态以激活内生动力。本研究为破解此类院校的成果转化瓶颈提供了实证依据与解决方案。

[关键词]高职医学院校;科研成果转化;实证研究;影响因素;科研管理

[中图分类号] F124.3; F273.1; R-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0086-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

科研成果转化能力是评价高职院校应用型科研水平的重要指标。医学类高职院校在此方面尤为薄弱,一方面,医学类科研成果的转化过程常面临系统性挑战,是全球性难题。其核心困境源于医学领域固有的高风险与高投入特性:从基础研究到临床应用,新药与新技术研发周期漫长、成本高昂,且伴随极高的失败风险。同时,严格的监管审批、知识产权保护与公共健康需求之间的平衡难题,以及临床优化类成果因市场激励不足而推广乏力,共同构成了转化的多重障碍。这些因素相互交织,导致大量医学研究成果难以跨越从实验室到市场的“死亡之谷”。此外,高职院校普遍存在科研成果质量不高、转化机制不健全等共性问题,进一步制约了转化效率。

目前针对高职医学院校科研成果转化的研究较少。集中在破解高职院校科研成果转化困境,徐丽等提出高职院校需通过提升科研成果质量、深化校企合作、健全体制机制及搭建科研成果转化平台等方式促进科研成果转化。方绪军提出职业教育科研成果转化的实质是由应用理论向生产力转化、由知识成果向技术应用转化,是职业教育“校企合作、产教融合”的有效抓手。吴玺攻从科技成果转化所需环节为切入点,提出要以有效的产教融合筑牢科技成果转化基础。“破五唯”被提出后,兰小云从高职院校教师科研评价角度分析促进高职院校科研成果转化的有效路径。高职医学院校作为应用型人才培养和区域医疗技术创新的重要载体,其科研成果转化能力直接影响社会服务效能。本研究通过对江苏省某高职医学院校科研人员的问卷调查,深入剖析了该校科研成果转化现状、制约因素及相关影响因素,研究结果对理解高职医学院校科研成果转化困境具有重要意义,且能为后续改进策略提供依据。

一、研究方法

面向该校122名科研人员发放问卷,回收有效问卷122份。问卷调查内容涵盖个人科研参与情况、科研成果类型、转化障碍、校企合作等维度。调研结果采用描述性统计与交叉分析,结合SPSS 26.0进行数据处理。

收稿日期: 2025-10-20

基金项目: 本文系江苏省教育科学十四五规划课题“青年专项”课题“数字化转型趋势下高职医学院校科研成果转化提升机制研究”(项目编号:C/2023/02/66)。

作者简介: 张晶(1987—),女,山西孟县人,江苏卫生健康职业学院副教授,主要从事高职院校科研管理研究。

二、结果与分析

(一)科研成果产出及转化现状

被调研院校的科研成果类型较为单一,主要以学术论文为主,专利、软件著作权、技术标准和研究报告等应用型成果较为缺乏。论文数量偏少且质量普遍不高,近八成发表于普通期刊。超半数受访者认为论文存在“选题脱离实际”和“内容缺乏深度与创新”的问题。近三年内90%左右教师未获得专利软著等授权。近三成受访者认为专利申请中存在追求数量而忽视实际价值的情况。超八成受访者认为学校科研成果对解决行业关键技术或推动地方发展的作用有限,与市场需求存在脱节。此外,超六成受访者反映学校研究成果较为零散,未能形成有影响力的成果集群。过去三年有84.43%的科研项目未实现技术成果转化。

(二)相关因素调查结果

1. 制约成果转化的因素

调研显示,缺乏专业转化团队及成果与市场需求脱节是转化困难的主要原因。与此同时,校企合作亦很薄弱,主要存在的问题为:(1)超七成教师未参与企业合作项目,校企合作模式主要是“共同申报科研项目”。(2)科研管理存在缺陷:四成教师认为科研项目“小散弱”,缺乏整合规划;半数教师认为科研项目创新性不足。(3)科研人员动力与客观条件也存在问题:半数教师缺乏转化意识;三成教师认为学校对成果转化政策支持不足。(4)七成教师面临“科研与教学任务冲突,难以充分投入科研工作”的问题。

2. 科研团队建设情况

调研显示,学校在跨学科、跨专业科研平台或合作机制建设上尚处于起步阶段。当前科研团队主要以专业学科为基础组建,个别团队以科研项目为导向临时组建。四成受访者反馈科研团队成员专业结构单一,缺乏跨学科协作能力,且团队核心成员科研水平有限,难以引领高质量研究;半数以上教师认为团队成员专业交叉混乱、研究方向不明确;在团队协作方面也存在如成员积极性不高、缺乏明确分工与协作机制、缺乏有效领导与协调等诸多问题。

3. 科研管理制度与政策机制情况

调研显示,超八成教师认为学校缺乏有效的前瞻性科研总体规划,存在众多小项目并行但缺乏核心主题或统一规划的现象。在科研项目申报方面,存在协调机制不完善导致重复或相近课题、对前沿热点洞察不足致使项目创新性欠缺,以及为申报拼凑团队、成员参与度低等问题。评价机制上,超六成教师认为“激励力度或覆盖面不足”“难以激发科研动力”“评价体系过于注重数量,促使科研人员追求表面成果”。学校虽设有科研团队合作协调管理部门,但其作用有限。近半数受访者指出团队组建与管理规范制度中部分内容不合理或执行不到位,团队组建管理较为随意。科研经费管理方面,58.2%的受访者认为学校经费分配“缺乏科学合理的评估体系”,不能根据项目重要性和潜力精准分配。

4. 产学研合作与科研交流情况

调研显示,学校与周边院校或科研机构存在一定合作,但不够紧密全面。只有不足三成教师参与过校企合作的科研项目。教师与企业开展合作的主要模式是双方共同申报科研项目;在校企合作科研项目中,教师主要是作为研究团队成员参与部分研究工作。在校企合作开展科研过程中遇到的主要困难是科研时间与教学任务冲突以及企业对科研成果的应用需求与学校研究方向存在差异;校企合作科研项目取得的成果仍主要是学术论文。

5. 科研经费投入情况

调研结果显示,有超三成受访者认为在科研经费投入方面存在经费总量不足或分配不合理、申请流程繁琐等问题。近六成受访者认为目前的科研经费分配评估体系过于简单且存在一定不合理因素,不能实现科研经费的精准分配。七成以上受访者建议科研团队经费应按照实际贡献比例分配经费,同时建议预留一定比例的科研经费作为合作奖励基金,对合作表现优秀的团队或个人进行额外奖励,用以激励高水平成果的产出。

6. 科研服务平台及信息资源建设情况

调查显示,学校已有科研信息管理系统存在信息不全或更新滞后问题,超半数受访者认为其对科研管理的促进作用有限。近半数认为图书馆及电子资源总体丰富但部分专业有所欠缺。科研资源分配方面,超半数受访者认为未充分集中优势资源支持重点方向,资源统筹能力有待提升。关于科研设备与场地调配机制,约半数认为虽有相关机制但执行效率不高,资源闲置与紧张现象并存。在优化建议中,实行资源使用绩效评估支持度最高,其他主要建议包括建立资源需求预测模型和开发智能资源管理系统,以推动资源的信息化管理和前瞻性规划。

7. 科研氛围情况

调查显示,近七成受访者认为学校科研氛围一般,科研人员参与度和活跃度不高,学校整体科研氛围淡薄,缺乏科研文化建设与支持。一半以上受访者认为教师参与科研多是出于职称晋升的目的,反映出教师科研内在动力不足。超半数受访者表示学校偶尔组织跨学科、跨团队的科研培训或工作坊,对提升氛围有一定帮助但总体效果不佳,形式大于内容。64.75%的受访者反馈学校很少组织科研成果展示、学术交流等活动,或活动规模和影响力较小,对科研人员直接信息交流促进有限。

三、讨论

调研结果清晰地勾勒出制约被调研高职医学院校科研成果转化的是一套复杂且相互关联的系统性问题,而非单一因素,这些因素渗透在科研活动的全链条及所有科研主体层面。总体来讲,核心矛盾在于科研成果与市场需求脱节、科研成果转化能力缺失、体制机制掣肘、资源与动力冲突。其

次还有科研团队与协作的短板;产学研合作流于形式;管理效能低下;科研文化建设薄弱;价值认同感不高等诸多问题。

(一) 成果与市场脱节:需求导向机制的缺失

从科研成果产出及转化现状来看,该校成果呈现明显的“纸面化”特征,专利等应用型成果严重不足。现有成果大多与产业需求脱节也是转化率的重要原因之一。尽管高职医学院校以应用型人才培养为目标,但科研评价体系仍偏重论文数量,致使科研选题理论化倾向明显,缺乏对行业实际问题的针对性。此外,教师研究成果零散,未能形成有影响力的成果集群,进一步削弱了成果的应用价值。此结果与徐丽、林娜的研究一致,即高职院校科研“供需错位”是转化率的核心矛盾。林宇在全国职业教育科(教)研工作会议上也指出职业院校科研存在内容“虚”的问题,与产业吻合度不高,科研人员缺乏与企业合作,导致科研难以紧密对接行业与社会需求,影响成果转化。因此,亟需建立以需求为导向的科研选题机制,并通过校企合作精准对接行业技术痛点。

(二) 转化机制短板:专业团队与校企协同的缺口

缺乏专业转化团队和校企合作薄弱是制约转化的直接因素。当前转化模式主要依赖教师个体,而多数教师缺乏转化经验且面临教学科研的时间冲突。现有校企合作流于形式,缺乏知识产权共育与利益共享的稳定机制,限制了成果向实际生产力的转化。这一现状反映出高职医学院校在技术转移机构建设上的滞后。相比之下,部分本科院校已形成较成熟的转化体系:上海交通大学建立了科技成果转移转化“一门式”服务体系和专员队伍,为科研人员提供全程服务;山东科技大学成立技术转移研究院,构建“学校—学院—转化人”三级技术经纪人体系,并推广“揭榜挂帅”模式促进校企对接;电子科技大学中山学院则构建“1+1+N”转化生态,实现从专利挖掘到转化应用的全链条服务。因此,高职医学院校亟需引入专业转化团队,并构建校企“需求—研发—应用”闭环机制,以提升成果的市场适配性。

(三) 科研管理效能不足:规划分散与激励偏差

科研项目呈现“小散弱”特征,校内资源分散,难以支撑高质量研究。现有管理制度在跨学科团队协调上存在不足,经费分配机制尚不完善,进一步加剧了科研生态的碎片化。由于跨专业合作机制不健全,团队多以单一学科为基础组建,存在专业结构单一、核心成员水平有限、研究方向不明等问题,制约了科研创新与成果转化效能。同时学校缺乏前瞻性科研规划,也从顶层设计层面阻碍了科研工作有效推进。为提升科研管理效能,可从以下方面系统改进:成立校级科研战略委员会,制定重点领域规划,建立项目动态评估与低产出项目熔断机制;按照问题导向重组资源,设立学科交叉培育基金。推行“PI制+矩阵式”架构,建立跨学科人才库;实施双导师制培养青年学者,并将跨学科合作纳入职称评审体系。建立“绩效导向+交叉倾斜”的经费分配模型,试点经费包干制。将跨学科成果与转化收益纳入核心考核指标,设立专项奖励;推行“三三制”成果转化收益分配,探索离岗创业保留编制政策。还可借鉴浙江大学设立学科交叉研究院等经验,推动科研管理从“碎片化”向“生态化”转型,全面提升科研质量与转化效能。

(四) 科研生态建设滞后:科研氛围淡薄与资源支撑不足

该校当前科研氛围一般且教师参与科研内在动力不足、科研服务平台信息整合效率低、资源调配机制僵化、跨学科交流活动缺乏,均反映出科研生态存在系统性缺陷。对此,可借鉴“创新生态系统”理论中关于软硬环境并重的观点从三方面改进:一是氛围营造,借鉴李万所述硅谷“宽容失败”文化及曾国屏提出的“序参量”理论,通过树立教师创业等标杆案例激发群体动力,设立“微创新奖”鼓励小技术改造。二

是资源获取,依据杨明对粤港澳案例的分析,资源不足本质是连接失效,可参考“服务链”理念建立技术经纪人队伍,对接企业闲置设备与政府开放实验室。三是制度突破,基于曾国屏研究的美国 PCAST 报告,试行“科研学分银行”,允许教师将技术咨询等时间折算为科研工作量,缓解时间资源紧张问题。通过强化创新软环境、优化资源共享、加强团队培育,可逐步构建“协作—共享—转化”一体化的科研生态。

四、结论

高职院校的科研工作具有明确的应用型导向,主要围绕地方产业发展需求展开技术攻关,致力于解决一线生产中的实际问题,为区域发展提供直接支撑。但若不能有效增强科研成果的转化能力,长此以往将制约高职院校的科技创新水平与社会服务功能,进而引发学科竞争力减弱、高层次人才流失、社会声誉受影响以及人才培养质量受限等一系列问题。为此,高职院校的改革应聚焦以下几个关键方向:强化顶层设计,制定具有前瞻性的科研规划,集中资源发展重点领域;优化评价与激励机制,提高成果转化与社会服务在绩效考核中的权重,落实多元化激励措施;构建专业化的成果转化支撑体系,加强技术转移机构和人才队伍建设;推进体制机制改革,打破学科界限,鼓励跨学科团队协作,优化资源配置;营造积极创新的校园文化,搭建学术交流平台,宣传优秀成果,减轻教师事务性负担;深化产学研融合,探索可持续的合作模式,建立资源共享长效机制。唯有系统性地突破当前发展瓶颈,高职医学院校才能更好地履行其服务区域经济社会发展的核心使命。

参考文献:

- [1]张丹,刘虹妍,沈阳,等.大健康背景下医学类高校科技成果转化影响因素研究——基于技术供给方的视角[J].科技管理研究,2018,38(11):108-115.
- [2]徐丽.高职院校科技成果转化困境及对策[J].中国高校科技,2017(10):66-67.
- [3]方绪军,王屹,罗瑜.职业教育科研成果转化的行动

逻辑与启示[J].职教论坛,2018(10):121-126.

[4]吴玺玫.产教融合背景下高职院校科技成果转化机制研究[J].职业技术教育,2021,42(23):6-11.

[5]兰小云.“破五唯”背景下高职院校科研成果转化:内涵、困境与路径[J].职教论坛,2021,37(9):147-153.

[6]林娜.高职院校科技成果转化的有效途径研究[J].西安航空学院学报,2020,38(6):89-93.

[7]翟帆.2024年全国职业教育科(教)研工作会议召开[EB/OL].(2024-11-18)[2025-3-15].<http://www.civte.edu.cn/info/1125/3499.htm>.

[8]教育部.上海交大打造“一门式”科技成果转移转化服务体系——让“硬核科技”更容易走出实验室[EB/OL].(2024-6-22)[2025-5-13].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2024/2024_zl10/202406/t20240624_1137445.html

[9]山东科技大学:打通成果转化“最后一公里”[EB/OL].(2024-12-6)[2025-5-13].https://www.toutiao.com/article/7445103797254242826/?upstream_biz=doubao&source=m_redirect.

[10]我校入选“2023广东高校成果转化榜”二十强[EB/OL].(2024-12-30)[2025-6-30].<https://www.zsc.edu.cn/newscenter/xxyw/1ig15v6ta93ke.shtml>.

[11]浙江大学基础交叉研究院(筹)成立[EB/OL].(2024-4-21)[2025-6-30].<http://www.news.zju.edu.cn/2024/0421/c745a2905288/page.htm>.

[12]杨明,林正静.用创新生态理论和“四链”融合研究建设粤港澳大湾区国际科技创新中心[J].科技管理研究,2021,41(13):87-93.

[13]李万,常静,王敏杰,等.创新3.0与创新生态系统[J].科学学研究,2014(12):1761-1770.

[14]曾国屏,苟尤钊,刘磊.从“创新系统”到“创新生态系统”[J].科学学研究,2013(1):4-12.

The Transformation of Scientific Research Achievements in Higher Vocational Medical Colleges: Current Situation, Problems and Countermeasures —An Empirical Study Based on a Questionnaire Survey at a Specific College

ZHANG Jing, CHEN Zhu-zi, QI Meng-wen

(Science and Technology Department of Jiangsu Health Vocational College, Nanjing Jiangsu 211800, China)

Abstract: This study surveyed 122 researchers from a vocational medical college in Jiangsu Province, and empirically analyzed the current situation and limiting factors of their research achievements transformation. Research has found that the phenomena of “paper-based” achievements are prominent at this medical college, with extremely low conversion rates and limited contributions to the local community. The core constraining factors constitute a systemic problem, including the disconnect between achievements and the market, the lack of transformation mechanisms, inefficient scientific research management, and weak scientific research ecology. Based on this, a systematic optimization path is proposed: constructing a demand-oriented research topic selection mechanism; introducing professional teams to deepen school-enterprise collaboration and form a closed loop of “demand-research and development-application”; implementing scientific research management reform to optimize incentives and team mechanisms; creating a benign scientific research ecosystem to activate endogenous power. This study provides empirical evidence and solutions for overcoming the bottleneck of achievement transformation in such universities.

Key words: higher vocational medical colleges; transformation of scientific research achievements; empirical study; influencing factors; scientific research management

(责任编辑:桂彬彬)