

互联网金融背景下高职财经素养教育与课程思政融合的探索与实践

唐国芬

(北海职业学院,广西北海 536000)

[摘要]本文立足于互联网金融的时代背景,首先剖析了当前高职财经素养教育面临的现实困境与深化思政教育的紧迫性,论证了二者融合的内在逻辑与必要性。进而,从教学目标重塑、教学内容重构、教学方法创新这三个维度,系统构建了“财经素养+课程思政”的融合路径与实践模式。最后,通过反思实践过程中的关键问题,提出相应建议,以期高职院校培养具备正确价值观、法治观念和社会责任感的高素质技术技能人才提供理论参考与实践范式。

[关键词]互联网金融;高职教育;财经素养;课程思政;融合路径

[中图分类号] G711; F832; F0-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0077-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在互联网金融浪潮席卷而来的今天,高职财经素养教育迎来了转型升级的历史机遇,也面临着“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本性命题。高职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,好奇心强、接受新事物快,但社会经验不足、风险辨别能力和自控能力相对较弱,极易成为不良互联网金融业态的受害者。因此,单纯传授金融知识和技能的财经素养教育已显不足,必须将价值观引导置于核心地位,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。这正是“课程思政”理念的题中之义。将课程思政融入高职财经素养教育,不仅是应对互联网金融风险挑战的必然选择,更是落实“立德树人”根本任务,培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人的内在要求。本文旨在探索在这一特定背景下,二者如何实现深度有效的融合。

一、高职财经素养教育的现实困境及其与课程思政融合的必要性

(一) 高职财经素养教育的现实困境

1. 教育内容滞后于金融实践。现有财经素养教育多侧重于传统储蓄、预算编制等基础内容,对互联网金融的新产品、新服务、新业态(如网络借贷、智能投顾、虚拟货币等)涉及不深,导致学生所学与所用严重脱节,无法有效应对现实生活中的复杂金融场景。

2. 风险教育缺位,防范意识薄弱。教育过程中往往强调金融的“收益性”而弱化其“风险性”。对于互联网金融中存在的信用风险、流动性风险、操作风险及法律风险等,缺乏系统、深入的警示和教育,致使学生风险意识普遍淡薄,容易轻信高回报承诺,忽视潜在陷阱。

3. 价值引导缺失,消费观念扭曲。在消费主义文化和各类互联网消费信贷产品的共同刺激下,部分学生形成了攀比消费、超前消费、过度消费的不良习惯。而传统的财经素养教育较少从价值观层面引导学生树立理性、健康、可持续的消费观和财富观。

4. 教育形式单一,教学效果有限。多以课堂讲授、理论灌

输为主,缺乏真实或仿真的情境体验,学生参与度低,难以将抽象的知识内化为自觉的行为和稳定的价值观。

(二) 高职财经素养教育与课程思政融合的必要性

1. 贯彻“立德树人”根本任务、实现职业教育综合目标的必然要求

高职教育的目标是培养德技并修的高素质技术技能人才。传统的财经素养教育容易局限于技能层面(如如何记账、如何投资)。与课程思政融合,旨在引导学生思考财富背后的劳动价值、社会责任和伦理道德,回答“为什么理财”“为谁理财”“如何正当理财”等根本性问题,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。企业需要的是既有精湛技能又有职业操守的员工。通过融合教育,可以在财经学习中嵌入诚信教育、合规教育、风险意识和契约精神,这些正是学生未来职场中不可或缺的职业道德基石,避免他们成为只懂技术、缺乏责任感的“经济人”。

2. 应对复杂金融环境、引导学生树立正确“三观”的迫切需要

一是引导学生树立正确的价值观,抵御消费主义和拜金主义侵蚀。面对互联网金融中充斥的拜金主义、享乐主义和投机心理,必须通过思政元素的有效融入,强化社会主义核心价值观教育,引导学生理解“君子爱财,取之有道”的传统美德,树立劳动创造财富、诚信铸就基业的正确价值取向。二是增强学生的风险意识和金融风险免疫力,维护社会稳定。引导学生认识到个人金融行为不仅关乎自身利益,也牵涉家庭幸福与社会稳定。通过剖析非法集资、金融诈骗等案例,培养学生的风险识别能力和审慎决策能力,并使其理解维护国家金融安全是每个公民的责任。

3. 契合高职学生特点、提升财经素养教育实效性的内在需求

首先,培养学生的法治观念与契约精神,解决“知行分离”问题。互联网金融是建立在法律与契约之上的经济活动。思政教育可以强调遵守金融法规、尊重契约、保护个人信用记录的重要性,使学生知法、懂法、守法,成为负责

收稿日期:2025-10-31

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度广西财经素养教育研究专项课题“互联网金融背景下高职院校财经素养教育与课程思政融合的研究与实践”阶段性研究成果(项目编号:2022ZJY2492)。

作者简介:唐国芬(1982—),女,北海职业学院副教授,高级经济师,硕士,研究方向:区域经济、财务管理、高职大数据与财务管理专业教学改革。

任的金融参与者。课程思政通过案例教学、情景模拟、榜样故事等方式,触动学生情感,激发内在动力,促使他们将财经知识内化为信念,外化为行动,这让思政教育变得具体、可感、有用,实现了“润物细无声”的效果。

4. 服务国家发展战略、培养担当民族复兴大任时代新人的战略选择

财经素养教育不仅是个人事务,也关系到国家的“共同富裕”战略。通过融合教育,可以引导学生理解财富的创造与分配的社会意义,思考如何通过个人努力和合法途径创造财富,同时培养公益意识和社会责任感,鼓励他们未来通过创新创业带动就业、回馈社会。高质量发展需要诚信、规范、可持续的经济活动参与者。互联网金融本身就是技术创新的产物。可以借此激励学生关注金融科技前沿,培养其勇于探索、敢于创新的精神,同时结合财经工作的严谨性,培育精益求精、追求卓越的工匠精神,更好地适应和推动经济的高质量发展。

二、高职财经素养教育与课程思政融合的可行性

(一) 目标同向:育人本质的内在统一

课程思政的核心目标是“立德树人”,通过隐性教育的方式,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,培养家国情怀、职业道德和社会责任感。财经素养教育的核心目标是培养学生理解和处理财经事务的知识、技能和态度,使其成为负责任的财经决策者。这本身就包含了诚信、守法、风险意识、社会责任等价值维度。一个具备高水准财经素养的人,必然需要遵守财经法规(法治观念)、恪守契约精神(诚信品质)、理性消费和投资(理性思维)、关注财富的社会效应(社会责任)。这些品质与课程思政所要培养的社会主义核心价值观(如诚信、法治、敬业)高度契合。因此,二者在“培养什么样的人”这一根本问题上目标一致。

(二) 内容互补:知识传授与价值引领的天然结合

财经素养教育的内容为课程思政提供了丰富而具体的载体,避免了思政教育“空泛化”的风险。例如,个人理财模块可融入“勤俭节约”的中华传统美德、反对拜金主义和消费主义的价值观引导;金融基础知识模块可强调金融安全、风险防范意识,结合非法集资、电信诈骗等案例,进行法治教育和诚信教育;企业财务与经营管理模块:是进行“职业道德”“工匠精神”“创新创业精神”和“合规经营”教育的绝佳平台;宏观经济政策模块可深刻解读国家“共同富裕”“乡村振兴”“一带一路”等战略或倡议的财经逻辑,培养学生的家国情怀和制度自信。

(三) 现实迫切:社会发展的外在要求

高职学生即将步入社会,面临个人理财、求职创业等现实问题。他们迫切需要实用的财经知识,同时也容易受到各种不良价值观的冲击。融合教育能直接回应其成长需求,实现“授人以渔”与“授人以德”的统一。市场需要的是既懂技术、又守规矩、有担当的劳动者。融合教育能培养出更符合现代企业要求的、德才兼备的人才,提升高职教育的吸引力和贡献度。

三、高职“财经素养+课程思政”的融合路径与实践模式构建

(一) 教学目标的重塑:从“一元”到“三维”

改变过去仅注重知识传授(认知目标)的单一模式,构建“知识—能力—素养”三位一体的教学目标体系。在制定课程标准、单元教学目标和课时教案时,明确写入思政素养目标,使其与知识目标、能力目标并列,成为教学设计的出发点和评价的落脚点。

(二) 教学内容的重构:挖掘思政元素,实现“盐溶于水”

将思政元素有机嵌入财经知识的教学脉络中,实现“如盐在水,润物无声”的育人效果。

1. 在“金融基础概念”中融入诚信与法治教育。讲解“信用”时,不仅讲个人征信报告的重要性,更引申至“人无信不立,业无信不兴”的中华传统美德,结合“校园贷”违约导致征信污点的案例,强调诚信是立身之本、法治是市场之基。

2. 在“互联网金融产品”教学中强化风险与责任教育。分析P2P网贷、互联网保险等产品时,设立“风险透视”专题,解剖“e租宝”“泛亚”等典型非法集资案例,引导学生讨论其运作模式、风险点和法律后果,培养学生的批判性思维和风险责任意识。

3. 在“个人理财规划”中树立正确的财富观与劳动观。反对“一夜暴富”的投机心理,强调财富积累的长期性与规律性。通过讲述企业家、劳动模范的奋斗故事,阐释“幸福是奋斗出来的”,引导学生通过扎实的技能和勤奋的工作实现人生价值。

4. 在“支付与结算”变革中激发创新精神与民族自豪感。介绍中国移动支付的跨越式发展,对比国内外支付环境的差异,让学生感受科技创新给生活带来的巨大便利,理解我国在金融科技领域的领先地位,增强民族自信心和科技报国的使命感。

(三) 教学方法的创新:依托情境体验,促进价值内化

改变“满堂灌”的教学方式,采用多样化、互动性的教学方法,让学生在亲身体验中建构知识、认同价值。

1. 案例教学法:精选正反两方面的鲜活案例,特别是与学生校园生活紧密相关的案例(如“注销校园贷”诈骗、盲目购买明星基金等),组织学生进行小组讨论、辩论,在思想碰撞中明辨是非,深化认识。

2. 情景模拟与角色扮演法:设计“家庭财务规划模拟”“投资决策辩论赛”“金融纠纷调解庭”等情境,让学生扮演不同角色,在解决实际问题的过程中,综合运用知识,体会不同选择带来的后果,从而内化理性、责任、法治等价值观。

3. 项目式学习:布置“为我的家庭设计一份抗风险理财方案”“调查我校学生互联网金融使用状况及风险意识”等项目。学生在完成项目的过程中,需要自主学习、团队协作、实地调研,不仅能提升综合能力,更能深刻理解财经知识与现实生活的联系,培养家国情怀和社会责任感。

4. 线上线下混合式教学:利用在线课程平台推送优质的财经思政微课、纪录片(如《华尔街》《货币》等)、时事热点分析文章,拓展教学时空。线下课堂则专注于深度研讨、互动交流和价值引领,实现优势互补。

四、实践反思与建议

在探索融合实践的过程中,可能会遇到一些挑战,需要持续反思与改进。

(一) 教师队伍是关键

“经师易得,人师难求。”融合教育对教师的思政理论水平和课程设计能力提出了更高要求。必须加强对财经类专业教师的培训,通过专题研修、集体备课、教学竞赛等方式,提升其“思政育人”的意识和能力,打造一支“既懂专业又善育人”的教师队伍。

(二) 避免“两张皮”和“贴标签”

思政元素的融入必须自然贴切,与专业知识水乳交融,避免生搬硬套、牵强附会,变成枯燥的政治说教。教师要深入研究教材,找到专业知识与思政教育的最佳结合点。

(三) 构建协同育人生态

财经素养与思政教育融合不能仅靠一门课程或一位教师,需要全校形成合力。可邀请金融监管机构、行业专家、法律工作者举办讲座,与金融机构共建实践基地,形成“课程教学—校园文化—社会实践”三位一体的协同育人机制。

(下转第85页)

Construction of the Practical System of Cultural Education in Vocational Education from the Perspective of New Productive Forces

YIN Li, ZHANG Yu-jun, LIANG Shuang
(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: In the context of the rapid development of new productive forces, the direction of vocational education towards digitalization and intelligence has become an effective path to improve the quality of education and teaching and cultivate innovative talents that meet the needs of future society. Currently, there are issues in cultural education work in higher vocational colleges such as insufficient innovation in carriers, homogenization of activity forms, inadequate industry-education integration, and insufficient emphasis on innovation and entrepreneurship. From the perspective of new productive forces, we should construct a practical system for cultural education in higher vocational colleges by digitalizing educational paths, re-optimizing the curriculum system, enriching the connotation of educational activities, networking base platforms, deepening industry-education integration, and diversifying innovation and entrepreneurship. This will create a new situation for education in higher vocational colleges, cultivate technical and skilled talents with strong innovation ability and high comprehensive quality, and lay a solid foundation for the formation and growth of new productive forces.

Key words: new productive forces; vocational education; cultural education; practical system (责任编辑:陈思婷)

(上接第78页)

(四)关注学生反馈与实效

建立常态化的教学反馈机制,通过问卷调查、学生座谈、个别访谈等形式,及时了解融合教育的效果和学生的真实感受,据此不断优化教学设计和实践方案,确保育人实效。

综上所述,高职财经素养教育与课程思政的融合,是一项系统的工程,绝非生硬地“贴政治标签”或“喊口号”,而是寻求二者在知识、能力、价值层面的“化学反应”。它要求我们重新审视教育目标,重构教学内容,创新教学方法,最终实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。

参考文献:

[1] 刘海月,吴鹏,李小平. 稳金融背景下的大学生财经素养通识教育模式研究:基于大学生使用互联网消费信贷产

品的调查[J]. 四川大学学报(自然科学版),2021(5).

[2] 李妍,赵海燕,梁金凤,等. 核心素养视角下商科生财经素养调查研究——以岭南师范学院为例[J]. 岭南师范学院学报,2021(4).

[3] 梁家春,潘秀镇. 大学生财经素养教育在创新创业教育中的融合研究[J]. 财经界,2021(21).

[4] 刘莹. 财经素养教育融入高职思政课教学的创新研究[J]. 广西教育,2021(23).

[5] 莫玉音. 财经素养教育实践研究[J]. 教育评论,2021(10).

[6] 程越敏,徐蓓. 中职财经专业教师财经素养教育能力的提升策略——以成都市财贸职业高级中学为例[J]. 教育科学论坛,2021(21).

Exploration and Practice on Integrating Financial Literacy Education with Ideological and Political Education in Higher Vocational Education under the Background of Internet Finance

TANG Guo-fen
(Beihai Vocational College, Beihai Guangxi 536000, China)

Abstract: Against the backdrop of the Internet finance era, this paper first analyzes the practical difficulties currently faced by financial literacy education in higher vocational colleges and the urgency of deepening ideological and political education, and demonstrates the internal logic and necessity of their integration. Furthermore, it systematically constructs an integrated pathway and practical model for “financial literacy + curriculum ideology and politics” across three dimensions: redefining teaching objectives, restructuring teaching content, and innovating teaching methods. Finally, by reflecting on key issues encountered in practice, corresponding suggestions are proposed, aiming to provide theoretical references and practical paradigms for higher vocational colleges in cultivating high-quality technical and skilled talents with sound values, a sense of the rule of law, and social responsibility.

Key words: Internet finance; higher vocational education; financial literacy; curriculum ideology and politics; integration path

(责任编辑:范新菊)