

中华耕读文化融入高职院校育人体系路径探究

王东

(南通科技职业学院,江苏南通 226007)

[摘要]耕读文化是中国优秀传统文化,深刻诠释了知行合一的实践哲学,其倡导的工匠精神、家国情怀与高职院校的育人目标具有天然契合性。将中华耕读文化融入高职院校育人体系具有丰富的价值意蕴。通过深入剖析当前的实践困境,提出了构建课程思政与专业赋能相融合的课程体系、打造实践育人人与产教融合相融合的教学模式、建设双师型与文化型相融合的师资队伍、营造校园文化与社会协同相融合的育人生态、建立过程性与发展性相融合的评价体系等实施路径。

[关键词]耕读文化;高职院校;育人体系

[中图分类号] G711; G122; G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0070-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,其中蕴含的“耕读传家”思想,历经千年积淀,已成为一种独特的文化基因与生活方式。它深刻体现了物质生产与精神追求的和谐统一,将辛勤劳作与读书修身紧密结合,诠释了“知行合一”的实践哲学。中华耕读文化的核心在于“耕”与“读”的结合,即物质生产与精神追求的统一,体力劳动与读书学习的并重,探究将中华耕读文化融入高职院校育人体系的实践路径,是一种立足时代的创新性转化与发展,不仅有助于丰富高职院校“文化育人”与“实践育人”的理论内涵,更能为培养技艺精湛、德才兼备的新时代高素质劳动者提供切实可行的方案。

一、中华耕读文化融入高职院校育人体系的价值意蕴

(一)为落实立德树人根本任务提供了丰厚的文化滋养

耕读文化中“耕以养生,读以明道”的传统,深刻体现了个人发展与社会责任的统一。通过感悟“耕”的艰辛与价值,高职院校学生能更好地理解国情、乡情,培养对劳动人民的深厚感情和对国家民族的认同感与责任感,引导他们将个人职业规划融入国家乡村振兴和制造强国战略的大局之中。

耕读文化所倡导的遵循农时、敬畏自然、专注耐心的态度,正是现代制造业和服务业迫切需要的职业素养。高职院校育人体系中融入耕读文化,有助于对抗“躺平”“佛系”等消极心态,引导学生树立正确的劳动观、奋斗观,磨练其意志品质,为其未来面对职业领域的挑战与挫折奠定坚实的心理基础。

(二)为增强文化自信与认同提供了丰厚的文化根基

在全球化与技术快速迭代的背景下,高职院校学生的文化认同与精神归属尤为重要。耕读文化是中华优秀传统文化的重要载体,包含节气智慧、生态理念、工匠精神等,通过将其转化为校本课程、实践项目,能让学生在职业教育中触摸文化根脉,理解技艺承载文化的深层逻辑。当学生意识到现代职业技能与传统耕读智慧的内在联系,会更清晰认识到职业教育不仅是技术传递,更是文化延续,从而增强对本土文化的自信,避免重洋轻土的认识偏差。

(三)为激发创新意识和创新精神提供了丰厚的文化土壤

高职教育的核心是实践育人,而耕读文化的“耕读相济”

理念与这一规律高度契合。“耕”的过程本身就是从实践中学习的过程。无论是农业类相关专业的田间劳作,还是其他专业的设备操作、服务业的场景实训,都可融入“耕”的实践精神,让学生在动手操作中理解技术原理、掌握职业技能,避免纸上谈兵。在实践过程中融入现代科技,引导学生思考如何用新技术、新理念改造提升传统工艺,可以极大地激发他们的创新思维和创业热情,孵化出更多与现代科技相关的创业项目。

(四)为服务乡村振兴战略提供了丰厚的文化情感

耕读文化强调接地气、亲乡土,这与高职教育服务区域经济的定位高度匹配,高职院校可以成为乡村人才振兴和技术推广的桥头堡。学校的一些农业科研项目、学生的实习实践可以直接与地方农业企业、合作社对接,将论文写在祖国的大地上,加速科技成果转化,同时为地方经济发展提供智力和人才支持,增进高职院校学生对农业、农村、农民的理解和感情,培养他们成为懂农业、爱农村、爱农民的新一代技术人才。

二、中华耕读文化融入高职院校育人体系的实践困境

近年来,部分高职院校积极响应国家关于加强中华优秀传统文化教育的号召,在育人体系中进行了耕读文化融入的探索与实践,取得了一定的成绩。但从整体来看,其仍面临着诸多困境。这些困境制约了耕读文化育人功能的有效发挥,需要深入分析其成因,以便采取针对性的措施加以解决。

(一)认知偏差导致地位边缘化

当前,部分院校对中华耕读文化的育人功能认识不足,存在着重技能轻文化的倾向。一些高职院校过于强调学生专业技能的培养,将主要资源和精力都投入到专业课程的教学和实践技能训练上,忽视了文化育人的重要性。他们认为中华耕读文化与现代职业教育的关联性不大,对学生未来的职业发展没有直接的帮助,将耕读文化的一些相关活动压缩为偶尔的社团活动,缺乏系统性规划,未能在育人体系中给予耕读文化应有的重视。另外,高职院校学生普遍面临很大的就业压力,他们更为关注能直接转化为就业竞争力的内容,认为中华耕读文化已过时且与职场无关,参与相关的活动多出于学分方面的考虑,而非内在认同。因此,目前一些

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学一般项目(项目编号:2024SJYB1317);南通科技职业学院党建与思想政治教育课题“中华耕读文化融入涉农高职院校思想政治教育路径研究”(项目编号:TKY202407)。

作者简介:王东(1982—),男,江苏南通人,副教授,硕士,研究方向:数据挖掘、高职教育。

错误的认知观念导致中华耕读文化在高职院校中的地位边缘化,难以融入高职院校人才培养的全过程,从而影响了学生综合素质的提升。

(二)资源碎片导致适配性不足

在内容方面,中华耕读文化的资源挖掘呈现碎片化,还未形成与职业教育专业对接的系统化育人体系。目前,许多高职院校在挖掘耕读文化资源时,未制定筛选标准,缺乏系统性与整体性的规划,要么是零散地选取一些文化元素或案例进行简单介绍,要么是大而全地罗列一些农书典故,并没有深入挖掘其背后的文化内涵和教育价值。同时,在将耕读文化与专业教育融合的过程中,部分高职院校也未能充分考虑不同专业群的特点和需求,大多实践都采用统一内容和模式,从而导致耕读文化教育 with 专业教育适配性严重不足,无法实现协同育人的目标。特别是在一些工科类专业中,虽然引入了耕读文化的相关内容,但由于其表现形式与现代职业场景存在差异,缺乏与专业知识的有机结合,造成学生难以理解耕读文化在专业领域中的应用,也就无法真正发挥耕读文化的育人作用。

(三)实施障碍导致应付形式化

中华耕读文化融入高职院校育人体系需要校内校外、多部门多主体的协同联动,但当前的实施机制存在明显的形式化问题,难以形成育人合力。首先,高职院校的教学、学工、后勤、团委等部门往往各自为政,缺乏对耕读文化融入的统筹。教务处负责课程设置,但可能忽视了与第二课堂的衔接;学工处组织实践活动,却可能脱离专业教学目标;团委开展社团活动,往往聚焦趣味性而缺乏教育深度;部分二级学院甚至将耕读文化融入视为额外的负担,消极应付学校的任务。其次,耕读文化的实践离不开乡村、企业、非遗传承人等校外资源,但当前合作多停留在签约挂牌层面,缺乏实质性互动。部分高职院校与乡村振兴示范村签订实践基地协议后,仅组织学生参观拍照,未参与实际的农事或乡村治理;与非遗传承人合作,经常是邀请做一场讲座,缺乏系统的技艺传承课程或项目合作。这种重形式轻内容的合作,导致校外资源难以转化为有效的育人载体。最后,耕读文化的实践需要多元化场景支撑,包括校内实训基地、校外田间地头、文化场馆、企业车间等。但部分教师自身对耕读文化的了解和研究不足,缺乏相关的知识储备和教学经验,难以在教学中深入讲解耕读文化的内涵和价值,进行课程开发时,与实践基地之间缺乏有效的沟通与协作,造成了实践场景的单一化,影响了教学效果。

(四)评价单一导致缺乏长效性

中华耕读文化融入高职院校育人体系需要强有力的支撑体系,其中就包括科学的评价机制。目前,在评价层面,高职院校对学生的评价主要以专业课程成绩和技能考核为主,对于耕读文化融入育人体系的效果评价缺乏科学合理的指标体系。这使得学校难以准确衡量耕读文化教育对学生思想观念、道德品质、实践能力等方面的影响,无法及时发现存在的问题并进行改进。同时,单一的评价方式也无法全面反映学生在耕读文化学习和实践中的表现和进步,学生自评、企业评价、乡村反馈等多元视角评价的缺乏,不利于激发学生的学习积极性和主动性。比如,在评价学生的耕读文化学习成果时,仅以参与活动的人次、撰写报告的数量作为评价标准,缺乏考察学生在实践活动中的参与度、创新能力和团队协作精神等综合素质。这种评价方式显然忽视了质性成效,具有片面性,难以建立起长效机制。

三、中华耕读文化融入高职院校育人体系的实施路径

(一)构建课程思政与专业赋能相融合的课程体系

中华耕读文化融入高职院校育人体系,离不开耕读文化与课程的有机整合。首先,在思政课程中增设中华耕读文化模块。通过现代耕读文化与乡村振兴实践案例,引导学生深刻理解耕读文化中蕴含的艰苦奋斗、团结协作等精神内涵,增强学生对乡村振兴战略的认识与责任感,培养学生的家国情怀和奉献精神。其次,根据不同专业特色,将耕读文化元素融入专业教学内容。在农业类专业课程中,可结合传统的农耕智慧设计教学案例。通过对比现代技术与传统技艺的融合点,培养学生对农业专业的历史认同感和创新意识。在制造类专业课程中,挖掘耕读文化内涵,在技能实训中融入精益求精的工匠精神。在经管类专业中融入乡村治理中的耕读智慧教学内容,引导学生从耕读文化中汲取管理智慧,如中华耕读文化中的邻里互助、诚信为本等理念,培养学生在经济管理领域的人文素养和社会责任感。再者,可开设一些特色公选课程,组织学生研读经典农书,从美学和文学的角度引导学生感受耕读文化的魅力,培养学生的审美情趣和文化素养。通过读书分享会、作品分析等教学活动,让学生深入了解乡村文化和农民的精神世界,激发学生对耕读文化的兴趣。

(二)打造实践育人与产教融合相融合的教学模式

耕读文化最大的特点是注重实践、知行合一。第一,依托校园场地打造“耕读园”“非遗工坊”等实践空间,开展传统耕作技艺、农产品加工等实操课程,强化做中学的职业教育特色。在耕读园中,学生可以学习传统农具的制作与使用,组织学生开展季节性农耕劳动,同时也可以参与农产品加工,如制作豆腐、酿造酱油等,了解农产品从原材料到成品的加工过程。在非遗工坊内,邀请非遗传承人驻校教学,让学生在手工实践中感受耕读文化中的创造精神。第二,高职院校结合服务地方的办学定位,与现代农业产业园、非遗传承基地共建乡村振兴实践学院,组织学生参与乡村耕读文化传承与乡村建设实践。农业类专业学生可利用专业优势助力乡村发展生态农业,电商专业学生可以帮助农户推广耕读文化与农产品关联的品牌,艺术类专业学生可参与乡村耕读文化景观设计。第三,学校联合合作企业共建耕读文化育人实践基地,引入企业真实项目,将企业生产场景与文化培育结合。在制造业企业实践中,安排学生跟随技术工匠学习,通过师傅带徒弟传承专注严谨的耕技精神;在农业企业实践中,引导学生参与传统农耕技术现代化应用项目,感受创新与传承的平衡。通过产教融合项目,让学生将理论知识与实际项目相结合,提高学生的实践能力和创新能力,培养学生的团队协作精神和职业素养。

(三)建设双师型与文化型相融合的师资队伍

中华耕读文化融入高职院校育人体系,离不开教师的教学水平和育人能力。学校定期开展耕读文化专项培训,通过专家讲座、文化研修、教学研讨等形式,帮助教师掌握耕读文化核心内涵与融入教学的方法。经常组织教师赴农耕文化博物馆、传统村落、非遗基地开展实地研修,提高教师的文化素养和实践能力。聘请农科院专家、非遗传承人、乡村工匠充实教学团队,共同开发课程、指导实践。农科院专家可为学生传授现代农业科技知识和农业生产实践经验,非遗传承人可以传授传统的非遗技艺和文化,乡村工匠可以传授传统的手工艺和建筑技艺,形成校内教师与校外专业协同育人的格局。对于教师,重点考察他们是否将耕读文化有机融入专

业教学中,是否采用了多样化的教学方法,他们所教的学生对耕读文化的认知和理解程度,以及学生的实践能力和综合素质是否得到提升。当然,对在耕读文化融入教学中表现突出的教师,学校应给予表彰和奖励,激励他们不断探索耕读文化与专业融合新路径,提高教学积极性和创造性。

(四)营造校园文化与社会协同相融合的育人生态

让中华耕读文化融入校园文化,并通过社会资源的协同联动,形成育人合力,必将会推动耕读文化的传承与发展。在校园内,打造中华耕读文化宣传月,通过举办各种丰富多彩的活动,如农耕文化讲座、农具展览等,营造浓厚的耕读文化氛围,让学生在潜移默化中接受耕读文化的熏陶。在图书馆,设立中华耕读文化专区,提供一些与农耕文化相关的典籍及研究著作供学生阅览。同时利用新媒体平台扩大中华耕读文化影响力,在学校公众号开设耕读文化专栏,利用VR/AR技术开发虚拟耕读文化博物馆,传播耕读文化的知识和故事,展示学生的耕读实践成果,并适时线上开展农耕文化话题讨论,增强学生的参与感和互动性,从而吸引更多的学生关注耕读文化。另外,学校联合地方文旅部门、博物馆、社区,共建中华耕读文化教育资源库,申请地方文化建设专项资金,用于耕读文化场地建设,与企业合作设立中华耕读文化育人基金,资助学生的实践项目与教师教研。

(五)建立过程性与发展性相融合的评价体系

将中华耕读文化育人效果融入学生综合素质评价与教师的教学考核,能够确保育人路径落地见效。对于学生,将耕读实践成果、主题作品纳入学生的综合素质档案。在文化认知方面,通过课堂测验、知识竞赛等方式,考察学生对耕读文化的历史、内涵、价值等方面的了解和掌握程度;在实践能力方面,通过实践操作考核、项目成果展示、实习报告等方式,考察学生在农事实践、农具制作、农产品加工等方面的实

践动手能力和创新能力。对于老师,监测老师的教学方法、教学内容、学生的参与度等,评估教学效果,并将耕读文化课程开发、实践指导成果纳入教学工作量与评优评先指标。对于院校,可将耕读文化育人成效纳入其双高建设、教学成果奖评选等指标体系,激励学校和教师积极探索耕读文化育人的新模式和新方法,形成长效育人机制。

四、结语

将中华耕读文化融入高职院校育人体系是落实立德树人根本任务、服务国家乡村振兴战略的重要举措,更是一项系统性工程,需要学校、社会各方协作配合,在实践中不断创新耕读文化融入路径,发挥文化育人的特色优势,为民族复兴伟业培育出有技能、有文化、有情怀的高素质人才。

参考文献:

- [1]程恩思,邬立岩.耕读文化融入涉农高校思政课的价值意蕴,实践困境与推进路径[J].高等农业教育,2024(6).
- [2]袁尔纯,何含笑.耕读文化资源赋能涉农高校思政课高质量发展的逻辑前提及实现路径[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(5):577-584.
- [3]郑海龙.乡村振兴背景下涉农高职院校耕读文化育人路径探索与实践[J].知识库,2025(6).
- [4]白婉怡.乡村振兴视域下耕读文化融入高职思想政治教育的路径[J].农村经济与科技,2025,36(10):239-243.
- [5]李风光,谭政,许修垒,郭锐颖.优秀传统农耕文化融入大学生耕读教育活动体系研究[J].智慧农业导刊,2025(5).
- [6]崔珺,梁金鹏,刘璇,等.涉农高校耕读教育实践基地建设研究[J].安徽农学通报,2024,30(3):107-110.
- [7]高茜,王勃.耕读文化与高校辅导员思政教育融合策略探究[J].绥化学院学报,2024,44(2):115-117.

Exploration on the Path of Integrating Chinese Farming and Reading Culture into the Education System of Higher Vocational Colleges

WANG Dong

(Nantong College of Science and Technology, Nantong Jiangsu 226007, China)

Abstract: The farming and reading culture is an excellent traditional culture in China, which profoundly interprets the practical philosophy of the unity of knowledge and action. The spirit of craftsmanship and the sentiment of family and country advocated by it naturally align with the educational goals of higher vocational colleges. Through an in-depth analysis on the current practical dilemmas, this paper proposes implementation paths such as constructing a curriculum system that integrates ideological and political education with professional empowerment, creating a teaching mode that integrates practical education with industry-education integration, building a teaching team that integrates dual-teacher and cultural types, creating an educational ecology that integrates campus culture with social collaboration, and establishing an evaluation system that integrates process and development.

Key words: farming and reading culture; higher vocational colleges; education system

(责任编辑:陈思婷)