

基于“岗课赛证”融通的高职早教专业模块化课程体系构建与实践

祁道林, 周李哲

(广西现代职业技术学院教师教育学院, 广西河池 547000)

[摘要] 基于早教行业发展新需求和“岗课赛证”融通理念, 构建高职早教专业模块化课程体系。具体做法是通过对早教岗位要求进行分析确定相应岗位职业能力, 进而构建“基础共享、中层融合、拓展互选”的三层递进式模块化课程结构, 对应早教职业素养养成、核心技能训练与职业发展拓展三层目标。同时, 通过“岗课”融通、“课赛”融通、“课证”融通的方式开展高职早教专业模块化课程体系实践, 提升高职早教人才培养质量, 为高职早教专业发展提供了可借鉴的路径。

[关键词] “岗课赛证”融通; 高职早教专业; 模块化课程体系

[中图分类号] G712; G613.2-4; F241.33

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0067-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

早期教育专业主要培养面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业, 能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。随着早期教育事业的快速发展, 以及早期教育领域数字化、网络化、智能化发展新趋势, 对接新产业、新业态、新模式下婴幼儿发展引导员、保育师等岗位(群)的新要求, 以及不断满足早期教育领域高质量发展对高素质技能人才的需求, 推动职业教育专业升级和数字化改造, 提高人才培养质量, 遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求, 倒逼高职早教专业在课程内容的筛选与设置上要紧跟早教行业发展趋势, 更关注人才的整体性培养, 才能适应数字化时代行业发展的岗位新需求。

据此, 我校对早教专业人才培养模式进行了改革, 将“岗课赛证”融通作为早教专业课程体系建设理念, 以早教岗位要求为指引, 将技能竞赛、技能等级证书和早教专业课程教学整合起来, 搭建协同育人机制。其内在逻辑是以早教岗位要求指引早教专业课程与教学改革、以早教技能竞赛驱动早教专业与教学的创新实践、以技能等级证书规范早教专业教学的标准化水平, 以此达到以岗定课、以赛促课、课证互融的目标, 精准对接早教行业岗位需求和持续性发展要求。

一、专业模块化课程体系建设背景

课程设置是人才培养的核心环节。专业人才培养与企业岗位需求之间的差距, 根本原因在于专业课程体系设置不合理, 如课程内容更新不及时、不能满足学生个性化学习需求、学习情境单一等, 这将导致人才培养滞后于早教行业发展需求, 难以满足行业发展的动态需求。模块化课程的特点在于目标明确、灵活度高、结构分明。对高职早教专业课程进行模块化设置, 能够及时响应早教行业发展新趋势、早教岗位新需求, 从而显著提升早教人才培养与实际就业需求之间的匹配度。

二、早教专业模块化课程体系的构建

(一) 岗位要求和岗位职业能力分析

早教模块化课程体系构建的前提是要对早教专业岗位

要求进行分析, 借此明晰早教专业人才培养的职业面向, 然后再对早教岗位职业能力进行分析, 以下分而述之。

1. 岗位要求分析

深入广西头部早教机构, 通过调查研究等方式, 收集整理早期教育专业岗位需求, 包括早期教育机构教师和早期教育咨询指导师2个岗位的典型岗位内容, 并结合新标准和既往研究, 梳理了典型岗位工作内容和就业单位类型, 明晰了早教专业人才培养的职业面向, 详述如下。早期教育专业岗位的工作领域分为早期教育机构教师和早期教育咨询指导师, 前者的典型岗位内容包括环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持和家庭教养指导, 典型就业单位类型主要有公办幼儿园(托班)、妇幼保健院、社区卫生服务中心、社区早期教育中心、早期教育机构、托育园、特色教育机构(感统训练中心、艺术启蒙机构等)和托育综合服务中心等。后者的典型岗位内容包括0~3岁婴幼儿个性化评估、与家长沟通、家长科学育儿指导和个性化成长计划, 典型就业单位类型主要有妇幼保健院、儿童康复中心、早期教育机构、社区家庭服务中心、母婴平台、教育科技公司、母婴店和自由职业等。

2. 岗位职业能力分析

对标《保育师国家职业技能标准》《婴幼儿发展引导员国家职业标准》《1+X 幼儿照护职业技能等级标准》等, 分析早教岗位典型工作任务, 构建各岗位典型工作任务的职业能力矩阵。

(1) 早期教育机构教师岗位职业能力

在早期教育机构中, 教师岗位所涉及的典型工作任务涵盖环境创设、生活照料、安全健康管理、早期学习支持及合作指导等方面, 各项任务对应的岗位职业能力详述如下。环境创设的岗位职业能力包括家庭环境创设、机构环境创设和社会资源整合。其中知识目标是家庭环境各要素的基本原理和创设方法、早教机构各功能区的规划要点和玩教具配置方法、社会环境资源的类型与利用策略。能力目标是能独立完成婴幼儿教养环境的专业评估、规划与创设, 能创新利用资源, 因地制宜地打造富有启发性的特色环境。素质目标是恪守职业道德, 在环境创设中始终坚持儿童优先原则, 保障婴

收稿日期: 2025-9-29

基金项目: 本文系2022年度广西职业教育教学改革研究立项项目“高职早期教育专业‘岗课赛证’融通人才培养模式研究与实践”阶段性成果(项目编号: GXGZJG2022B118)。

作者简介: 祁道林(1979—), 女, 安徽颍上人, 广西现代职业技术学院教授, 主要从事早期教育研究。通信作者: 周李哲。

幼儿的安全、健康与权益,尊重其个体差异。生活照料的岗位职业能力是营养评估与指导、膳食配餐设计、科学喂养与实操、食品安全卫生保障。知识目标是婴幼儿营养需求及评估、各月龄段食谱设计的要求与方法、辅食制作的方法与营养搭配、食品安全卫生与餐具消毒的标准规范和具体操作流程。能力目标是掌握婴幼儿各阶段营养需求、喂养方法及膳食设计原理,能科学指导婴幼儿营养与喂养实践,掌握食品安全规范与操作流程,具备保障婴幼儿饮食卫生与安全的能力。素质目标是树立严谨求实、精益求精的工匠精神,严格遵守操作规范,注重工作细节,保持个人及环境的整洁卫生。安全健康管理的岗位职业能力是健康评估与指导、疾病防护与应急处理。知识目标是婴幼儿常用护理技术、婴幼儿常见疾病的预防和护理、婴幼儿常见意外伤害的预防方法和初步急救护理。能力目标是能科学指导婴幼儿日常保健并熟练运用护理技术,有效识别与预防常见身心问题,能规范执行安全制度并熟练实施急救处理,全面保障婴幼儿健康与安全。素质目标是养成严谨负责、敬业尽责的职业精神,树立“预防为主”的健康管理理念,具备敏锐的风险识别与防范意识。早期学习支持的岗位职业能力是活动设计、实施、优化与提升。知识目标是各类活动(如动作、语言、认知与社会等)的设计原理、方法与流程、活动方案优化策略。能力目标是能独立设计与实施婴幼儿发展活动全过程,并进行科学评价与持续优化,能创新活动形式并有效协同多方互动,促进婴幼儿个性化发展与家园共育。素质目标是具备良好的审美情趣和人文素养,能设计出富有美感、趣味性和教育意蕴的活动,促进婴幼儿的全面发展。家庭教养指导的岗位职业能力是家庭教养评估、科学育儿指导、咨询与问题解决能力。知识目标是婴幼儿家庭教养的评价标准、家庭教养活动的内容与指导方法、家庭教养常见问题的成因和应对策略。能力目标是能科学评估家庭教养环境并提供个性化指导方案,有效提升家长科学育儿能力;能创新运用多种指导方法构建和谐家园合作关系,针对性解决家庭教养实践问题。素质目标是弘扬科学育儿观与优良家教传统,推动爱国爱家的家庭文明新风尚建设。

(2) 早期教育咨询指导师岗位职业能力

早期教育咨询指导师岗位典型工作任务主要包括教师与家长沟通、家长科学育儿的指导、婴幼儿行为观察分析和婴幼儿个性化成长技术的制定与实施等,与上述任务相匹配的职业能力详述如下。教师与家长沟通的岗位职业能力是与不同类别家长有效沟通。知识目标是不同类别家长的特点和与不同类别家长沟通的策略、常见育儿问题种类和对策及冲突的处理对策。能力目标是能灵活运用多种沟通策略实现有效沟通。素质目标是以尊重、开放和包容的心态和家长实现有效沟通的目标。家长科学育儿指导的岗位职业能力是家庭教养评估、科学育儿指导、咨询与问题解决能力。知识目标是婴幼儿家庭教养的评价标准、家庭教养活动的内容与指导方法、家庭教养常见问题的成因和应对策略。能力目标是能科学评估婴幼儿发展水平,并为家长提供个性化的育儿指导与问题解决方案。素质目标是践行“服务家长、成就幼儿”理念,以高度责任感和持续反思提升专业服务品质。婴幼儿行为观察与分析的岗位职业能力是行为观察与记录、行为分析与评估。知识目标是婴幼儿行为观察的主要方法与记录技巧、婴幼儿各领域行为发展的分析框架与评估工具使用知识。能力目标是能独立完成婴幼儿行为观察与分析的全流程工作,并提出科学指导策略,能创新研究方法并有效沟通协作,深度解读行为本质且赋能家长共育。素质目标是恪守职业道德,坚持客观、公正、保密的原则,尊重婴幼儿的个体尊严与隐私,避免任何形式的标签化。婴幼儿个性化

成长计划的岗位职业能力是个性化成长计划的制定、实施与评估。知识目标是个性化成长技术的制定原理、实施方法与评估标准。能力目标是能科学制定婴幼儿个性化成长计划方案,能有效实施个性成长计划并做动态调整和评估。素质目标是尊重婴幼儿个体差异,热爱婴幼儿,以欣赏眼光理解婴幼儿的行为。

(二) 早教专业模块化课程体系构建

围绕早教岗位核心能力要素,对照《婴幼儿发展引导员国家职业标准》和行业技能竞赛要求,并紧密结合新版职业教育专业教学标准(早期教育专业),系统设计早教专业能力矩阵,建立“基础共享、中层融合、拓展互选”的三层递进式模块化课程结构。通过分段多元教学模式的实施,不断推进课程体系优化与动态更新,最终实现“岗课赛证”融通的一体化育人机制。早教专业模块化课程体系构成如下:基础模块对接岗位要求,奠定学生职业基础;核心模块聚焦早教岗位核心技能,强化学生实践能力,对应早教岗位与技能等级证书标准;拓展模块课程则关注学生职业发展可持续性,提升学生入职后的发展潜力,对应早教职业技能竞赛与职业技能等级证书的内容。

1. 基础课程模块

基础模块课程侧重培养学生的探索学习、解决问题与组织协调等能力的培养,为适应早教行业需求奠基。该模块涵盖公共基础和专业基础两类课程。其中公共基础课程包括两类,一是公共基础必修课程,包含思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等;二是必修课程或限定选修课程,包括马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等。专业基础课程包括婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早教教师艺术技能基础、教师职业道德与教育政策法规、教师口语、早期教育概论、数字化教育技术应用等内容。此外,通过组织早期教育机构实践体验、社区婴幼儿家庭支持服务、早期发展科普宣传等多种活动,为培养学生职业素养奠基。

2. 核心模块课程

早教专业核心模块课程主要是围绕早教专业核心技能而建,包括早期教育机构教师和早期教育咨询指导师两大岗位所需的核心技能。前者重在培养学生环创、生活照料、安全健康管理、早期学习支持以及家庭教养指导等方面的关键能力,主要包含婴幼儿教养环境创设与利用、亲子活动设计与实施、营养与喂养、游戏指导、卫生与保健、活动设计与指导及家庭教养指导与咨询等内容。后者重在培养与家长沟通、家长科学育儿指导、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿个性化成长计划制定与实施等实践能力,主要包括婴幼儿行为观察与发展评价、家庭教养指导与咨询、活动设计与指导、游戏指导等相关课程。同时,两类课程内容还要对接幼儿照护和母婴护理中级考核认证内容,并融入省级以上早教技能大赛内容,以此实现“课证赛”三方互融,增强学生的综合职业竞争力。

3. 拓展模块课程

早教专业拓展模块课程需紧密对接早教行业发展新形势,融入早教专业赛项新标准和新规范,并结合职业技能高级证书考核内容而设定,借此培养学生职业发展的可持续能力。拓展模块课程主要包括:婴幼儿教育政策与法规、教育科研方法、婴幼儿文学、家庭与社区教育、婴幼儿发展测评技术、婴幼儿绘本阅读与指导、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法、早教机构创办与管理、3~6岁幼儿的保育与教育等领域的内容。需要注意的是,拓展模块课程在教学中,要融入幼儿照护、母婴护理等高级职业技能等级证书内容,并将省

级以上早教专业赛项内容和评价标准融入在内,如此才能提升学生的岗位迁移能力,确保其能够适应早教行业多元化、专业化的发展趋势。

三、早教专业模块化课程体系的实践

(一)“岗课”融通

我校早教专业联合本地区头部早教机构成立产教融合共同体,旨在实现早教专业人才一体化培养。具体措施包括:首先,通过“引进来、走出去”的方式建设双师教学团队,共同优化课程体系。其次,强化校企合作开发课程,通过引入早教机构优质、真实案例,共建共享《婴幼儿家园共育》《亲子活动设计与指导》《早教机构运营与管理》等教学资源;再次,贯彻理实一体人才培养理念,协同开发基于早教岗位能力的模块化课程,构建“基础+专项+拓展”三级递进式模块化课程体系;最后,运用线上线下混合式教学等技术手段,实施模块化课程建设和项目式教学。校企合作成果显著,成功立项广西职业教育教学改革课题1项、校级课题4项、校级《婴幼儿活动设计与指导》在线课程1项、参与撰写广西壮族自治区“十四五”规划教材《婴幼儿安全照护》1部。

(二)“课赛”融通

自2021年创办以来,我校早教专业在多项重要赛事中屡获佳绩,包括中国—东盟职业院校技能竞赛二等奖和三等奖各一项、广西职业院校技能大赛一、二、三等奖各一项,以及世界职业院校技能大赛总决赛银奖一项。赛后,早教专业教学团队积极联合行业专家与骨干教师,将大赛优秀案例和评分标准转化为教学资源,进一步构建模块化课程体系,同时将赛程规范融入课标标准,将比赛项目重构为早教专业实践教学内容。同时,聘请早教行业专家、骨干教师及校内资深教师组成教练团队,整合日常教学内容与备赛内容,推动课赛融通,切实贯彻“以赛促教、赛教融合”的教学理念。

(三)“课证”融通

我校成功获批省级幼儿照护与母婴护理职业技能等级认定站点,并成为教育部1+X证书制度试点单位。以此为契

机,早教专业教学团队将幼儿照护、母婴护理等技能认证内

容系统融入专业教学,将相关职业技能等级标准转化为早教专业课程标准,实现“课证融通、标准对接”。近年来,学生获得双证率(毕业证和职业技能等级证书)达100%,600余名学生入职广西区内早教机构、公办幼儿园托育部门及相关婴幼儿照护单位,就业率达96.5%,专业相关就业岗位占比86.7%。合作单位对毕业生职业素养与专业能力的满意度连续保持在97%以上。

结语

早期教育专业模块化课程体系的构建与实践,是回应行业数字化转型与高质量发展要求的重要探索。通过“岗课赛证”融通机制,实现了课程内容与岗位需求、竞赛标准和证书要求的深度对接,增强了人才培养的适应性、实践性和创新性。未来需持续深化产教融合、动态优化课程内容,进一步推动早教专业人才培养与行业发展的协同共进,为促进早期教育领域的高质量发展提供坚实人才支撑。

参考文献:

- [1]教育部.早期教育专业教学标准(高等职业教育专科)[EB/OL].(2025-2-7)[2025-3-2].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjzyjxbz/gdzyjy_zk/zk_jyytydl/jyytydl_jyl/202502/P020250207552369858391.pdf.
- [2]王小梅,祝鸿平,周洋,等.中国职业教育研究进展与热点评析——2024年全国高校职业教育科研论文统计分析[J].中国高教研究,2025(7):96-108.
- [3]李政.职业教育模块化课程:内涵、开发与使用[J].中国职业技术教育,2022(14):5-11.
- [4]李林焯.高职院校早期教育专业人才培养方案修订探讨——基于职业教育专业教学标准[J].教育观察,2025(12):98-101.
- [5]王颖.中华优秀传统文化融入高职人文素质教育探析[J].包头职业技术学院学报,2021,22(2):34-39.
- [6]王婷.“1+X”证书背景下,关于优化师范院校早期教育专业课程体系的思考[J].科技风,2024(31):42-44.

Construction and Practice of a Modular Curriculum System for Early Childhood Education Majors in Higher Vocational Colleges Based on the Integration of “Post, Course, Competition and Certificate”

QI Dao-lin, ZHOU Li-zhe

(School of Teacher Education, Guangxi Modern Polytechnic College, Hechi Guangxi 547000, China)

Abstract: Based on the new demands of the early childhood education industry and the concept of integrating “post, course, competition and certificate”, a modular curriculum system for early childhood education majors in higher vocational colleges is constructed. The specific approach involves analyzing the requirements of early childhood education positions to determine the corresponding occupational abilities, and then building a three-level progressive modular curriculum structure of “basic sharing, middle-level integration, and expansion selection”, corresponding to the three-level goals of early childhood education professional quality cultivation, core skills training, and career development expansion. At the same time, the practice of the modular curriculum system for early childhood education majors in higher vocational colleges is carried out through the integration of “post and course”, “course and competition”, and “course and certificate”, to improve the quality of early childhood education talent cultivation in higher vocational colleges and provide a referenceable path for the development of early childhood education majors in higher vocational colleges.

Key words: integration of “post, course, competition and certificate”; early childhood education major in higher vocational colleges; modular curriculum system

(责任编辑:章樊)