

高职院校助力乡村老年教育数字化建设路径研究

钱荣华,李薇

(扬州职业技术大学,江苏扬州 225009)

[摘要]在数字经济快速发展的背景下,乡村老年教育的数字化建设成为重要议题。高职院校具备多维度资源优势,在推动乡村老年教育发展中具有重要作用。针对乡村老年人学习资源缺乏、学习积极性不高、学习持续性得不到保障的问题,探索乡村老年教育数字化建设路径,提出构建螺旋式上升的乡村老年教育模式,培养多元化师资队伍,建设数字化、立体化、多样化教学资源及反馈式增值评价体系,助力乡村老年教育高质量发展。

[关键词]乡村老年教育;数字化建设;高职院校;教育模式

[中图分类号]G777;G434;G725.8

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)24-0062-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.022

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

二十大报告中提出了加快建设数字中国的目标,强调了数字化对经济、社会和农村发展的重要性。在推进乡村振兴的过程中,数字经济与乡村老年教育相结合,可以促进农村老年人的数字素养提升,推动农村各项事业的高质量发展。根据《中国乡村振兴综合调查报告2021》,农村人口老龄化问题严重,60岁及以上的老年人口比重达到了23.99%,65岁及以上的老年人口比重达到了16.57%,已经超过了“老龄社会”的标准,距离“超老龄社会”的标准只差3.43个百分点。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,也是促进产教融合开展社会服务的新平台,在助力乡村教育方面具有独特优势。高职院校可以为乡村老年教育提供专业的人才支持,例如开设相关专业课程、组织实践活动等;也可以为乡村老年教育提供先进的技术和设备支持,例如开发智能化教学平台、建立数字化图书馆等。此外,高职院校还可以与当地政府、社区组织等合作,共同推进乡村老年教育的高质量发展。

一、研究现状

通过对老年教育的研究情况进行梳理,可以发现当前学者的研究主要从宏观和微观两个角度进行归纳。

在宏观层面,学者们主要开展老年大学、社区老年教育机构建设的研究。他们围绕老年大学、社区老年教育、第三年龄教育、老年人、开放大学和终身教育体系等主题展开研究。例如,杜伟珊(2022)通过分析大数据和社区教育的相关研究,梳理出社区教育实施大数据的实践价值和实施策略。陶薇(2022)对老年教育现状进行总结,从优势、机会、劣势、威胁等方面全面分析老年教育中的问题,并从科技赋能的角度提出解决策略。张红兵(2022)等提出通过加强老年教育数字化的顶层设计、加大老年教育数字化投入、创新老年教育数字化管理模式、加强师资队伍信息化培训等措施,进一步优化老年教育的发展环境,更好地支撑老年教育数字化发展。

在微观层面,学者们主要关注老年教育的具体实施策略和方法。尼珊瑜(2022)提出了推动老年教育数字化教学资源建设的多项策略,包括组建“内容+技术+服务”三位一体复

合型人才队伍,拓展“需求+设计”内容空间,优化“智慧+资源”平台建设,加强与高校、社区、老年大学、科技企业等多方协同,打造“反馈+优化”迭代方式,精准提升资源增值服务等。朱冠华(2022)等从传播学的视角探讨了社区老年教育数字化学习资源建设的特点和过程。他们认为,社区老年教育数字化学习资源建设是一种特殊的传播过程,具有明确的目的性、较为规范的传播信息、特殊的受众群体和多样化的传播通道等特点。钱荣华(2023)提出了基于空中课堂的课堂学习、居家实践、精练三步递进学习法,以学习智能家居设备的使用方法。

综上所述,尽管目前学界关于老年教育的研究成果丰硕,但研究者通常假设受教育的老年对象具有一定的文化程度和学习能力,故研究成果可能更适用于城镇社区的老年人。然而,乡村老年人的受教育程度以及信息技术素养普遍较低。因此,在乡村老年教育高质量发展和高校服务乡村老年教育高质量发展的相关研究方面仍处于起步阶段。

二、乡村老年教育数字化建设存在的主要问题

(一)发展乡村老年数字教育面临的经济成本与技术门槛问题

1. 经济成本。发展乡村老年数字教育需要大量的资金和技术支持,如建立数字教育平台、培训技术人员、采购设备等,这对于经济欠发达地区的乡村来说可能面临较大困难。

2. 技术适老化程度不足。当前数字技术的适老化程度尚浅,部分老年群体使用数字设备和掌握数字技术存在一定难度,需加强数字技术的适老化改造,以更符合老年人的需求。

3. 学习资源供给质量偏低。目前数字教育资源质量参差不齐,存在低质量学习资源甚至虚假、不良信息,需加强资源筛选和治理,提高学习资源质量。

4. 数字教育运行机制不完善。数字教育运行需要政府、企业、社会组织 and 乡村老年人自身等多方支持与配合,需建立完善的数字教育运行机制,明确各方职责与角色,确保数字教育的顺利推进与效果达成。

(二)乡村老年教育的持续性问题

乡村老年教育的持续性可以从以下几个方面来看。

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系江苏省社会教育规划课题“乡村振兴视域下高职院校助力乡村老年教育路径研究”(项目编号:JSS-C-2023013);2023年度扬州市职业大学校级科研项目“基于微信小程序的自适应控制器设计与应用研究”(项目编号:2023XJ23);扬州市职业大学2025年度高等教育科学研究课题“‘岗课赛证’融合理念下高职计算机专业活页式教材创新开发路径研究”(项目编号:2025GJ06)。

作者简介:钱荣华(1975—),女,江苏泰州人,扬州职业技术大学副教授,主要从事高等职业教育、软件技术、智能控制技术研究。

1. 持续性的投入。这包括教育资源的投入,如教师、教材、教室、教学设备等,以及资金的投入,如教育经费的拨款和筹措。

2. 持续性的参与。这包括老年人自身的参与,以及社会各界的参与,如政府、学校、企业、非政府组织等。

3. 持续性的改进。这包括对教育内容、教育方式、教育效果的改进,以及对学生学习情况的跟踪和评估,以便及时发现问题并加以解决。

4. 持续性的关注和支持。这包括对老年人学习需求的关注,对教育质量的关注,对社会认可度的关注,以及对政策、法规和资金等方面的支持。

(三) 乡村老年人学习积极性存在的问题

乡村老年人学习积极性存在的问题主要包括以下几个方面:

1. 学习资源匮乏。乡村老年人对学习有需求,但往往面临学习资源相对匮乏的问题。他们可能缺乏合适的途径或优质的教育资源来满足学习需求。

2. 个人因素影响。个人文化水平、身体健康状况、家庭经济条件等多种因素可能影响老年人的学习积极性。例如,一些老年人可能因为视力、听力等身体原因难以获取有效学习资源,而另一些老年人可能因家庭经济条件限制无法承担学习费用。

3. 个人兴趣爱好。不同老年人对学习的兴趣和态度各异。有些老年人对学习感兴趣,愿意投入时间和精力去学习,而另一些老年人可能对学习缺乏兴趣,认为学习没有实用用处。

4. 社会环境和家庭支持。社会环境和家庭对老年人学习的态度和支持程度也会影响他们的学习积极性。如果社会和家庭对老年人的学习持支持态度,提供更多学习资源和机会,老年人的学习积极性就可能更高;反之,他们的学习积极性就可能较低。

三、高职院校助力乡村老年数字化建设的路径探索——以扬州市 Y 校为例

高职院校的学生大部分来自农村地区,他们中不少是家庭经济困难学生,对农村老人由于信息技术能力弱,导致生活不便的情况深有体会。他们内心是很想帮助老人们摆脱困境的,但苦于没有很好的方案和积极的引导,能提供的帮助有限。其次,青年学生数字素养高,动手能力较强,完全可以解决老年人的数字困惑问题。学生参与社会实践也是当今大学生的必修课,可以提高学生的劳动素养并增强其责任担当。鉴于此,可以将学生的课外实践与乡村老年教育相结合,探索高职院校助力乡村老年教育高质量发展的路径。

(一) 螺旋式上升的乡村老年教育模式

乡村老年教育可以通过以下四步螺旋式上升的教育模式,让乡村老年人逐步由被动学习过渡到主动学习,由传统学习过渡到智慧学习。

1. 高校送学。高职院校定期组织劳动实践,为老年教育提供基础服务,如智能手机、电脑、平板的基本操作及常用 App 的使用。

2. 城乡老人助学。挖掘本地及来乡村旅居养老的城里老年资源,组成老年助学团,利用日常工作生活的间隙帮助指导乡村其他老年人学习,培养老年人的学习意识和学习欲望。

3. 老年大学集中学习。高职院校协助有条件的乡村成立乡村老年大学,组织老年人定期开展线下学习。

4. 空中课堂学习。高职院校借助流行的 App 如微信、抖音等发布多种类型的老年教育课程视频,供老年人有选择地

学习。

(二) 多元化乡村老年教育师资探索

农村老年教育面临师资匮乏的问题,可以通过高职院校引领、乡村自助、城乡互助的师资培养模式缓解农村老年教育师资匮乏的问题,推动老年教育事业的发展。

1. 高职院校引领。高校教师和学生可以辅导乡村老年人学习使用数字技术。根据《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,职业院校具备多维度的资源优势,可以助力老年教育发展。职业院校的校园场馆、课程资源及学生人力资源,可以将其向老年群体开放,发挥老年教育功能。

2. 乡村自助。充分挖掘本地老年资源,让有能力、有热情的老年人发挥余热,为其他老年人提供帮助和指导。同时,鼓励老年人的子孙参与到老年教育事业中,利用探亲、休闲时间多与家中老人交流,指导家中老人学习新技术。

3. 城乡老人互助。充分利用来乡村旅居养老以及返乡养老的城里的老年资源,鼓励他们加入老年教育志愿者团队,为农村老年教育的发展注入潜在能量。高职院校可以定期为学生志愿者和城乡老年志愿者提供培训,推动老年教育“以学促为”和“学为结合”的目的,为全面提高老年人生活质量、构建和谐社会提供有力支持。

(三) 立体化、数字化乡村老年教育教学资源的建设

随着5G、人工智能、云计算、大数据等数字化技术的快速发展,老年教育需求也在不断变化。传统的线下教学模式已经不能满足老年人各方面的需求,因此需要开辟多种形式的线上教学平台,以满足老年人多样化的需求。

1. 培养老年人的数字素养。数字素养是老年人适应数字化时代的重要能力之一,包括数字设备的使用、网络连接、信息检索、电子支付等技能。同时,也要注意防范网络诈骗和保护个人信息安全等问题。针对日常家居生活相关电子设备、智能设备的使用,可以开发空中课堂,便于老年人随时学习。

2. 培养老年人的兴趣爱好。开设养生、保健、书画、舞蹈等在线课程,结合数字孪生技术模拟真人示范教学,让老年人在学习中享受乐趣。

3. AI技术的应用可以帮助满足每个老年人的学习需求和学习特点。通过运用AI技术提供个性化的学习方案和评价方式,可以更好地满足老年人的个性化需求。例如,对于一些视力不佳的老年人,可以提供语音导航、语音讲解等辅助功能;对于一些听力不佳的老年人,可以提供字幕、文字说明等支持手段。

4. 定期更新和维护教学资源。紧跟数字化技术发展的步伐,将新技术、新的教学手段运用到教学资源建设中,全面实现智慧养老,进一步促进乡村振兴。

(四) 反馈式乡村老年教育增值评价体系建设

评价体系的建立是提升教学质量和效果的重要环节。通过以下几种途径建立反馈式乡村老年教育增值评价体系。

1. 学习成果的展示与分享。鼓励老年人将所学的知识 and 技能应用到实际生活中,并通过组织展示活动、交流会、座谈等方式,让老年人展示自己的学习成果和经验。

2. 建立多元化的评价方式。针对老年人的学习特点和需求建立多元化的评价方式,包括考试、作业、作品评定、口头表达、小组讨论等,以全面了解老年人的学习情况和效果。

3. 加强学习反馈与改进。通过评价结果及时反馈学习中的不足和问题,指导老年人进行改进和提高。同时,也要鼓励老年人自己发现和解决问题,提高自我学习和自我提升的能力。

(下转第76页)

Research on the Pathways of the “Post-Course-Competition-Certification” Integrated Education Model in Higher Vocational Colleges

WANG Hui-ping

(College of Management Engineering, Jiangsu Urban and Rural Construction Vocational College, Changzhou Jiangsu 213147, China)

Abstract: Under the background of industry-education integration, the “Post-Course-Competition-Certification” integrated education model has emerged as a crucial pathway for advancing the high-quality development of vocational education. By systematically aligning job requirements, curriculum systems, skill competitions, and vocational certifications, this model establishes a collaborative educational mechanism aimed at enhancing the adaptability and quality of talent cultivation. However, practical implementation faces challenges such as unclear integration logic, insufficient resource support, and an underdeveloped evaluation system. To address these issues, this study proposes a four-dimensional implementation framework: reconstructing a modular curriculum system based on job requirements, revitalizing teaching and learning through competition-certificate integration, building resource-sharing platforms via industry-education collaboration, and innovating competency-oriented comprehensive evaluation mechanisms. The findings provide valuable insights for deepening educational reform in higher vocational institutions.

Key words: higher vocational colleges; “Post-Course-Competition-Certification”; integrated education; industry-education integration; pathway research

(责任编辑:范新菊)

(上接第63页)

四、结语

本文对乡村老年数字教育的现状进行了分析,指出了存在的问题和挑战。为了解决这些问题,文章提出了一种基于高职院校多维度的资源优势的螺旋式上升教学模式,旨在提高老年人的学习自信和效果。同时,通过多元师资的培养和数字化、立体化教学资源开发,解决师资短缺和教学资源缺乏的问题。此外,还建立了反馈式老年教育增值评价体系,以提升老年人的数字素养和学习效果。这些措施将有助于推动乡村老年教育的进步和发展。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R/OL]. (2022-10-25). http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.

[2] 中国乡村振兴综合调查研究报告2021:农村人口老龄化

超过全国平均水平,乡村数字化不平等问题需关注[R/OL]. (2022-5-6). <https://www.21jingji.com/article/20220506/herald/6f9ecb670b0ef5efd5bfa05c66f6ee9b.html>.

[3] 杜伟珊. 大数据背景下广州电大社区教育数字化学习资源融合的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(12):22-25.

[4] 陶薇. 基于SWOT分析的老年教育科技赋能路径研究[J]. 中国成人教育, 2022(15):25-28.

[5] 张红兵, 孟祥彬, 吴亦繁. 老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究[J]. 成人教育, 2022(11):37-44.

[6] 尼珊瑜. 智慧养老背景下老年教育数字化资源建设研究[J]. 中国成人教育, 2022(11):37-40.

[7] 朱冠华, 乔维德. 传播学视域下社区老年教育数字化学习资源建设研究[J]. 成人教育, 2021(4):28-34.

[8] 钱荣华. 基于“互联网+”的智慧助老空中课堂建设路径研究[J]. 中国成人教育, 2023(5):47-51.

Research on the Pathways of Higher Vocational Colleges Facilitating the Digital Construction of Rural Elderly Education

QIAN Rong-hua, LI Wei

(Yangzhou Polytechnic University, Yangzhou Jiangsu 225009, China)

Abstract: Under the rapid development of the digital economy, the digital construction of rural elderly education has emerged as a crucial issue. Higher vocational colleges, with their multi-dimensional resource advantages, play a significant role in promoting the development of rural elderly education. In response to the problems of rural elderly people, such as the lack of learning resources, low learning enthusiasm, and the inability to guarantee learning continuity, this study explores the paths for the digital construction of rural elderly education. It proposes the construction of a spiral-ascending rural elderly education model, the cultivation of a diversified teaching staff, the development of digital, three-dimensional, and diversified teaching resources, as well as a feedback-based value-added evaluation system, so as to facilitate the high-quality development of rural elderly education.

Key words: rural elderly education; digital transformation and construction; higher vocational colleges; educational model

(责任编辑:桂彬彬)