

# 短视频赋能大学生价值观教育的实践进路

王丹瑶

(洛阳职业技术学院,河南洛阳 471000)

**[摘要]**短视频的内容架构和传播模态对大学生思想行为产生了多维度影响。其在拓展主流价值观传播路径的同时,也引发了认知固化、价值功利化等现实教育挑战。为增强价值观教育在短视频场域中的实效性,应构建“内容—平台—育人”三维协同体系。在内容层面,利用短视频的“理论可视化”和“情感共情化”优势,将主流价值嵌入具象叙事,提升传播感染力;在平台层面,通过优化算法推荐机制、完善审核体系,推动技术设计契合主流价值导向;在育人层面,注重强化高校主渠道功能,激发学生自我教育意识,并有机融合家庭教化与社会支持,形成良好教育生态。构建协同体系,可推动短视频转型为立德树人的有效载体,促进价值观教育从认知向内在认同跃迁。

**[关键词]**短视频;价值观;实践路径;协同育人;精准供给

**[中图分类号]** G206.2; G641; B82-052 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0056-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.020

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

移动互联网的深度演进催生了以短视频为代表的新型媒介形态,其凭借碎片化、视觉化、强社交的传播特征,已深度嵌入当代大学生的日常生活,成为影响其认知图式、情感结构与价值判断的关键变量。调查数据显示,截至2024年,我国短视频用户规模达10.40亿人,使用率达93.8%,用户日均使用时长156分钟,居互联网应用首位。45家主流媒体机构在抖音、快手渠道共有743个粉丝量百万级以上的活跃账号,其中有98个为千万级以上粉丝量账号。这标志着主流力量已深入新媒体主战场,短视频作为主流意识形态传播新载体具有巨大潜力。然而,短视频平台的技术逻辑、资本驱动与平台生态的复杂性仍导致了一系列问题。抖音平台发布的《2025第一季度黑产治理数据报告》显示,抖音一季度封禁涉水军、欺诈等黑产账号260万个。2025上半年,各平台下架导向不良微短剧超700部,这暴露出平台监管依然存在漏洞。同时,AIGC技术也因深度伪造带来新隐患,冲击着社会信任共识。由此可见,短视频对大学生价值观的影响呈现出机遇与挑战并存的复杂局面。一方面,其生动的视听叙事为弘扬主流价值、增强文化自信提供了前所未有的广阔舞台;另一方面,其商业逻辑与技术特性所衍生的泛娱乐化倾向、信息茧房效应、非主流价值观冲击等问题,也对青年价值体系的建构构成了严峻挑战。面对此种“双刃剑”效应,简单地肯定或否定短视频的教育功能均失之偏颇。因此,如何科学应对、因势利导,构建一套行之有效的实践体系,将短视频的传播优势转化为价值引领的现实效能,是当前高校思想政治工作面临的重大实践命题。

## 一、精准供给:构建主流价值引领的内容生态体系

内容是价值观传播的核心载体。为有效应对短视频场域中“泛娱乐化”“现实疏离”等问题,必须从供给侧发力,以内容建设为根本,将宏大、抽象的价值理念创造性地转化为大学生喜闻乐见、易于接受的优质视听产品,从源头上抓住大学生的注意力,增强大学生对主流价值观的认同,实现有效价值塑造。

### (一)深化认知认同:推动“理论可视化”与“知识场景化”

为破解理论传播枯燥的难题,高校思政课教师应主动从

“课程主讲人”向“内容出品人”转型,打造系列化“思政微课”短视频。可综合运用动画、信息图表、虚拟场景、情景短剧等多元视听手段,将“中国式现代化”等核心理论命题进行拆解重构,将复杂理论的背景、内涵与现实意义讲深讲透讲活,把单向灌输转化为富有吸引力的双向知识传递,有效激发学生探究兴趣。同时,应推动“专业+思政”的深度融合,在人才培养全过程贯穿价值观教育。思政教师可以联合各院系,立足学科特色创作短视频,在学生熟悉的专业语境中探讨社会责任与国家使命,实现价值引领与知识传授的同频共振。此外,高校宣传部门、马克思主义学院及相关领域专家还需组成专门团队,建立快速响应机制,针对社会热点与前沿议题,迅速推出兼具思想深度与理论厚度的权威解读短视频,帮助学生辨析多元观点,抵制片面或极端言论的误导。

### (二)强化情感认同:实现“价值共情”与“文化共鸣”

价值观的内化离不开深层次的情感触动。沉浸式视听语言、个体化叙事视角是短视频能够轻易穿透理性的壁垒、直抵人心的关键。高校需完善校园典型选树与传播机制,深入挖掘师生身边的平凡榜样,运用短视频生动讲述其故事,将抽象的道德准则具象化为可感可触的榜样力量,激发学生见贤思齐的内生动力。针对红色文化资源,可通过情景再现、时空对话剪辑、说唱动画等青年喜闻乐见的形式进行时代化演绎,让青年在跨越时空的情感连接中激发爱国热情。调研显示,大学生对“李子柒”“江寻千”等博主制作的中华优秀传统文化短视频内容兴趣浓厚。高校应系统策划推广此类主题短视频,将社会主义核心价值观巧妙融入其中,以美为载体活化文化资源,深植青年文化自信,为践行核心价值观提供深厚滋养。

### (三)促进行为认同:推动“线上参与”向“线下实践”转化

价值观的价值归宿在于实践,其真正意义在于外化于行。教育者需要设计线上线下联动的实践活动,将观看、点赞、转发等“虚拟在场”的符号化行为,有效引导至社会实践中,引领大学生完成价值内化。

高校可联合平台,在植树节、学雷锋日等节点发起主题

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系河南省哲学社会科学教育强省研究项目“中高职思政课一体化建设的衔接机制与协同策略研究”阶段性研究成果(项目编号:2025JYQS0131);洛阳职业技术学院教育教学改革项目(项目编号:JGXMYB23)研究成果。

作者简介:王丹瑶(1993—),女,河南洛阳人,洛阳职业技术学院讲师,主要从事高等教育、乡村振兴研究。

实践挑战赛,鼓励学生用短视频记录自身实践过程,借助算法推荐和社交传播形成示范效应。同时,应系统性地运用纪实跟拍、成员讲述等方式,为校园志愿服务组织和公益社团提升影响力,通过朋辈示范,将奉献精神转化为可模仿的榜样力量,激发更多学生的参与意愿。这种模式将抽象的价值倡导转化为具体、可模仿的行为任务,有效推动学生从旁观者转变为参与者,将价值认同落实于行。

### 二、算法优化:完善以价值为导向的平台治理与传播机制

技术本身是中立的,但技术的应用必须有鲜明的价值导向。面对算法推荐可能导致的“信息茧房”、虚假信息泛滥等问题,平台方必须承担起社会责任,将技术伦理与商业逻辑相结合,利用技术手段为价值观教育赋能,营造清朗的网络育人环境。

#### (一)强化平台主体责任,筑牢内容安全“防火墙”

构建清朗短视频内容生态,关键在于强化平台主体责任意识,推动其由被动合规转向主动治理。平台应超越流量至上逻辑,建立健全系统化、全链条的内容治理机制。平台应主动构建“AI初筛—人工复审—专家评估”三级审核体系,尤其加强对历史虚无主义、极端个人主义、消费主义陷阱等隐性有害内容的甄别与拦截,提升对灰色地带信息的处置能力。同时,平台应主动嵌入社会协同治理网络,联合权威媒体、高校及专业事实核查机构,建立信息联合核实预警机制,对存疑内容实施动态标注和多源呈现,助力用户理性判断。此外,平台可以探索面向大学生群体的身份识别保护机制,在严格遵循隐私保护原则的基础上,试点“校园认证模式”,对大学生定向推送学术资源、职业规划、文化素养类优质内容。该模式不仅有助于净化大学生信息环境,也为平台履行社会责任提供了新路径。

#### (二)优化算法推荐逻辑,打破“信息茧房”壁垒

平台算法不仅是技术工具,更是参与信息分配的关键。平台必须在保障用户个性化体验的前提下,主动以主流价值为导向进行算法干预。平台应调整推荐权重,对主流媒体、高校官方账号等权威信源发布的优质内容给予流量倾斜,扩大主流价值观的传播影响力。同时,还需增强算法透明度并赋予用户选择权,允许用户对推荐内容进行更精细的反馈。除点击率、完播率外,应在算法中引入多样性考核指标,主动向用户推荐其兴趣圈层之外的多元内容,温和地拓宽其认知边界,避免因过度兴趣投喂导致视野窄化。

在算法设计中,应引入价值观嵌入与伦理审查机制,对推荐结果进行价值评估和纠偏,防止片面追求热度而忽视内容的价值导向。可探索建立“主流价值热度因子”,将内容的教育意义、社会效益等纳入计算框架,使其在推荐中获得合理权重。此外,平台还应定期开展算法审计与效果评估,联合第三方机构对推荐系统进行价值取向测评,确保其符合社会主流价值观和青年健康发展要求。通过上述系统性优化,算法不再是“信息茧房”的构筑者,而成为价值观传播中兼具智能性与责任感的关键力量。

#### (三)深化校企合作,共建价值教育“新阵地”

高校与短视频平台应突破体制机制壁垒,通过资源互补,共建价值教育新阵地。平台可设立“高校思政”或“青年发展”等公益性内容板块,系统集成各地高校优质课程、讲座及文化项目,打造具有公信力和吸引力的主流价值传播专区。双方可共同策划主题式短视频创作活动,鼓励大学生以原创作品表达价值思考,提升其媒介参与和价值实践能力。此外,高校和短视频平台应推动建立“数据—研究—教育”反馈闭环。在依法合规与数据脱敏的前提下,平台可为高校提供宏观层面的群体认知画像与行为趋势分析,助力研究者洞察学生思想动态,从而支持价值观教育在内容设计、传播策

略和干预方法上的科学决策。通过校企协同、数据赋能,短视频平台能够从“外部渠道”转型为深度融入高等教育体系的价值教育新阵地。

### 三、多元协同:完善知行合一的育人保障体系

价值观的培育不仅需要优质内容供给和清朗平台环境,更需要从内部发力,提升大学生的媒介素养与价值判断力。这要求以高校为核心,联动社会与家庭,构建一个知行合一、协同共进的综合育人保障体系。

#### (一)强化高校阵地建设,提升价值引导“专业度”

高校应将媒介素养教育系统性地融入人才培养体系,可将其设为思想政治理论课的重要模块或开设核心选修课,内容涵盖信息评估策略、算法逻辑、网络伦理等,系统培养学生的数字生存能力。同时,需加强对思政教师、辅导员的系统培训,使其掌握短视频策划、制作、运营、数据分析等全链条技能,着力培育一批兼具理论功底与网络影响力的“网红思政名师”。此外,高校应构建以校级官方账号为核心的短视频传播矩阵,联动院系、社团、名师工作室等,形成特色鲜明、同频共振的传播合力,增强价值观教育的亲和力、说服力与穿透力。

#### (二)聚焦学生主体地位,激发价值内化“主动性”

教育的根本在于激发学生的主体性。高校应引导学生从被动的信息接收者转变为价值建构的主动参与者。可通过组织“网络信息擂台赛”等形式开展批判性思维实践培训,让学生在交叉验证、溯源分析的实践中养成理性判断的习惯,提升其对复杂网络信息的判断力。

建构主义学习理论强调,受教育者主动参与知识建构才能产生深刻的教学效果。因此,引导学生从观看转向创作是深化其价值认同的有效路径。高校应建立机制,选拔培育校园关键意见领袖。由学校向他们提供专业创作指导、设备支持及流量扶持,鼓励其围绕主流价值观、校园生活等话题持续创作,发挥朋辈榜样的示范引领作用。还可以通过设立专项基金、年度大赛等方式,支持学生基于社会实践、志愿服务等亲身经历进行原创短视频创作。让学生在“讲述自身故事”的过程中,完成深刻的自我教育与价值重构。

#### (三)联动社会家庭力量,营造协同育人“大环境”

大学生价值观的塑造是一项复杂的社会系统工程,必须打造学校、家庭、社会三位一体的协同育人格局。政府监管部门需完善相关法律法规,细化平台在内容审核、算法推荐等方面的责任。家庭在价值观教育中具有不可替代的作用,高校应通过家长会、网络讲座等形式加强与家长的沟通,帮助其认识短视频的潜在影响,并提供有效的沟通策略,形成家校育人合力。博物馆、科技馆、爱国主义教育基地等公共文化机构也应积极进行数字化转型,将馆藏资源开发为适配短视频平台的优质内容,并与高校合作引入第二课堂,最终形成全社会共同关心、支持、参与青年价值观教育的良好氛围。

### 四、结语

面对短视频这一深刻影响青年成长的新兴媒介,回避与封堵并非良策,主动介入、科学引导才是应有之义。大学生在短视频平台从“指尖”的浅层互动到“心间”对主流价值观的深度认同,需要多方协同、精准施策,在内容供给上追求“精准化”,在平台治理上实现“向善化”,在育人体系上达成“协同化”。在数字化时代,教育工作者完全可以将短视频的巨大传播势能,转化为价值观教育的强大动能,让其真正成为助力新时代青年健康成长的有益工具,而非消解价值、固化偏见的“娱乐奶嘴”。对这一实践路径的探索与完善,不仅能为新时代高校思想政治工作的创新发展提供重要支撑,也能为网络空间治理与青年媒介素养教育贡献宝贵的智慧与方案。

(下转第61页)

- [4]孙凤山,姜伟强,徐知萌. 高职院校科技成果转化的现实困境与突破策略[J]. 教育与职业,2024(3):61-66.
- [5]姜宇,黄芳. 高等职业院校科技成果转化工作的思考[J]. 对外经贸,2024(3):100-103.
- [6]方晓霞. 创新价值链视域下高职院校科技成果转化路径研究[J]. 教育与职业,2023(24):77-82.
- [7]吴建强. 我国中试基地建设的路径研究[J]. 中小企业管理与科技,2022(20):82-84.
- [8]刘永涛,周磊,易松. 为石化产业提质按下加速键[N]. 湖南日报,2024-10-22(4).

## Research on the Multidimensional Dilemmas and Breakthrough Paths for the Transformation of Scientific and Technological Achievements in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Four-chain” Synergy

WU Ling-hong, WANG Sha, GUO Hui-fang, SONG Lin  
(Zhejiang Tongji College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311233, China)

**Abstract:** This study deconstructs the practical dilemmas of scientific and technological achievement transformation in higher vocational colleges from the perspective of “four-chain” synergy, revealing the deep-seated problems that restrict the transfer. The research finds that there are issues such as the failure of the demand transmission mechanism between the innovation chain and the industrial chain, the attenuation of collaborative innovation efficiency, and the “Darwinian Sea” effect in the pilot production stage; the talent chain support faces the dilemma of temporal and spatial mismatch in the ability structure and deviation in the incentive mechanism orientation; the “Matthew Effect” also leads to an imbalance in the allocation of funds for the transformation. In response to these problems, the study proposes breakthrough paths such as building a demand-oriented innovation ecosystem, an innovation talent value realization mechanism, improving the capital empowerment support system, and strengthening policy and intermediary services, with the aim of providing a reference for the transformation of scientific and technological achievements in higher vocational colleges.

**Key words:** “four-chain” synergy; higher vocational colleges; transformation of achievements; industry-education integration; innovation ecosystem

(责任编辑:陈思婷)

(上接第57页)

### 参考文献:

- [1]国家广播电视总局发展研究中心. 中国短视频发展研究报告(2024)[M]. 北京:中国国际广播出版社,2024:15.
- [2]焦艳鹏. 基于人工智能技术的短视频APP的成瘾机理与法律规制[J]. 新闻与传播研究,2025,32(4):63-76,127.
- [3]韩朋飞. 短视频泛娱乐化对大学生主流意识形态认同的冲击及应对策略[J]. 科技传播,2024,16(23):101-104.
- [4]王建民,刘见齐. 网络短视频的文化符号建构——以“李子柒现象”为例[J]. 河北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,43(6):100-105.
- [5]韩桥生,张文. 网络短视频与青年价值观的融合共生[J]. 当代青年研究,2020(2):46-51.
- [6](美)尼尔·波兹曼. 娱乐至死[M]. 章艳,译. 北京:中信出版集团,2015:19.

## Practical Pathways of Short Videos Empowering College Students' Values Education

WANG Dan-yao  
(Luoyang Polytechnic, Luoyang Henan 471000, China)

**Abstract:** The content and dissemination modes of short videos exert multifaceted influences on college students' thinking and behavior. While broadening the reach of mainstream values, they also introduce challenges such as cognitive rigidity and utilitarian values. To enhance the effectiveness of values education in this context, a tripartite collaborative system of “integrating content—platform—education” should be established. This involves embedding values into concrete narratives through visual and empathetic storytelling, optimizing algorithms and review mechanisms to align with value-oriented goals, and strengthening the roles of universities, self-education, and familial-societal support. Such a coordinated approach can transform short videos into a powerful medium for moral education, facilitating the internalization of values among students.

**Key words:** short videos; values; practical pathways; collaborative education; targeted supply

(责任编辑:范新菊)