

# OBE理念下大学生职业生涯规划与就业指导课程优化研究

郭文曦

(广州工商学院, 广东广州 510850)

**[摘要]** 基于OBE理念深化教学改革,是推动高等教育高质量发展、提升大学生综合能力和就业竞争力的重要举措。通过分析OBE理念的内涵,针对当前大学生职业生涯规划与就业指导课程教学存在的问题,高校要从明确培养目标、完善课程体系、健全考核评价体系等维度着手,以构建一个以学生为中心、注重实践、全程贯穿的教育体系,更好地融合理论教学与实践应用,为高校职业生涯规划教育改革提供有益的经验与启示,进一步推动大学生全面发展和顺利就业。

**[关键词]** OBE理念;大学生;职业生涯规划;就业指导

**[中图分类号]** G647.38; G642.3; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0053-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.019

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在当今社会,随着经济的全球化和科技的不断发展,就业市场日趋复杂且竞争激烈,大学生在毕业后面临的就业压力不断增大,如何帮助他们做好职业生涯规划、提高就业竞争力成为了亟待解决的问题。近年来,就业领域出现新变化,劳动力供需结构调整加快,人口与经济结构深度变化,技术进步与产业升级同步推进,对劳动者技能提出更高标准。为应对这些要求,高校要积极推进教学改革,完善大学生职业生涯规划与就业指导课程体系。主要做法包括:强化职业生涯规划教育与创业指导的课程与活动,增加就业实习与见习机会,系统开展职业技能培训与考证辅导,提升学生的岗位适配度和转换能力。通过以上举措,高校帮助学生更好地理解行业趋势与岗位要求,提升求职竞争力与实践能力,更有效地适应新时期的就业市场,获得更稳定、更高质量的就业与创业支持。

## 一、OBE理念的内涵

OBE(Outcomes-based Education)理念着重关注学生的学习成果和能力培养,以学生为中心,将学习产出视为核心。其内涵主要体现在三个方面:一是将学生置于教学活动的中心地位,根据学生的需求和特点来设计教育内容和目标,注重激发学生的学习兴趣和主动性。二是强调培养学生的实际能力和应用能力,教育活动的设计和评价都围绕学生的学习成果展开,包括知识、技能、态度等方面的表现。三是注重能力培养,教育活动应能够促进学生的创新思维、问题解决能力、团队合作能力等综合能力的培养。

与传统的教学理念相比,OBE教学理念更加强调以学生为本,将学生置于教学活动的核心位置,它着重于激发和调动学生学习的主动性,鼓励他们积极参与职业生涯规划过程,并自主思考建立清晰的职业目标。同时,OBE教学理念通过引导学生持续进行自主学习、自我约束以及自我反思等过程,为大学生提供了更加灵活且个性化的学习体验。大学生职业生涯规划与就业指导课程要更加注重培养学生的综合能力和职业素养,并结合实践性的学习活动和案例分析,让学生深入了解职业生涯规划的重要性。在此过程中,教师是学生的指导者和引导者,要帮助学生理清职业发展方向,制定切实可行的职业规划,助力学生逐步实现自身目标。

## 二、当前大学生职业生涯规划与就业指导课程教学存在的问题

### (一)大学生对职业规划重视不足

大学生对职业规划的认知往往停留在表面层面,缺乏对其深层次内涵的理解,误认为职业规划仅是选择职业,制定目标并努力即可。实际上,职业规划远不止于此,它不仅要求个体深入了解自身的兴趣、能力和价值观,还要对外在的职业环境、市场需求有充分的认知和分析。由于大学生对职业规划的片面理解,导致他们在制定职业目标和规划路径时缺乏深入思考和科学分析,容易盲目跟风或选择与个人特点不相符的职业方向。此外,大学生对职业发展的期望和现实之间存在较大差距,部分大学生可能过分追求名利、金钱或社会地位,而忽视了个人兴趣爱好、专业素养和当前就业市场的现实情况,过高的期望和幻想使得他们对于职业规划的认知偏离了实际情况,从而引发职业选择失误和职业发展困境。

### (二)课程内容更新不及时

随着社会经济的快速发展和科技进步,经济形势和就业市场环境不断变化,新兴产业与职业层出不穷,大学生的就业需求和技能要求也在不断调整和更新。然而,部分职业生涯规划与就业指导课程的内容不能及时跟进变化,导致课程内容与现实社会情况脱节。例如,课程内容过于关注传统行业,使学生在职业规划时缺乏前瞻性和适应性。此外,课程内容常常忽略学生的个性需求,缺乏针对性和差异化。当前的大学生来自不同的专业背景,具有独特的个人特点,他们的职业发展需求和就业目标也存在较大差异。但部分职业生涯规划与就业指导课程的教学内容过于普适化,过于强调基础技能和通用知识的传授,例如,有些课程将所有学生都纳入相同的职业规划框架和模式中,而未能充分考虑到不同专业学生在职业定位、行业趋势和职业技能方面的差异性,导致学生对课程内容的接受度和实用性质疑。

### (三)评价体系不完善

现有的课程体系往往只注重学生在课程学习过程中的表现,忽视了学生在课程外的实践经验和自主学习能力的培养,导致无法全面客观地评价学生的综合素质和能力,进而影响了学生的全面发展和职业生涯规划。每个大学生在职业

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系2025年教育部供需对接就业育人项目“中教智网(北京)信息技术有限公司与广州工商学院重点群体就业帮扶项目”阶段性成果(项目编号:2025071750621)。

作者简介:郭文曦(1984—),男,广东广州人,广州工商学院讲师,硕士研究生,研究方向:高校教育、职业指导。

业生涯规划过程中,都有自己的背景、兴趣、能力和目标,需要个性化的评价体系来引导他们,但目前的评价体系通常采用统一标准,缺乏针对性,不能满足学生个性化的需求,从而影响了评价结果的客观性和有效性。实际上,大学生职业生涯规划与就业指导课程是培养学生综合素养的重要课程。然而,由于现有的评价体系只注重学生的表面成绩和课堂表现,忽视了对学生关键能力的培养和评价,因此无法真正反映学生的综合素质和能力,也无法有效促进学生的职业生涯规划和发展。

### 三、基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程实践路径

#### (一)明确培养目标,提高大学生职业生涯规划意识

在 OBE 理念下,课程目标的制定必须具备以下特点:明确、可衡量、可操作性强,要明确规定学生在职业生涯规划与就业指导课程中应该达到的能力水平和技能要求,比如职业目标设定、个人 SWOT 分析、职业市场调研、求职技巧等方面,提高课程的针对性和实用性,并通过后续的评估体系来验证学生是否达到了所期望的学习效果。在具体实施过程中,要采取多种策略和方法,以满足当代高等教育的发展要求和学生的职业发展需求。

第一,高校教师应运用逆向思维深入研究当前社会对人才的需求,了解行业发展趋势和就业市场的需求变化,从而确定课程的培养目标。接着,通过反向设计,明确毕业生应掌握的核心能力和技能,根据这些能力和技能来设计课程的教学目标和内容。例如,对于特定行业或职业领域的课程,教师可以根据该行业的技能要求和职业发展趋势,确定学生需要掌握的专业知识和技能,以及他们需要具备的创新思维和问题解决能力等。

第二,教师可以运用丰富多彩的教学内容和资源,帮助学生全面了解不同行业和职业的发展趋势、就业前景以及所需技能和能力,还可以邀请行业专家和成功人士进行讲座和交流,为学生提供实践机会和职业导师指导,引导学生积极参与实习实践和校园活动,从而拓展他们的视野和职业认知。

第三,在课程教学中,教师应注重培养学生的自主学习能力、问题解决能力和创新思维能力,以便他们能更好地应对职业生涯中的挑战和困难。同时,还应鼓励学生积极参与社会实践和志愿活动,锻炼他们的领导力和团队合作精神,为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### (二)完善课程体系建设,创新教学方法

为了完善课程体系建设,应当立足于 OBE 理念,从学生的实际需求出发,充分考虑不同专业、不同年级学生的差异性,设计多层次、多样化的课程内容和教学方法,以满足不同学生的需求和发展方向。不同专业的学生在职业生涯规划方面可能面临不同的挑战和机遇,课程内容应该根据专业特点进行调整。例如,理工科学生更关注技术和行业发展趋势,而文科学生则更关注人文素养和社会影响力,课程应该根据不同专业的学生需求,提供相应的职业生涯规划内容,以帮助他们更好地规划未来的职业发展道路。

由于每位学生的背景、兴趣和目标都各不相同,因此要根据学生的个体情况,提供针对性的职业规划建议和就业指导,帮助他们更好地认识自己、了解职业市场、制定个人职业发展计划,并在此过程中给予必要的指导和支持,同时建立健全的跟踪服务机制,及时了解学生的学习和就业情况,及时调整课程内容和教学方法,确保课程的持续改进和优化。在实施过程中,针对不同年级的学生,相应地调整课程内容和教学方法。在课程内容上,大一新生对职业生涯规划的概念和方法还不太了解,课程应侧重于介绍基本概念和技能;而大三、大四的学生则需要更深入地了解实际职业市场的情

况,以及如何求职、面试和职业规划的具体方法,因此课程应更具针对性和实践性,例如,增加案例分析、模拟面试等实践活动,帮助学生更好地应对未来的就业挑战。在教学方法上,也需要根据不同学生群体的特点和需求进行创新。例如,对于理工科学生,可以引入更多的实践项目和技术培训课程,帮助他们提升专业技能和竞争力;而针对文科学生,可以组织更多的讨论和研讨活动,培养他们批判性思维和社会责任感。

辅导员教师队伍的水平直接关系到课程实践的质量和效果,因此需要采取一系列措施来提升其水平。针对辅导员教师队伍的特点和需求,可以组织相关的培训班、讲座和研讨会,邀请教育专家、职业规划顾问等开展专题授课,分享最新的教育教学理念、职业发展趋势以及实践经验,提升他们的专业素养和教学水平。要根据课程设置和教学需求,合理配置教师队伍的结构和人员,确保队伍的专业性和多样性,为学生提供更加全面和专业的指导和支持。另外,加强教师队伍的团队合作和交流,建立定期的教研活动,促进教师之间的交流和合作。

#### (三)健全考核评价体系,贯穿培养全过程

在 OBE 理念的指导下,高校应构建一个多元化的评价体系,其中包括笔试、实践操作、项目报告、口头展示、实习评价等多种形式,确保能够全面、客观地评估学生的学习成果和能力水平。

在教学评价方面,教师需要根据课程目标和学习要求,合理设计教学内容和评价标准,确保评价的科学性和客观性,还需要及时发现学生的学习问题和困难,并给予帮助和指导,以推动学生的学习进步。在此基础上,教师还应积极反思和总结教学经验,参与教研活动,不断提升自身的教学水平和效果。在学生评价方面,需涵盖学生的学习成果、学习态度、实践能力等多个方面,高校应着重强调学生的主体地位,重视其参与度和反馈意见,而学生也应积极参与评价过程,表达自己的观点和建议,以促进与教师之间互动与沟通。同时,评价结果应及时反馈给学生,并提供必要的指导和帮助,以促进学生的全面发展和个性化成长。双向评价模式不仅有助于提升教学质量,更能为学生的职业生涯规划 and 就业指导提供有力支持。

此外,考核评价应贯穿培养全过程,从入学时的水平评估到毕业时的综合能力评价,确保学生在各个阶段都能得到及时的指导和反馈。在制定考核评价体系时,应充分考虑课程的培养目标和学生的职业发展需求,确保评价体系与课程目标和学生的职业规划紧密相连。同时,还要不断收集和分析评价数据,及时发现问题和不足,并采取有效措施进行改进。通过建立学生、教师和用人单位之间的反馈机制,及时了解各方的需求和意见,不断完善评价体系,为学生的全面发展提供有力保障。

### 四、结语

基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划与就业指导课程实践路径研究,以构建一个以学生为中心、注重实践、全程贯穿的教育体系,提升大学生的职业生涯规划能力和就业竞争力。通过深入研究教学内容、教学方法和评价体系等方面,为大学生提供更为系统和有效的职业生涯规划与就业指导,使他们在面对复杂多变的就业市场时能够做出更加明智的选择,实现个人职业发展和社会价值的良好结合。

### 参考文献:

- [1]于莉.产教融合视域下医学高职院校大学生就业能力提升策略[J].中国就业,2025(9):112-113.
- [2]李辉,张琳,刘增奇.发展困境与革新策略:新时代我

国大学生职业生涯发展教育研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(9):153-160.

[3]刘惠娟. 基于职业生涯规划的大学生个性化就业指导的思考[J]. 就业与保障, 2023(11):148-150.

[4]陈泽楷. OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J]. 就业与保障, 2023(8):58-60.

[5]洪娟. OBE理念下大学生职业生涯规划项目化发展

的实践进路[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(4):124-126.

[6]卢岚岚, 赵泽龙, 王静. 职业生涯规划视角下大学生就业对策研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(2):61-63.

[7]宫千千. 新形势下职业生涯规划在大学生就业指导工作中的有效应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(2):46-47, 52.

## Research on the Optimization of Career Planning and Employment Guidance Courses for College Students under the OBE Concept

GUO Wen-xi

(Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou Guangdong 510850, China)

**Abstract:** Implementing the OBE (Outcomes-based Education) concept to deepen teaching reforms is a crucial initiative for advancing high-quality higher education and enhancing students' comprehensive competencies and employability. By analyzing the essence of OBE concept and addressing current challenges in career planning and employment guidance courses, universities should focus on clarifying educational objectives, improving curriculum frameworks, and refining assessment systems. This approach aims to establish a student-centered, practice-oriented, and continuous educational framework that effectively integrates theoretical instruction with practical application. Such reforms provide valuable insights for career education innovation, ultimately promoting students' holistic development and successful career placement.

**Key words:** OBE concept; college students; career planning; employment guidance

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第52页)

### 四、结语

上述跨专业、跨领域的多方融合不仅能让学生的学习过程中接触到行业前沿,还能为企业输送符合实际需求的毕业生,并有效促进人才培养与市场需求的对接。一般性地方工科院校的文科专业想要实现转型提质,需要从多个层面入手,既要当前的社会发展有充分的认知,还要精准定位人才培养目标,通过强化实践、产教融合、AI赋能等方式提升文科教育的实用性和时代性,如此才能为社会培养出更多有用之才。

### 参考文献:

[1]樊丽明. “新文科”:时代需求与建设重点[J]. 中国大学教学, 2020(5).

[2]马骁,李雪. 创新与融合:学科视野中的“新文科”建设[J]. 中国大学教学, 2020(6).

[3]龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向[J]. 南京社会科学, 2021(1).

[4]杨锐. 地方院校“新文科”专业教学质量保障体系的构建[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(5).

[5]吴应宁. 文工融合专业跨学科课程建设探索与实践——以经济工程专业为例[J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(7).

[6]陈国栋,邓欣欣. 新文科人才数字学习能力提升研究[J]. 高教探索, 2025(3).

[7]张涛,陈心语. AI赋能新文科建设的创新实践路径研究[J]. 黑龙江社会科学, 2025(5).

## From the Edge to Integration: Transformational Quality Improvement Path for Liberal Arts Majors in Engineering Colleges under the New Liberal Arts Vision

JIANG Xiu-lin

(Heilongjiang University of Technology, Jixi Heilongjiang 158100, China)

**Abstract:** The industrial revolution and technological change have put forward new requirements for the talent training of universities, and traditional liberal arts education has been greatly affected in the AI era. Limited by its own characteristics and development inertia, some local engineering colleges Chinese majors subject positioning and development logic needs to be updated. Under the “tailwind” of the country's vigorous promotion of the construction of new liberal arts and new engineering disciplines, teachers should actively think about the road of transformation and quality improvement, break the limitations of traditional cognition, promote the combination of resource optimization, and explore the talent training mode of multidisciplinary integration. At the same time, we should fully integrate local and university resources, carry out professional education with distinctive characteristics, build an interdisciplinary professional teacher team, build a step-by-step curriculum system, gradually improve students' interdisciplinary learning and innovation ability, and enhance the practicality and foresight of new liberal arts education.

**Key words:** new liberal arts; liberal arts education; transformation; integration

(责任编辑:章樊)