

从边缘到融合:新文科视域下工科院校文科专业的转型提质路径

姜秀麟

(黑龙江工业学院,黑龙江鸡西 158100)

[摘要] 产业革命与科技变革对高校的人才培养工作提出了新要求,传统的文科教育在AI时代受到较大冲击。受限于自身特质和发展惯性,一些地方性工科院校中文科专业的学科定位与发展逻辑亟待更新。在国家大力推进新文科、新工科建设的“东风”之下,从教者应积极思考转型提质之路,打破传统认知局限,促进资源优化组合,探索多学科交叉融合的人才培养模式。同时,应充分融合地方、院校资源,开展特色鲜明的专业教育,打造跨学科的专业师资队伍,构建阶梯式课程体系,逐步提升学生的跨学科学习与创新能力,提升新文科教育的实用性与前瞻性。

[关键词] 新文科;文科教育;转型;融合

[中图分类号] G649.2; G642.0; C40

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)24-0051-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能等现代技术的迅猛发展正以前所未有的速度改变生活,许多重复性劳动与低技能水平的传统职业用人需求减少,求职者面临较大就业压力。这种产业革命和科技浪潮对人才培养体系产生了较大冲击,高等教育也需适应新的时代要求,强化对实践、创新与融合能力的培养。我国一直在推进高等教育改革创新,提出“新专业建设、专业建设新要求、交叉融合再出新”等系列意见,强调要不断推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。因此,结合新时代教育的功能与属性,从多学科、多渠道交叉融合的视角去探讨一般性地方工科院校中文科专业的转型提质具有理论与现实的双重价值。

一、地方工科院校文科专业转型提质的现实基础

2020年发布的《新文科建设宣言》指出,应不断优化文科专业结构,积极推动与人工智能、大数据等现代信息技术专业的融合,培养学生跨领域知识融通的能力,促进应用型文科人才的培养。同时,国家对新工科建设的要求也促使其打破原有的“纯工科”界限,从学科专业内涵的角度而言,新工科也要重视经济、管理、中文等一些非工科门类的渗入,使学生能够兼有解决工程问题与社会经济问题的能力。新文科、新工科建设的目标理念与育人机制呈现鲜明的交叉融合特征。

当前,一般性地方工科院校多以强势学科和特色专业立校,育人活动中强调传授知识、锤炼技能、培养能力,普遍存在“重理工、轻人文”的倾向,很少将文科专业的创新发展纳入学校的重点工作体系。正如习近平总书记指出的:“一个国家的发展水平,既取决于自然科学发展水平,也取决于哲学社会科学的发展水平,一个没有发达的自然科学的国家,不可能走在世界前列,一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。”事实上,在技艺传承、文化传播、素质培养、能力提升等方面文科专业一直扮演重要角色,其兼具应用、融通、实践的性质。但受传统观念的局限,许多人没有对此产生清晰的认识,致使部分文科专业的教育和建设处境尴尬。

针对新文科建设的宗旨与目标,许多地方性工科院校其实具有显著优势,它们可以充分利用校本工科、文科专业的有机融合去培养具有多元知识背景和应用能力的复合型人才,但在实际的文科专业发展中,却出现诸多问题。由此,新文科建设要立足长远,培养应用型文科人才更要突破固有思维的局限,在更广阔的空间和更新锐的视野下不断探索。

二、地方工科院校文科专业转型提质的现实困境

二、地方工科院校文科专业转型提质的现实困境

经济结构的持续优化与产业革命的全面升级,促使传统的社会功能发生深刻变革,实用主义和工具理性的认可度不断攀升,久而久之,容易导致技能教育与文科教育的发展出现不平衡,不利于应用技术型、复合创新型人才的培养。

(一)普遍存在认知偏差

在社会环境和就业压力的刺激下,地方工科院校的文科专业常被低估和误解。部分人认为理工科专业具有较强的导向性和实用性,能够满足现代化社会对高校人才培养提出的迫切要求;而文科专业则被认为缺乏前瞻性与针对性,大众对相关专业的热情不高,甚至一些业界人士也忽视了它们的多重功能和深度价值。这不仅影响文科专业在教育教学中的地位,也限制了资源配置和发展空间,其在科学研究与创新领域的潜在价值也被忽视了。

文科专业的弱势在当下的教育和就业环境中日益显现,随之而来的就是学生人文素养的普遍缺失与不足。许多学生缺乏人文领域的知识积累和逻辑思维,以及创造性的表达能力,表现出对社会文化传统的陌生与漠视,有些人甚至缺乏群体的身份认同感和共同的价值观。人文素养不足与文化教育体系不完善成了阻碍学生融和发展、多维提升的重要因素之一。在大力推进高等教育改革创新的背景下,应借着新文科建设的东风,对文科专业的地位和作用进行重新审视。

(二)资源配置不尽合理

一些地方性工科院校中普遍存在这样的情况,即负责教育教学设计和资源整合的管理者往往更关注理工科专业,上级教育管理部门有时也存在这种倾向,在专业与课程建设、科研项目扶持、高新资源引进等方面会向强势学科、特色专业倾斜,理工科专业在这些方面得到了较多机会。而文科专业由于相关研究周期较长,应用性、实践性不如理工科明显,且研究成果在短时间内无法被明确量化,使其在项目申报、获取资源时容易遭遇阻碍,久而久之会形成难以突破的

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题“后疫情时期中俄高等教育合作现状、问题与策略研究——以黑龙江省高校为例”阶段性成果(项目编号:23GJYBE006)。

作者简介:姜秀麟(1986—),女,黑龙江绥化人,黑龙江工业学院讲师,主要从事中国文学、高等教育研究。

恶性循环。

师资队伍自身的合理与否也会直接影响教育教学和专业发展的成效。由于得不到充分的外部资源,许多文科专业的教师缺乏广阔的视野,在教学方法、科研能力等方面很难跟上行业发展,在人才培养方面也会出现缺乏针对性、时代性等问题。另外,受限于课时安排、实验实训条件、课后的学习动机等原因,一些文科专业还停留在传统的教学阶段,缺乏与社会和学生的互动,致使学生跨学科学习和解决问题的能力不强。

(三)专业发展的特色与后劲不足

许多地方性工科院校已经形成了卓有成效的理工科专业集群和模块化的课程群,在开展专业建设、课程建设时能进行集团式、融合式推进,也就更容易实现预期目标。以此为基础,理工科专业能够形成逻辑清晰、科学合理的专业和课程体系,从而获得较好的育人效果,在展示专业特色与体现应用价值方面做得游刃有余。而文科专业多数尚未形成类似的专业集群和课程体系,自身特色与持续发展的能力并不明显。如东北、西北等地的一些工科院校,其文科专业的设置多是学校办学历史的沿革,虽在后续发展中也围绕相关专业进行了建设,但并未形成周密严谨、特色鲜明的育人体系。

同时,部分文科专业在人才培养、课程设置等方面,与一般综合性大学的文科专业差异不大,甚至有趋同的倾向,未能充分结合社会需求、地域特点和校本资源进行特色发展。甚至一些与理工科专业关联较为紧密的专业也是如此,如科技哲学、工业设计等。这样,在同等条件下,工科院校的文科专业在招生就业、人才培养等方面就处于劣势,既无法应对新挑战,也很难与综合性大学的文科专业竞争。

(四)文科教育与社会需求存在错位

互联网、大数据与AI技术的广泛应用,使信息的获取和传递变得更加便捷,大幅缩短了知识更新的周期,效率成了衡量职场竞争力的重要指标。在快节奏的变化中不难发现,高校的文科教育与实际的用人需求之间存在一定程度的错位,这既是文科专业提质增效过程中的一个普遍现象,也是高等教育面临的严峻挑战。

一些文科专业在人才培养、教学方法、教材选择等方面,往往无法紧跟时代发展,课程安排与方法手段相对滞后,与行业知识的更新速度并不同步,致使学生在校所学与实际工作需求之间存在较大差距;有时还会过于重视传授基础理论知识,忽视行业特有的技能培训,导致理论与实践脱节。另外,随着AI时代的来临,新兴行业和岗位不断涌现,要求教育者和学习者快速地进行调整,而文科教育的更新速度却难以与之匹配。在具体的课程设置、实践实训等方面存在广泛适用、缺乏有效针对等问题,与行业的联系不够紧密。这种矛盾和错位不仅影响人才培养质量,还会导致资源浪费和发展受阻。为此必须对文科教育进行深化改革,而如何合理利用高新技术的进步赋能文科专业的发展则成了一个重要命题。

三、地方工科院校文科专业转型提质的逻辑与路径

(一)打破传统认知局限,促进资源优化组合,探索多学科交叉融合的人才培养模式

从新文科、新工科等多学科融合共生的视角去引导文科专业的创新发展,是一个行之有效的路径。文科专业是“全人教育”的重要一环,但育人效果具有隐性特征且实现周期相对较长,导致其长期处于被动位置。当今世界的多元发展,要求高校打破传统认知局限,在应用型文科人才培养、AI时代的新文科建设等领域打破学科专业壁垒,既要推动文科各专业间的深度融通,也要促进其与理、工、农、医等学科

的交叉融合。

高校应更贴近市场需求,及时调整人才培养模式,将教

育和社会资源进行优化组合,构建新型知识结构体系,使学生走上全面发展的良性轨道。院校也要以此为出发点,加强顶层设计,对现有文科专业进行优化升级,找准不同专业的培养目标,提升学生的综合素质。如综合性、应用性较强的新媒体相关专业,可以结合院校发展实际设置跨专业的课程,将传播学等文科知识与理工科的技术相结合,适当开设有利于学生就业的理工科基础课,如人工智能与机器学习、数字媒体技术等,同时也可以让理工科学生研修人文素质类课程,使之获得更全面的知识和技能。

文科专业要拥抱科学技术的发展,并充分利用人工智能、大数据等技术去助力教学和科研,赋能文科专业的人才培养,以提高学生的综合竞争力。地方工科院校中的文科专业要不断更新教育理念,充分整合校内外资源,搭建适合新文科的实践平台,与企业、政府、社会组织等建立良好的合作关系,推动专业与经济社会发展的紧密结合。

(二)强化专业特色,打造跨学科的专业师资队伍,构建阶梯式课程体系

身处地方工科院校之中,文科专业在强化专业特色和师资队伍时,要深入挖掘并充分利用地域和校本资源,打造特色鲜明的专业与课程模块,以提高自身的竞争优势。部分文科专业的师资队伍存在结构过于单一的问题,要想达到相对优化的结构,就要充分利用校本资源,实现交叉互补,需有不同知识背景的教师分工协作,共同完成融合课程的授课。新文科建设的提出,为文科专业的师资队伍建设指明了方向:在师资储备过程中要博采众长、文理兼顾,以更好地适应社会。

文科专业应勇于承担传播地域文化、促进社会经济发展的职责与使命,平时应积极了解、主动掌握院校所在地历史沿革、区位优势、文化传统等方面的特点,并将它们的长处融入教学和科研工作中。同时,也可根据地方特色设置个性化的课程模块,如赓续红色血脉、了解地方工业发展史等,以此助力区域经济的发展。

同时,文科专业的转型提质是一个动态的过程,应在循序渐进的基础上构建符合社会需要和教学实况的阶梯式课程体系。可从通识课或基础理论课开始,为文科专业的学生打开跨学科学习的视野;随后逐渐提高难度,适当接触一些理论和技术的学习;最后进行实操阶段的锤炼,通过实验实训、项目合作、社会活动等方式,提升文科学生的理工科知识储备。要确保各个阶段的课程形成有效衔接,使之成为一个有机整体,进而强化实践教学,提高学生的实际操作能力。

(三)明确育人目标,促进产教融合,提升新文科教育的实用性与时代性

适应时代的发展要求是新文科教育的出发点,地方工科院校中文科专业的转型创新也应以此为归依,要根据市场需求和发展趋势,找准新的发展定位和育人目标。如针对汉语言文学、秘书学专业多数学生考公考编的需求,可从基层治理、社区服务、行政支持等方面出发,适当增设“公文写作与行政事务处理”“信息收集与行业调研”等课程模块,将原有的泛化知识传授变为精准的技能培养,为文科专业注入实用性与时代性因子。文科专业应打开思路,以服务国家整体战略和区域经济发展为目的,培养能够适应科技变革、解决复杂社会问题、具有创新精神和实践能力的高素质复合型人才。

为此,应及时调整人才培养模式,整合跨学科资源,融入新兴行业的知识与技能,如此文科教育才能紧跟时代步伐,培养出具有时代性和前瞻性思维的人才。其中,强化实践环节,促进产教融合,培养应用型人才,是文科专业教育改革的核心。通过实践教学、项目驱动、产学研合作等方式,能有效提高学生的实操能力。此外,院校可以建立校企合作平台,共享教育资源,推动科研成果转化,从而促进文科教育与社会需求的紧密衔接。

(下转第55页)

国大学生职业生涯发展教育研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(9):153-160.

[3]刘惠娟. 基于职业生涯规划的大学生个性化就业指导的思考[J]. 就业与保障, 2023(11):148-150.

[4]陈泽楷. OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J]. 就业与保障, 2023(8):58-60.

[5]洪娟. OBE理念下大学生职业生涯规划项目化发展

的实践进路[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(4):124-126.

[6]卢岚岚, 赵泽龙, 王静. 职业生涯规划视角下大学生就业对策研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(2):61-63.

[7]宫千千. 新形势下职业生涯规划在大学生就业指导工作中的有效应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(2):46-47, 52.

Research on the Optimization of Career Planning and Employment Guidance Courses for College Students under the OBE Concept

GUO Wen-xi

(Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou Guangdong 510850, China)

Abstract: Implementing the OBE (Outcomes-based Education) concept to deepen teaching reforms is a crucial initiative for advancing high-quality higher education and enhancing students' comprehensive competencies and employability. By analyzing the essence of OBE concept and addressing current challenges in career planning and employment guidance courses, universities should focus on clarifying educational objectives, improving curriculum frameworks, and refining assessment systems. This approach aims to establish a student-centered, practice-oriented, and continuous educational framework that effectively integrates theoretical instruction with practical application. Such reforms provide valuable insights for career education innovation, ultimately promoting students' holistic development and successful career placement.

Key words: OBE concept; college students; career planning; employment guidance

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第52页)

四、结语

上述跨专业、跨领域的多方融合不仅能让学生的学习过程中接触到行业前沿,还能为企业输送符合实际需求的毕业生,并有效促进人才培养与市场需求的对接。一般性地方工科院校的文科专业想要实现转型提质,需要从多个层面入手,既要当前的社会发展有充分的认知,还要精准定位人才培养目标,通过强化实践、产教融合、AI赋能等方式提升文科教育的实用性和时代性,如此才能为社会培养出更多有用之才。

参考文献:

[1]樊丽明. “新文科”:时代需求与建设重点[J]. 中国大学教学, 2020(5).

[2]马骁,李雪. 创新与融合:学科视野中的“新文科”建设[J]. 中国大学教学, 2020(6).

[3]龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向[J]. 南京社会科学, 2021(1).

[4]杨锐. 地方院校“新文科”专业教学质量保障体系的构建[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(5).

[5]吴应宁. 文工融合专业跨学科课程建设探索与实践——以经济工程专业为例[J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(7).

[6]陈国栋,邓欣欣. 新文科人才数字学习能力提升研究[J]. 高教探索, 2025(3).

[7]张涛,陈心语. AI赋能新文科建设的创新实践路径研究[J]. 黑龙江社会科学, 2025(5).

From the Edge to Integration: Transformational Quality Improvement Path for Liberal Arts Majors in Engineering Colleges under the New Liberal Arts Vision

JIANG Xiu-lin

(Heilongjiang University of Technology, Jixi Heilongjiang 158100, China)

Abstract: The industrial revolution and technological change have put forward new requirements for the talent training of universities, and traditional liberal arts education has been greatly affected in the AI era. Limited by its own characteristics and development inertia, some local engineering colleges Chinese majors subject positioning and development logic needs to be updated. Under the “tailwind” of the country's vigorous promotion of the construction of new liberal arts and new engineering disciplines, teachers should actively think about the road of transformation and quality improvement, break the limitations of traditional cognition, promote the combination of resource optimization, and explore the talent training mode of multidisciplinary integration. At the same time, we should fully integrate local and university resources, carry out professional education with distinctive characteristics, build an interdisciplinary professional teacher team, build a step-by-step curriculum system, gradually improve students' interdisciplinary learning and innovation ability, and enhance the practicality and foresight of new liberal arts education.

Key words: new liberal arts; liberal arts education; transformation; integration

(责任编辑:章樊)