

基于电子档案袋的高校教师数字素养提升研究

衡希,刘晓莉

(西安欧亚学院工商管理学院,陕西西安 710065)

[摘要]教育数字化转型背景下,高校教师数字素养是教学模式变革与人才培养质量提升的关键。当前高校教师存在数字资源深度开发能力不足、学科与教龄间素养差异显著、缺少自主发展意识等问题。本文以教师电子档案袋为核心工具,以期实现管理部门和教师个体之间的同向同行,探索教师数字素养提升路径,具体包括:构建多维度档案袋以绘制教师数字素养画像,精准识别短板与需求;依托档案袋数据分析,分层设计差异化培训内容;搭建多向反馈改进机制,推动教师数字素养个性化、精准化提升。

[关键词]电子档案袋;数字素养;精准提升

[中图分类号] G645.1; G434; F241.33 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0034-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.012 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

引言

教育部办公厅《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》指出,经过3至5年努力,教师数字素养全面提升,熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态,探索形成大规模因材施教和人机协同教学的有效路径。教师数字素养指的是教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任,通常包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展。

在教育数字化转型的趋势下,人工智能、数据驱动、个性化服务、环境升级等赋能教育教学从传统课堂向智慧教育转变,高校教学模式正经历核心理念、体系结构、教学范式、教育内容、教育治理的深层次数字变革。高校作为人才培养的主阵地,教师自身数字素养的高低直接影响教育教学的转型和人才培养质量的提升。当前,高校教师普遍能够运用基础的教学平台和教学软件等数字工具开展教学工作,但在数字资源的深度开发、整合、分析、应用等方面还存在显著不足,仍需精准识别存在的问题并开展有针对性的教师培训和提升。

教师电子档案袋是指用以反映教师的个人信息以及教学、科研、专业发展、学生支持等相关信息的数字化档案,能够有效记录教师的个人成长与发展,清晰呈现教师数字素养的优势与短板,进而有针对性地开展反思和提升工作。基于电子档案袋的直观数据,既可以勾画出教师的数字素养画像,又可以深度挖掘数据背后的隐性信息,如教师的数字意识、数字应用存在的困难等,进而通过精准培训、反思改进和持续跟踪等为教师素养提升提供切实有效的支持。然而,如何充分发挥电子档案袋在高校教师数字素养提升中的作用,仍是当前需要深入探索的问题。

一、电子档案袋在教师发展中的应用

电子档案袋通过数字归档、数据提取、智能分析、精准应用等,解决高校教师管理和教师发展中数据分散、重复采集、评价模糊、资源共享不足等相关问题。对管理部门而言,主要应用于师资数据的采集、绩效考评以及资源配置等;对教师个人而言,主要应用于教学、科研、师生互动和个人成长的

记录,以及职业规划、阶段性测评、反思总结等。

(一)管理部门的应用

高校教师管理部门承担着师资队伍建设、教学科研管理、质量保障等核心职能,通常包括教务处、科研处、人事处、评估办和教师发展中心等部门。电子档案袋能够消除部门间的数据壁垒,起到“一次数据采集、多部门协同使用”的作用,有效避免基础数据的重复采集以及教师个人隐私的泄露。此外,电子档案袋通过和教务管理、科研管理、人事管理、学生管理等系统的对接,能够直接抓取教师的授课数据、科研成果数据、师资培训与证书获取数据、指导学生竞赛数据等,减少人工录入的成本和误差。再者,通过电子档案袋也能够有效采集课程目标达成度分析报告、指导学生过程记录、培训心得、督导评价等非结构化数据,使得教师数据更加完整、立体,较为全面地反映教师的成长画像和数字素养。依托电子档案袋中的各类数据,管理部门能够有效进行人才盘点,推动绩效考评从“年终一次性考核”向“动态实时监测”转变,资源配置实现个性化和精准化推荐,从粗放式管理向精细化管理过渡。

(二)教师个体的应用

教师是电子档案袋应用和数字素养提升的主体,在其工作和成长过程中需要持续地规划、记录、反思和改进,全面生成教师的个人档案和数字画像。电子档案袋作为教师的数字化成长日志,不仅能够系统记录教师的各项数据和关键信息,还能够通过数据分析进行个体诊断,实现教师对自身的准确认知。首先,在教师成长记录方面,电子档案袋能够有效分层分类归档数字化相关信息,包括教师的数字化教学、数字化科研、数字化师生互动等,保留教师的数字痕迹,为个人反思、职称评定、持续提升等提供客观依据。其次,在教师职业规划方面,电子档案袋能够让教师对自身能力有更为清晰的了解,帮助教师客观分析自身的发展现状和存在不足,进而制定切合自身实际的发展目标和生涯规划。再者,在教师阶段性自评方面,通过绩效目标与完成情况的对比,能够实时反映教师存在的绩效差距,发现问题并及时寻求帮助,有针对性地实现教师综合素养提升。

二、高校教师数字素养现状及存在问题

高校教师应具备对数字技术在高等教育领域应用价值

收稿日期:2025-10-20

基金项目:本文系陕西省教师教育改革与教师发展研究项目“AI赋能应用型高校教师数字胜任力精准培训模式研究”阶段性成果(项目编号:SJS2025YB099);陕西省“十四五”教育科学规划课题“数字经济时代新商科应用型人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:SGH23Y2806);西安欧亚学院哲学社会科学重点研究基地阶段性成果(项目编号:2022XJPT03)。

作者简介:衡希(1991—),男,山西晋城人,西安欧亚学院副教授,主要从事战略管理、商科教育研究。

的深刻认知,能够以数字化思维审视教学目标、教学内容和教学方法的设计,将数字技术视为推动教学创新和人才培养模式改革的重要手段。当前,高校教师正在积极融入教育数字化变革的浪潮中,但是数字意识及数字应用能力水平在不同学科间、不同个体间还存在较大的差异。

(一)基础应用较熟练,深度融合待加强

高校教师对于慕课、学堂在线、畅课等基础教学软件以及 Word、Excel、PPT 等办公软件的应用相对熟练,能够满足日常教学和办公的基本需求。教师通过教学系统上传教学资料、发布课程作业、记录学生课堂表现、与学生实时互动等,使得教与学从课内延展到课外、从线下延伸至线上,大大提升了教学效率,满足教师和学生的多样化及个性化需求。但是,在数字教学资源开发、学生学情分析、数字教材应用、混合式教学开展等数字技术深度融合教育教学方面,还存在部分教师能力欠缺、技术不足、应用生硬的问题。如何通过数字技术赋能教育教学而不仅是用教学技术取代传统教学,是高校管理部门及教师面临的重要挑战。

(二)不同学科与教龄教师差异显著

不同的教师群体在数字素养的表现方面存在显著差异。从学科门类来看,理工科教师具备天然的数字技术开发及应用优势,不论在数字工具的使用,还是教学数据的分析方面,都展现出较好的数字素养基础;而人文社科教师则略显不足,尤其是对于大量教学数据的深度分析和整合应用方面,还需要进一步提升。从教龄来看,青年教师对新技术、新平台、新工具的接受度和应用能力相对较强。一方面由于青年群体乐于接受新鲜事物;另一方面青年群体成长在互联网和数字经济快速发展的时代。这都有助于青年群体率先融入数字赋能教育的时代。而对于教龄较长的教师,过去长期的教学习惯和方式已形成思维定势,对数字素养的提升存在一定的抵制情绪和畏难情绪。该群体在数字意识的提升以及数字技术的标准化应用方面需要重点关注。

(三)被动参与培训为主,自主发展意识薄弱

高校教师数字素养提升多依赖于学校组织的集中培训,缺少自主发展的意识。分析其原因,教师承担着教学改革、学生学业指导、科研与社会服务等多重事务,缺少时间和精力去钻研数字教育时代的新思想和新技术;此外,不管是教师的数字素养标准还是数字教学、数字教材等相关标准,在现阶段都还不够明晰,缺少指导意见和明确标准,在一定程度上也影响了教师数字素养提升的主动性;再加上关于数字素养提升方面的激励和制度不完善,多方面造成了教师的个人懈怠和被动学习。教育者应先受教育,教师需要主动提升学习意识,增强内驱力,变被动学习为主动参与。但是如何有针对性地学习和提升,还需要进一步思考和探索。

三、电子档案袋驱动下的数字素养提升路径

高校在为教师数字素养提升提供的培训和支持中,往往以集中培训和同质化服务为主,缺少个性化的支持,难以精准匹配教学实践。为破解这一难题,可引入教师电子档案袋工具。电子档案袋能反映出教师真实的教学水平、工作态度、学习成果和道德素质,提供真实公正且基于证据的信息。通过电子档案袋驱动教师的数字素养提升,实现管理部门和教师个体之间的同向同行,从“被动泛化提升”向“主动精准突破”转变。

(一)构建电子档案袋,绘制教师数字画像

教师电子档案袋在构建时应注重维度的针对性、数据的完整性和更新的实时性,系统全面地反映教师的数字素养及成长轨迹。在构建维度方面,应包括教师信息、教学信息、教学发展、成果展示、学生支持等。在数据采集方面,包含至少三方面的数据:一是教学实践数据,如学习活动发布数、课程资料更新频率、教师反馈平均用时等,用以反映教师在数字

教学中的具体行为;二是能力评估数据,如学生评价、督导反馈、参与培训的考核结果、教学比赛的成绩、科研积分情况等,通过客观数据、教师自评及外部评价等反映教师的能力水平;三是个性化需求数据,如辅导员、实验员、行政人员的差异化需求,青年教师、中年教师、老年教师的不同诉求,以及不同教师对数字素养提升的特殊需求等,通过分析个性化需求数据为教师提供精准化服务支持。此外,在教师应用方面,要注意数据的及时更新,能够实时反映教师的成长与变化,确保后续精准分析并提供相应的支持。在此基础上,通过电子档案袋数据的记录、分析、整合,形成教师的数字画像标签,呈现出教师的教学特点,以及在数字化教学方面的优势、不足及需求,进而有针对性地帮助教师提升数字素养,实现“长板更长、短板不短”。

(二)分析电子档案袋,设计精准培训内容

电子档案袋作为教师数字素养的载体,其核心价值在于对客观数据的深度挖掘,分析数据背后映射出的教师数字素养典型特征、个性化提升需求以及教学场景适配等问题。首先,在教师成长方面,通过分析电子档案袋中的个人数据,为其精准诊断并提供个性化服务支持,提出专属成长建议和培训计划。其次,通过整体观察,聚类分析不同学科、不同教龄的档案袋数据,分层分类设计培训内容。再者,也可以通过归类具有相同数据标签的教师,发现他们的共性问题 and 共同需求,为其提供专业化培训支持。

基于电子档案袋的数据分析结果,分层设计培训难度。对于数字素养基础薄弱的教师,开设“数字教学基础工具实操”“信息化教学流程搭建”等初阶课程,配套案例演示与现场演练;对于有一定基础的教师,推出“数字化教学模式创新”“数字资源深度整合技巧”等进阶课程,侧重能力提升与实践应用;对于数字素养较高的教师,设计“智慧教育课题研究”“跨学科数字教学资源开发指导”等高阶课程,助力其向数字化教学引领者转型。此外,在对教师提供精准培训时,也需要考虑不同应用场景、不同学习目的等诉求,确保培训内容与实际教学场景深度适配、与个人成长诉求高度契合,真正实现“按需施训”。

(三)依托电子档案袋,建立反馈改进机制

电子档案袋不仅是教师个体记录自身数据和成长轨迹的有效工具,同时也是教师与学生、教师与教师、教师与管理部门之间沟通互动的桥梁。对于教师个人而言,通过阶段性的教学反思以及个人完成情况与目标值之间的差距等,形成自我反馈机制,及时发现问题,并不断寻求支持和提升自我。对于学生而言,一方面通过教师数据标签,找寻适配自己特定需求的教师,如在参与竞赛时能够找到合适的指导老师;另一方面通过课堂反馈数据、期中教学评价数据、在线学习资源评价等,实时与教师互动,反映在学习过程中教师数字化教学做得好的方面以及需要改进的方面,进而帮助教师能够更好地了解学生需求,做好以学生为中心的自我改进。对于教师同事之间而言,通过相互查阅其他教师愿意公开的档案数据,可以分享彼此数字教学的经验和心得,以社群交流和同行反馈的形式,帮助教师群体之间共同促进共同成长。对于管理部门而言,在教师培训、职务晋升、职称评定、评优评先、绩效考评等方面,可以充分利用电子档案袋中的数据,对教师进行精准诊断和客观评价,为教师提供定制化的反馈建议和提升方案。此外,电子档案袋也可以在教师参加培训时,作为培训需求收集、培训过程记录、培训效果评估的检验和跟踪手段,及时整理反馈意见和改进建议,进而提升培训效果。通过电子档案袋的实时互动、数据更新、深度分析等功能,实现教师数字素养全面、及时、系统的反馈,帮助教师更好地提升在数字教育时代的教学、科研、社会服务等综合数字素养。

(下转第 39 页)

当民族复兴大任的时代新人,也是推进国家治理体系和治理能力现代化在教育领域的具体体现。未来,还需要在实践中不断探索和完善,使法治视阈下的爱国主义教育更加符合学生成长规律和社会发展需要,为培养德法兼修的高素质人才提供坚实支撑。

参考文献:

[1] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-10-15.

[2] 吴凯, 郭晓玲. 论爱国主义教育中的法治思维[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(6): 1-6, 108.

[3] 新时代爱国主义教育实施纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2019.

[4] 中华人民共和国爱国主义教育法(2023年10月24日第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议通过)[N]. 人民日报, 2023-10-25(5).

[5] 齐斌. 新时代大学生爱国主义教育的三重维度[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 38-40.

Basis, Current Situation, and Pathways of Patriotic Education for College Students in the New Era from the Perspective of the Rule of Law

LI Bao-jia

(Tianjin Vocational Institute, Tianjin 300410, China)

Abstract: Patriotic education for college students in the new era is crucial for fulfilling the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talents in higher education. Guided by the legislative spirit of *The Law on Patriotic Education of the People's Republic of China*, this paper systematically analyzes the inherent connection between the rule of law and patriotic education. It examines the current challenges, underlying contradictions, and root causes in patriotic education practices. By reconstructing educational content, innovating practical approaches, optimizing the environment, and improving evaluation mechanisms, the study proposes legal pathways to enhance patriotic education for college students. Ultimately, it aims to provide theoretical support for cultivating a new generation with rational patriotism.

Key words: patriotic education; rule of law; college students

(责任编辑:陈思婷)

(上接第35页)

四、结语

电子档案袋为高校教师数字素养的提升提供了一条精准、有效的路径。通过构建全面的电子档案袋,能够清晰捕捉高校教师的教学特点和数字素养短板,为精准培训提供依据;基于档案袋分析结果设计的培训内容,能够满足不同教师的个性化需求,提高培训的针对性和实效性;以电子档案袋为载体的持续反馈与改进机制,能够推动教师数字素养的不断提升。但与此同时,如何简化教师在更新电子档案袋时的重复工作、如何激励教师及时更新完善电子档案袋、如何提供有效的支持和保障等,这些仍需在实践中不断优化。

参考文献:

[1] 教育部. 教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知[EB/OL]. (2025-7-4). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202507/t20250704_1196586.html.

[2] 童藤, 周悦. 基于数据画像的高校教师数字素养提升路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025, 22(6): 122-126.

[3] 于萍. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升研究[J]. 行政科学论坛, 2025, 12(5): 76-80.

[4] 任川. 电子档案袋在高校教师评价中的应用思考[J]. 内江科技, 2021, 42(12): 27-28.

[5] 陈源波. 高校教师数字素养评价模型的构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(5): 163-165.

[6] 李海丽. 实施档案袋评价, 促进高职英语教师专业发展[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(14): 137-138, 152.

Research on Enhancing the Digital Literacy of University Teachers Based on Electronic Portfolios

HENG Xi, LIU Xiao-li

(School of Business Administration, Xi'an Eurasia University, Xi'an Shaanxi 710065, China)

Abstract: In the context of digital transformation in education, the digital literacy of university teachers is crucial for the transformation of teaching models and the improvement of talent cultivation quality. Currently, university teachers face issues such as insufficient ability to deeply develop digital resources, significant differences in literacy across disciplines and teaching experience, and a lack of awareness of autonomous development. This paper uses teachers' electronic portfolios as the core tool to explore the paths to enhancing teachers' digital literacy; constructing a multi-dimensional portfolio to map teachers' digital literacy profiles, accurately identifying shortcomings and needs; relying on portfolio data analysis to design differentiated training content at different levels; establishing a multi-directional feedback improvement mechanism to promote personalized and precise enhancement of teachers' digital literacy.

Key words: electronic portfolios; digital literacy; precise improvement

(责任编辑:范新菊)