

# 以南京信息职业技术学院劳模先进创新工作室为例的高职劳模工作室的建设与实践研究

张巧霞

(南京信息职业技术学院,江苏南京 210008)

**[摘要]**本文立足高职院校劳模创新工作室建设,以南京信息职业技术学院赵海峰、汤金华劳模先进创新工作室建设发展情况为例,深入剖析其建设理念、运行机制、实践成效。在此基础上,其进一步探讨了南京信息职业技术学院劳模创新工作室可持续发展的路径。通过系统总结南信院劳模创新工作室的建设经验,深入分析其运行逻辑与实践成效,其提炼出对高职院校劳模创新工作室建设具有普遍指导意义的策略与路径,以丰富相关理论研究并为其提供实践范本,旨在为同类院校提供借鉴与参考。

**[关键词]**劳模创新工作室;建设模式;实践路径

**[中图分类号]** D648.1; G718.5; D412.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0024-04

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.009

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

劳动模范是国家的栋梁、民族的精英、人民的楷模。他们所承载的“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,是伟大民族精神的重要组成部分,是激励全体人民奋勇前进的强大精神动力。在高等院校,特别是承担着为国家培养高素质技术技能人才重任的职业院校,如何将劳模精神深度融入育人全过程,如何充分发挥劳模及其先进群体的独特作用,成为一个亟待深入研究和实践探索的重要课题。

高职院校劳模创新工作室正是在这一时代呼唤下应运而生的重要载体。它是以劳动模范、先进工作者、技能大师等优秀人才为核心,依托高校的教学、科研资源,组建起来的一个集教学改革、技术攻关、技艺传承、团队建设、精神弘扬等功能于一体的综合性平台。其建设旨在打破传统教学与生产实践的壁垒,将劳模的先进经验、精湛技艺和创新精神直接引入校园,转化为育人资源和创新动能,对于落实立德树人根本任务、深化产教融合、提升社会服务能力具有不可替代的作用。

南京信息职业技术学院(以下简称“南信院”)作为国家示范性高职院校,在劳模创新工作室建设方面展开了卓有成效的探索。赵海峰、汤金华劳模先进创新工作室(以下简称“南信院劳模创新工作室”)是其中的杰出代表。赵海峰、汤金华两位同志作为行业内的先进模范人物,以其名字命名的工作室不仅是一个荣誉象征,更是一个充满活力的实践创新基地。本文通过系统总结南信院劳模创新工作室的建设经验,深入分析其运行逻辑与实践成效,进而提炼对高职院校劳模创新工作室建设具有普遍指导意义的策略与路径,以丰富相关理论研究,并为其提供实践范本。

## 一、南信院劳模先进创新工作室的建设经验剖析

2023年2月21日,赵海峰、汤金华“劳模先进创新工作室”授牌仪式在南京信息职业技术学院举行,这是江苏省工信厅系统首次成立省级机关劳模创新工作室。赵海峰劳模先进创新工作室立足智能制造领域,开展机器人技术产业协同创新。工作室依托省发改委批准立项的江苏省机器人微

型伺服工程研究中心,省教育厅立项的江苏省产教深度融合实训平台、工业机器人技艺传承平台、江苏省数字工厂职业体验中心等平台开展建设。汤金华劳模先进创新工作室秉承体育冠军精神,以提升体育教学能力为目标,深度挖掘劳模精神、体育精神的优秀共性元素,融入体育教育教学和训练,助力专业人才培养。南信院创新工作室的创建并非偶然,而是基于清晰的定位、科学的机制和持续的实践探索展开。

### (一)明确功能定位,构建多元一体的建设格局

凡事预则立,不预则废。南信院劳模创新工作室建设伊始就明确以劳模创新工作室作为载体,组织开展更为精准的技能训练,最大限度地发挥工作室的辐射效应,持续调动教职工创造的积极性的建设方向,并在此基础上明确了精神传承、人才培养、技术创新、应用推广四大核心功能。

1. 精神传承。夯实信仰之基,弘扬劳模精神。党的二十大报告强调“弘扬劳动精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”的重要性。习近平同志在在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上明确指出:“要深入践行社会主义核心价值观,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。”劳模创新工作室在创建之初就明确了首要功能是弘扬劳模精神、传承劳模精神。工作室按照建设计划,依托南信院向阳花大讲堂、主题党日、劳模事迹报告会等各项活动,组织师生与劳模面对面交流,解读工匠情怀,传承劳模精神,筑牢师生思想根基。

2. 人才培养。立足职业教育,聚焦育人主业,优势互补,各展所长。赵海峰劳模先进创新工作室完成常规教学任务之余,选拔优秀学生。采用“导师一助教一学员”的梯队培养模式,赵海峰教授为核心教学团队制定教学及训练计划,围绕工业机器人技术及应用等多项真实项目开展系统性的技能训练和创新实践。汤金华劳模先进创新工作室则聚焦体育团队教学方法及教学能力,深度挖掘劳模精神、体育精神的优秀共性元素,搭建教学团队,注重思政浸润,关注辐射影响,助力学院三全育人。

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系2025年度中国陶行知研究会“十四五”规划“职业教育”专项课题研究成果“高职院校劳模工作室的建设和实践研究”(项目编号:ztz2025105)。

作者简介:张巧霞(1986—),女,江苏宿迁人,南京信息职业技术学院助理研究员,主要从事教育管理、职业教育研究。

3. 技术创新。关注技术前沿, 专注行业痛点, 目标清晰, 高效协作。赵海峰教授及其工作室团队专注高性能、高可靠性的伺服控制技术。2023年6月, 赵海峰教授领衔的“机器人微型伺服控制技术与应用”科技创新团队获批江苏省高等学校优秀科技创新团队。近年来带领团队师生围绕工业机器人、服务机器人技术开展技术研究申报专利12项, 获评徐州市发明学会科技创新二等奖。

4. 应用推广。因事制宜, 因势利导。围绕赵海峰劳模创新工作室的技术成果, 除专利申请、技术转让, 创造经济和社会效益的同时, 也面向校内开设“专利撰写申报专题讲座”“数字资源检索与服务专题讲座”“PCB焊接基础教学实操”等专业技能类讲座及实践活动; 并将研发过程中的新技术、新工艺、新标准及时反馈至教学, 更新教学内容; 围绕汤金华劳模先进创新工作室则围绕体育竞技赛事为切入点, 以赛项合作为依托, 举办“汤金华杯”羽毛球赛, 开展赛项观摩、技术研讨、技能实践等活动, 为师生提供技术技能实践机会的同时也探索了体育竞技类劳模创新工作室未来服务社会的发展方向。

#### (二) 创新运行机制, 保障工作室持续活力

1. 劳模领衔与团队协同相结合的领导机制。赵海峰、汤金华作为核心领衔人, 负责把握方向、整合资源、传授技艺。同时, 工作室吸纳了不同专业背景的技术骨干、优秀青年教师组成核心团队, 形成了“劳模领衔+骨干攻坚+青年培养”的优势互补、协同作战的格局。劳模领衔与团队协同相结合的机制, 不仅在技术上发挥劳模工匠示范引领作用, 更有效地保障了梯队培养。

2. 项目驱动与育训结合的实践机制。劳模创新工作室活动围绕具体项目展开, 项目来源多样。其中有来自合作企业的真实需求, 如为南京埃斯顿机器人工程有限公司开发微型伺服驱动产品; 或来自世界技能大赛、全国职业院校技能大赛的赛题深化演练; 又或者是来自劳模自身的专业技术构想, 如羽毛球训练中的核心力量训练应用实践等。参与创新工作室的师生在项目实践中“真案真做+实案实做”, 以真实训练促进技能锻炼, 学习过程与解决实际问题的过程高度统一, 切实实现了项目驱动、任务导向的“教学做”一体化。

3. 校企共建与资源共享的保障机制。劳模创新工作室注重校企共建, 并根据各工作室实际情况制定相应的保障机制。赵海峰劳模先进创新工作室积极与工业机器人产业链龙头企业——南京埃斯顿机器人工程有限公司建立战略合作关系, “在人才培养方案中涵盖了智能生产线相关的全部技术, 并突出先进制造技术的课程建设, 培养符合时代需求的新型劳动者。”同时在实践课程中企业提出技术需求, 提供实践岗位, 学校提供场地、人才和研究支持, 解决行业痛点的同时反哺教育, 实现了资源双向流动、互利共赢。汤金华劳模先进工作室创设“汤金华杯”羽毛球赛: 从2022年—2025年, 共举办过4次, 参赛人数从320人逐年增长到870人; 2024年在新疆举办了“汤金华杯”羽毛球单项赛, 参赛人数达300人。通过赛事推动体育竞技水平提高的同时, 师生参与执裁比率显著提升, 该赛事也成为高校体育文化交流的优秀平台。

4. 激励与考核并重的管理机制。学院层面建立了针对劳模创新工作室的动态评估和激励机制。评估指标不仅看科研成果, 也看重人才培养实效、技术服务和文化传承成效。对表现突出的师生成员, 在评优评先、学分认定等方面予以优先考虑, 激发了师生的内生动力。

#### (三) 深化内涵建设, 打造特色品牌

1. 精准定位, 特色发展。赵海峰、汤金华劳模创新工作室

各有侧重。赵海峰劳模创新工作室服务智能制造产业, 在运行过程中及时将项目成果案例化、模块化, 结合行业需求及专业发展, 制订智能制造“工匠养成计划”。开设工作室项目创新课程, 打造专业化创新创业教育师资队伍; 积极搭建第二课堂平台, 设立大学生创新创业工坊和创思行机器人社团, 鼓励创新创业实践活动, 将最前沿的技术和实践经验融入常规教学。汤金华劳模创新工作室立足体育产业, 积极推进政校企合作, 从服务社会、回馈社会、促进群众体育发展的角度, 整合多方资源, 创设“汤金华杯”羽毛球赛, 举办“冠军进校园”活动。截至2025年9月, 共在中小学举办“冠军进校园”20余场, 帮助中小学校队训练1000余人次; 在各大高校举办“冠军面对面”等大学思想公开课10余场, 有效推动高校体育教育资源向社会延伸, 实现校企融合发展。连续四年的赛事主办和主题教育活动的开展, 锻炼了工作室师生整体综合能力, 丰富了高校“第二课堂”的实践内容, 体现了劳模创新工作室服务师生、回馈社会的能力和價值。

2. 精准发力, 服务竞赛。技能大赛是职业院校教学成果的“试金石”与“展示窗”。院校通过参赛, 能直接检验自身的教学水平、课程设置是否与产业需求接轨。劳模创新工作室以劳模和导师团队丰富的实战经验为基础, 为学院备战各级各类技能大赛输送了多位选手。近年来在世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、创新创业大赛的赛场上多次获国家级一等奖。以劳模为领衔的导师团队赛前精准施训, 赛后及时复盘, 将竞赛中锤炼出的先进操作法、新知识、新标准, 迅速反哺到日常教学和技能训练中, 服务学院高素质技术技能人才培养。同时, 工作室团队还将服务竞赛的成功模式固化为工作室的一项核心工作, 形成可复制推广的经验, 实现成果固化与价值扩散, 实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。

#### 二、网信院劳模创新工作室的建设成效与挑战

自2023年2月赵海峰、汤金华劳模创新工作室成立以来, 团队在多年建设的基础上稳扎稳打, 厚积薄发, 积极构建校企合作平台, 共同制定人才培养方案, 让学生能够切实接触实际生产劳动和行业前沿技术。

##### (一) 主要成效

1. 育人质量显著提升: 劳模工作室的学生在专业技能、创新能力和职业素养方面表现突出。近年来, 获“挑战杯”创新创业大赛国赛金奖1项, “挑战杯”大学生课外学术作品竞赛黑科技专项赛特等奖1项, 全国职业技能大赛一等奖1项, 江苏省“挑战杯”“互联网+”省赛金奖、特等奖4项, 二等奖5项。所在专业学生就业竞争力强, 深受用人单位好评。

2. 师资队伍结构优化: 一批青年教师通过工作室平台成长为技术骨干和教学能手, 双师型教师数量逐年增长, 教研能力显著提高。近年来, 团队成员获评“全国技术能手”1人、“江苏省教学名师”1人、“江苏工匠”1人、“江苏省技术能手”6人; 获教育部课程思政典型案例三等奖、江苏省职业教育教学成果二等奖; 获得“学创杯”教师创新创业能力竞赛一等奖项、江苏省教学能力大赛二等奖3项、江苏省“岗位练兵”创客设计一等奖1项等。工作室团队已成为学院高水平专业建设的中坚力量。

3. 科技创新成果丰硕: 以赵海峰劳模创新工作室为例, 近年来赵海峰以第一发明人身份申报并授权国家发明专利7项, 专利转化5项多项。同时, 工作室在一系列企业横向课题的基础上, 联合申报并获批江苏省高职院校现代产业学院、江苏省职业教育“双师型”教师培训基地。工作室的师生团队围绕工业机器人、服务机器人技术开展技术研究, 申报专利12项, 获评徐州市发明学会科技创新二等奖, 创造了可观的经济效益, 提升了学校的社会服务声誉。

4. 品牌辐射效应增强:劳模是榜样、是标杆,劳模创新工作室则是人才孵化与梯队建设的最佳平台。赵海峰劳模创新工作室累累硕果,其通过以劳模为核心的“师带徒”、技术“传帮带”等方式,将精湛技艺、优良作风和宝贵经验传授给工作室的师生,从而形成一支高水平教科研队伍。而汤金华劳模创新工作室创设的“汤金华杯”羽毛球赛成功运营四年,使其成为南信院乃至全省职业教育领域的一张亮丽名片,吸引了众多兄弟院校和业界翘楚前来参赛交流,发挥了良好的示范引领作用;“冠军进校园”等系列活动,给青少年树立了良好的榜样,既弘扬了体育精神,又塑造了健全的人格,对学生学习、学校教育以及校园文化有着积极的意义。

#### (二) 面临挑战

1. 可持续发展问题。劳模创新工作室的发展离不开劳模的个人付出。这也意味着劳模创新工作室对领衔人的个人魅力、能力和精力依赖较强。如何建立“后劳模时代”的工作室传承机制,是实现长期稳定发展的关键挑战。

2. 成果评价机制优化。劳模创新工作室的成果具有多元性。十年树木,百年树人。人才培养、精神传承、文化与社会服务等方面的成果具有一定的滞后性和隐性特点。即便建设初期的目标如何设立,都要考虑到时间周期,因此如何建立一套科学、全面、符合劳模创新工作室功能定位的长效评价体系,仍需探索。

3. 资源整合深度有待加强。在劳模积极推动下,校企合作良好,但行业在发展,企业也需要不断发展。如何适配行业、企业发展的步伐,从而实现资源整合、更好地培养行业企业所需的高素质技术技能型人才是校企合作的核心目标之一。因此,校企深度合作,确定人才培养方案、专业建设、课程建设的机制有待进一步制度化、常态化。

4. 受益面有待扩大。目前劳模创新工作室学生成员的选拔主要以优秀学生参与为主。如何将其工作室优质资源和技能训练模式辐射到更广大的学生群体,惠及更多分院,也是一个需要思考的问题。

#### 三、推动高校劳模创新工作室高质量发展的路径建议

基于对南信院劳模创新工作室目前已有的经验分析和未来面临挑战,未来建设应着重从以下几个方面深化:

##### (一) 健全制度保障,确保长效发展

未来应将劳模创新工作室建设纳入学校整体发展规划,制定专门的管理办法。明确工作室的各项标准、要求和机制。设立专项发展基金,保障其日常运行和项目研发。更重要的是,要建立领衔人的培养和传承计划,构建“梯队化”人才结构,建设“核心—骨干—青年”的梯队建设,确保核心技术与管理能力传承。同时,注重利用视频、标准化作业程序等形式,将典型案例、解决方案、创新心得等进行系统性的梳理和存储,使隐性知识显性化,成为可供后续师生随时学习、继承和发展的数字化资源。

##### (二) 完善评价体系,突出育人导向

构建以“立德树人”成效为核心,多元主体参与的多维评价体系。评价指标应涵盖技术创新、人才培养、文化传承维度、社会服务这四个维度,其中技术创新着重技术攻关,考核侧重专利申报及获取,科研成果转化经济效益等;人才培养着重工作室师生团队教科研能力及专业技术技能获奖等;文化传承着重劳模精神宣讲影响力、技术技能培训场次等;社会服务着重解决行业企业共性难题、参与行业企业标准制定、服务社会时长等。同时注重“过程性评价”与“滞后性认可”,即评价周期不应仅限于年度考核,应建立中长期(如3~5年)的追踪评估机制,关注成果的长期效益和衍生价值。对于人才培养等滞后性明显的成果,应予以“预认可”和“过程

激励”。并且,引入企业管理者、同行专家、服务对象、团队成员乃至职业院校师生等多方主体进行综合评价,确保评价结果更全面、客观,增强评价的科学性和公信力。

##### (三) 深化产教融合,创新合作模式

推动工作室从“项目合作”向“战略协同”升级。校企合作共建“标准化”教学资源,将工作室解决的真实生产案例、技术革新成果,共同转化为活页式教材、实训指导书、在线开放课程等标准化教学资源。让企业的最新技术和实践经验直接进入课堂,反哺教学。鼓励企业能工巧匠、技术能手与学校劳模创新工作室结对子,深度参与职业院校的专业规划、课程设置和技能标准制定,确保人才培养方向与产业技术发展趋势同频共振,实现“教学标准”与“岗位标准”的精准对接。同时推动工作室成员与企业工程师双向流动、互聘互兼,真正实现校企融合、产教融合。

##### (四) 扩大辐射范围,促进普惠共享

合理建设数字化网络资源,建立“工作室+”模式。利用信息技术,建设线上虚拟工作室,分享教学资源、项目案例,打破时空限制,扩大受益面,助力孵化其他劳模创新工作室建设。同时,鼓励工作室面向全校开设线下公开课、举办技术讲座、工作室开放日、创新项目观摩,吸引更多学生线下参与,直观感受创新氛围,激发兴趣和潜能,促进资源普惠共享。

##### (五) 强化理论研究,引领实践创新

鼓励和支持工作室成员及时总结提炼实践成果,形成可推广的教学模式、培养方案和管理经验。加强对劳模创新工作室运行规律、效能生成机制的理论研究,用先进理论指导实践创新,使其真正成为支撑高质量发展的高技能人才培养高地和创新动力源。

#### 四、结语

南京信息职业技术学院赵海峰、汤金华劳模先进创新工作室的建设实践,生动诠释了高校劳模创新工作室在弘扬新时代劳模精神、培育大国工匠、服务创新发展方面的巨大价值和潜力。其“精神传承、人才培养、技术创新、应用推广”四位一体的功能定位,“劳模领衔、项目驱动、校企协同、育训结合”的运行模式,为同类院校提供了宝贵的经验借鉴。展望未来,高校劳模创新工作室的建设仍需要在制度化、长效化、深度融合和扩大辐射等方面持续探索。唯有如此,才能让劳模创新工作室这面旗帜在高校育人高地上高高飘扬,不断焕发出新的生机与活力,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献更大的力量。

#### 参考文献:

- [1] 费强,潘莉. 新时代劳模精神的育人价值[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(10):1-4.
- [2] 李超超. 我国劳模创新工作室发展历程、现实困境及路径选择[J]. 企业经济,2019(8):39-44.
- [3] 习近平:在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL]. (2025-4-28) [2025-5-23]. <https://h.xinhuanet.com/vh512/share/12517695?d=134ff3c>.
- [4] 培育新型劳动者,职业院校下足功夫——专业群对接产业链 真融合校企“两头热”[EB/OL]. (2024-4-28) [2025-5-23]. <https://h.xinhuanet.com/vh512/share/12517695?d=134ff3c>.
- [5] 赵海峰,崔吉,张燕超,扶文树. 中国特色学徒制的校企协同实施研究[J]. 江苏教育研究,2024(1):49-52.
- [6] 汤金华. 高校羽毛球公共体育课程高质量发展存在的问题及优化策略[J]. 体育视野,2024(6):66-68.

## Research on the Construction and Practice of Model Worker Studios in Higher Vocational Colleges: A Case Study of the Advanced Innovation Studios Led by Model Workers in Nanjing Vocational College of Information Technology

ZHANG Qiao-xia

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210008, China)

**Abstract:** Based on the construction of model worker innovation studios in higher vocational colleges, and taking the construction and development of the advanced innovation studios led by model workers Zhao Haifeng and Tang Jinhua at Nanjing Vocational College of Information Technology as examples, this paper conducts an in-depth analysis of their construction concepts, operation mechanisms, and practical effects. On this basis, it further explores the sustainable development path of its model worker innovation studios. By systematically summarizing the construction experience of the above model worker innovation studios and deeply analyzing its operational logic and practical achievements, it has distilled strategies and paths with universal guiding significance for the construction of model worker innovation studios in higher vocational colleges, in order to enrich relevant theoretical research and provide practical models for other institutions, aiming to offer reference and guidance for similar institutions.

**Key words:** model worker innovation studio; construction mode; practical path

(责任编辑:陈思婷)

(上接第14页)

作本位”的做中学模式,结合专业特色和就业竞争力设置实践活动,不仅参与率提升至90%以上,且NPS评分达到50.43,活动效果显著提升。

#### 四、挑战与未来展望

随着人工智能的发展与应用,心理实践活动势必要与人工智能相融合。尽管AI可以提供更多个性化的设计和服务,可数据分析系统的运维成本较高,隐私保护边界模糊,这些成为当前AI应用于心理实践活动的现实性问题。此外,心理实践活动与课程教学、咨询服务、危机干预等深度联动不够,需要考虑形成整体化的方案,形成系统联动效应。

未来可以开发“心理实践活动”平台,充分运用人工智能技术;编写《心理实践活动影响白皮书》,制作动态图表,统计分析学生心理素养提升数据、校园心理文化氛围指标、学生心理成长故事集等,将成果动态化、可视化;构建校本心育体系,促进课程教学、咨询服务、危机干预与实践活动的深度融合。

#### 五、结语

心理实践活动的创新设计与实效评估是提升高校心理

健康教育质量的关键。通过需求分层、专业融合、资源整合及科学评估,南工大浦江学院心育活动体系为高校提供了可借鉴的实践路径。未来需进一步强化技术应用与系统联动,推动心理健康教育工作的高质量发展。

#### 参考文献:

- [1]周天涯.大学生心理健康教育实践活动的创新路径探析[J].科教导刊,2022(33).
- [2]俞国良.社会转型:社会心理服务与社会心理建设[J].心理与行为研究,2017,15(4).
- [3]陈宇琦.基于行为激活理论的青少年抑郁症患者体感运动游戏干预方案的构建及应用研究[D].广州:南方医科大学,2025.
- [4]周星月.叙事治疗的结构与重构技术在大学生自我同一性团体辅导中的应用[D].上海:华东师范大学,2024.
- [5]谢夏洋.NPS数据在一线管理中的应用探讨[J].中小企业管理与科技,2023(3).

## Innovative Design and Effectiveness Evaluation of Psychological Practice Activities in Colleges and Universities

WU Ya-zi

(Nanjing Tech University Pujiang Institute, Nanjing Jiangsu 211200, China)

**Abstract:** Mental health education is a crucial component of the overall education system in colleges and universities, and psychological practice activities serve as a key vehicle for enhancing students' psychological qualities. However, there are still shortcomings in terms of target specificity, professional depth, overall coordination, and evaluation mechanisms in current psychological practice activities in colleges and universities. Taking the mental health education activity system of the Pujiang Institute of Nanjing Tech University as a case, this study explores the innovative design and effective evaluation methods for psychological practice activities. Through innovative designs such as constructing a three-tiered demand matrix "whole-group-individual", integrating psychological professional techniques, and implementing a "project-based" resource package, as well as establishing a three-dimensional evaluation system "response layer-learning layer-behavior layer", the coverage and effectiveness of the activities have been significantly improved. The findings of this study provide both theoretical reference and practical guidance for optimizing psychological practice activities in colleges and universities.

**Key words:** college students; mental health education; psychological practice activities; innovative design; effectiveness evaluation

(责任编辑:范新菊)