

新质生产力驱动下的职业院校创新型拔尖技术人才培养路径探索

王凌燕,刘爱民

(郴州职业技术学院,湖南郴州 423000)

[摘要]本研究聚焦新质生产力驱动下职业院校创新型拔尖技术人才培养路径,系统分析培养工作的现实必要性与时代价值。研究构建了“五位一体”的培养路径体系:以“德技并修”为引领,将德育渗透于技术培养全过程,实现二者有机融合;以师资队伍建设和重点强化“双师型”教师培育,提升教师综合能力;以科教融汇为抓手,推动教学与科研深度衔接,让学生在参与科研实践中掌握前沿技术、培养创新思维;以教学改革为核心,优化课程体系、创新教学方法,同时加强实践教学环节,着力提升学生创新与实践能力;以评价机制为导向,建立多元主体参与、涵盖多维内容的综合评价体系。为确保培养路径有效落地,还提出了相应的保障措施与实施建议。

[关键词]新质生产力;职业院校;创新型拔尖技术人才;培养路径

[中图分类号] F241.33; F062.4; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0010-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

全球科技革命与产业变革持续深化,以科技创新为核心的新质生产力正加速重塑产业格局,市场对创新型拔尖技术人才的需求愈发迫切。职业院校作为技术技能人才培养的主阵地,其人才供给质量与新质生产力发展需求存在明显差距,职业院校创新型拔尖技术人才培养路径的探索,有着不容忽视的现实价值。

从院校发展来看,这类研究能帮助职业院校精准锚定新质生产力对人才的核心诉求,有针对性地调整人才培养目标与规格标准,提升人才培养的适配性与质量。

从产业与社会发展维度讲,优质人才供给能为新质生产力发展注入鲜活动力,也为职业教育改革提供了实践范本,实现与经济社会发展的同频共振。长远来看,这无疑会为教育强国、科技强国与人才强国建设筑牢技术技能人才根基,贡献关键的职业教育力量。

一、新质生产力驱动下职业院校培养创新型拔尖技术人才的必要性

(一)适应产业升级与经济发展的需求

全球科技革命与产业变革推动下,新质生产力成为产业升级核心动力,促使产业向高端化、智能化、绿色化转型,对人才需求从“技能熟练”转向“创新拔尖”。这类人才是产业升级的“引擎”:既是可突破关键技术的技术攻关核心,又能引领产业方向,开发新产品与商业模式,还能整合资源促进协同创新。

(二)提升职业教育竞争力与影响力的需要

职业教育需通过培养创新型拔尖技术人才破局,实现质量与认可度双提升。在教育质量上,紧跟新质生产力需求优化课程,如人工智能专业融入深度学习、计算机视觉等前沿内容;强化实践,通过校企共建基地、真实项目实训提升学生能力;建设高水平师资,确保教学传递行业最新动态。

这一培养模式还能扭转职业教育“次等教育”的刻板印

象:拔尖技术人才在就业市场的高薪资、好前景,吸引更多生源;其成果也成为职业院校“名片”,吸引企业、科研机构合作,推动产教融合。部分院校通过国际交流分享经验,进一步提升国内外影响力。

(三)满足学生个人发展与职业成长的诉求

新质生产力催生的新兴产业,为创新型拔尖技术人才提供广阔职业空间。大数据领域的毕业生可从事数据分析师、架构师等岗位,还能晋升至技术总监;跨学科素养让他们可转战交叉领域如智能医疗,实现职业多元化。

在个人价值实现上,这类人才通过技术创新解决社会问题,获得成就感;科研与创新实践也能激发潜力,增强自信心。从职业成长规律看,培养模式前期夯实专业基础,中期通过实践提升创新与问题解决能力,后期强化综合素质(领导、协作能力),为职业晋升与长远发展提供支撑,契合学生不同阶段的成长需求。

二、新质生产力驱动下职业院校创新型拔尖技术人才培养路径

(一)以德技并修为引领,锚定人才培养价值坐标

德技并修是职业教育落实立德树人根本任务的核心要求,更是新质生产力背景下创新型拔尖技术人才成长的“根与魂”。“德”为技术创新提供价值方向,“技”为道德实践提供实现载体,让人才通过技术突破解决产业痛点、回应社会需求,真正实现“以德润技、以技载德”的融合发展。

1. 以价值塑造构建三位一体德育体系

将德育贯穿人才培养全过程,构建“思政课程+课程思政+实践育德”三位一体的德育体系。深化思政课程改革,开发“新质生产力与国家战略”“科技伦理与职业责任”等模块,引导学生树立“科技报国”信念。推动课程思政全覆盖,挖掘专业课程中的德育元素,建立“专业知识点—德育切入点—产业结合点”的映射关系。丰富实践育德载体,组织学生参与企业技术帮扶、乡村产业调研,邀请行业劳模开展“工匠讲

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系2025年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“新质生产力视域下的职业院校创新型拔尖技术人才培养路径研究”阶段性成果(项目编号:XSP25YBC028)。

作者简介:王凌燕(1978—),女,湖南郴州人,郴州职业技术学院教授,研究方向:计算机应用技术、职业教育。

堂”,强化职业操守。

2. 以技术创新优化技能培养体系

对接产业需求动态调整技能培养,建立“产业需求—专业调整”机制,淘汰传统专业,增设新兴专业方向,实现专业设置与产业需求无缝对接。同时深化课程与教学改革,将新技术、新工艺、新规范融入技能培养全过程。构建“核心技术模块+跨学科拓展模块”的课程体系,核心技术模块聚焦产业核心岗位能力,跨学科拓展模块则围绕新质生产力的融合特性开设等课程,培养学生的跨界整合能力。

3. 推动德技深度融合,实现知行合一

打破德育与技能培养割裂局面:在实习实训中,与企业制定“技术标准+职业规范”双轨考核,既评设备操作能力,也评安全生产意识、团队协作表现;在创新创业实践中强化道德实践,搭建“创新创业孵化平台”,引导学生围绕“绿色发展”“乡村振兴”“民生改善”等主题开展项目创新。

(二)以师资培养为基础:筑牢人才培养核心支撑

新质生产力要求教师兼具教学能力与产业实践能力,职业院校需构建“校企协同、动态提升、激励保障”的师资体系,打造“双师型”教师队伍。

1. 深化校企协同,打造培养共同体

推行教师“企业实践常态化”,要求专业教师每三年累计6个月企业实践,参与技术研发、生产操作,企业出具鉴定报告并纳入职称评定。推动教师与企业开展“项目共研”,鼓励教师以技术顾问、项目合作者的身份,参与企业的技术攻关、产品研发项目,实现“教学—科研—产业”联动;柔性引进企业专家,建立兼职教师资源库,邀请技术骨干承担实训教学、竞赛辅导,参与培养方案制定。

2. 分层分类构建教师培训体系

构建“基础培训+专项培训+高端研修”分层分类的教师能力提升体系:面向新入职教师开展基础培训,帮助其快速适应职业教育教学规律,掌握与新质生产力相适配的教学方法。组织专项培训,围绕新质生产力重点领域,与高校、科研机构、龙头企业合作开展专项技术培训,确保教师始终紧跟技术前沿。搭建高端研修平台,选派优秀教师参与“国家级职业教育教师教学创新团队研修”“新质生产力领域技术论坛”等活动,支持教师到国内外高水平职业院校、企业访学交流,拓宽学术视野与产业视野,将最新技术动态融入课程教学。

3. 完善激励机制,激发教师活力

建立科学合理的教师激励机制,优化“教学+科研+企业服务”三维评价体系,认可技术专利、企业服务项目等应用型成果。设立专项奖励,对拔尖人才培养、校企合作表现突出的教师给予物质与精神表彰。搭建职业发展通道,支持教师组建教学与研发团队,给予经费保障,形成“激励—成长”良性循环。

(三)以科教融汇为手段:打通创新能力培养通道

科教融汇通过将科研项目、科研成果、科研方法融入教学过程,让学生在参与科研实践中掌握前沿技术、培养创新思维,是职业院校培养创新型拔尖技术人才的核心手段。

1. 共建科研平台,打造“教学—科研—产业”联动载体

联合企业、科研机构共建多元化科研平台,实现“平台共建、资源共享、成果共转化”。共建“校企联合实验室”,聚焦新质生产力重点领域的技术痛点,开展应用研究与技术开发。搭建“工程技术研究中心”,围绕区域产业发展需求,开展技术攻关与成果转化。建设“创新创业孵化平台”,为学生科研成果转化提供支持。

2. 推动科研融入教学,构建“科研反哺教学”的育人模式

将科研项目转化为教学项目,推行“项目式教学+科研实践”融合模式。教师可将科研项目进行教学化改造,作为课程教学的核心内容。教师及时将自身的科研成果(如技术专利、研究报告、行业标准)以及行业内的最新科研进展,转化为教材、课件、案例库等教学资源。在教学中引入科研方法,引导学生以“研究者”视角开展学习,培养学生的科学思维。

(四)以教学改革为核心:构建适配新质生产力的教学体系

教学改革是职业院校培养创新型拔尖技术人才的核心抓手,需围绕“课程、方法、实践”三大维度,构建与新质生产力需求相适配的教学体系,实现“从技能培养到创新赋能”的转变。

1. 以“跨学科、前沿化、模块化”优化课程体系

强化前沿技术课程覆盖,针对新质生产力催生的新技术领域,增设核心课程,确保课程内容与产业技术同步更新。采用“项目驱动”模式构建跨学科模块,学生以小组为单位完成整合多学科知识复杂项目,提升跨领域解决问题的能力。推行“核心能力+创新拓展+职业素养”模块化结构,学生可自主选择创新方向。

2. 以“学生为中心”创新教学方法

教学方法是实现“创新型”培养的关键,采用多元化教学方法,激发学生的主动性与创新性。以企业真实项目为载体,将教学过程与项目开发过程结合,让学生在“做中学”,通过项目式学习,学生不仅掌握了编程技术,还培养了需求分析、团队协作、创新设计等能力。推广情境式教学,搭建模拟企业真实工作场景的教学情境,让学生在情境中体验技术应用与创新过程。针对复杂技术项目,组建跨专业教师团队开展教学,同时组织跨专业学生小组,在协作中培养跨领域整合能力与创新思维。

3. 以“真实场景、创新任务”强化实践教学

构建“校内实训—企业实习—创新孵化”三级体系:加大实训设备投入,引入与企业同步的智能化设备,构建“模拟生产场景+创新研发空间”的实训基地,用于学生开展技术改进与创新设计。推行“岗位实习+创新项目”双任务模式,学生进入企业实习时,除完成岗位日常工作外,需与企业导师共同确定一个“创新小项目”,其完成质量是实习考核的核心指标之一,引导学生在实践中发现问题、提出创新解决方案。联合企业、政府、科研机构共建“创新孵化中心”,为学生提供技术指导、设备支持、资金补贴、市场对接等服务,学生可自主申报创新项目。

(五)评价机制为标准:构建“多元、动态、创新导向”的质量评价体系

评价机制是保障创新型拔尖技术人才培养质量的“指挥棒”,需打破传统“以考试分数为核心”的评价模式,构建以“创新能力、实践能力、职业素养”为核心的多元评价体系,实现“以评促学、以评促教”。

整合“学校、企业、学生、社会”四方力量,形成协同评价机制:一是强化学校评价的专业性。由专业教师团队负责评价学生的专业知识、技术技能、创新思路,教学督导负责评价教学过程质量,确保教学过程规范且有效。二是突出企业评价的实践性。企业作为人才需求方,需深度参与评价过程,企业评价通过导师评实习表现、专家评创新项目、HR跟踪毕业生入职表现。三是重视学生评价的自主性。学生评价包括“自评”与“互评”,培养学生的自我反思能力与团队协作意识。四是引入社会评价的客观性。社会评价包括行业协会认证、技能认证、成果转化评估,确保评价全面客观。

三、保障措施与实施建议

(一)政策支持与制度保障

政府需发挥政策引导作用,出台文件明确职业院校在创新型拔尖技术人才培养中的地位,提供专项财政资金支持专业建设、师资培养与实践基地建设,对成效突出的院校予以表彰。职业院校应健全制度体系:完善人才培养管理制度,明确培养目标、规格与流程;建立教学管理制度,强化教学过程监督;制定教师激励制度,奖励教学科研优秀者;优化学生评价制度,采用多元主体与方式评价学生成果。

(二)资源投入与平台建设

职业院校需联合政府、企业多渠道筹资,加大人才培养投入。建设高水平实训基地,购置先进设备,与企业共建基地引入前沿技术;加强数字化教学资源建设,开发在线课程、虚拟仿真实验,搭建数字化教学平台实现资源共享。同时,推进信息化平台建设:打造一体化教学管理平台,提升教学管理效率;搭建产学研合作平台,促进校企、校研合作与成果转化;建立资源共享平台,推动校际、校企优质课程、实训及师资资源互补。

(三)质量监控与评价体系构建

职业院校需构建科学监控评价体系,建立教学过程监控机制,监控教学计划执行、课堂与实践教学,制定质量标准并建立反馈机制,通过学生评教、教师互评等调整教学。建立学生学习成果评价体系,涵盖课程成绩、实践能力、科研参与及创新创业成果,采用考试、项目实践、技能竞赛等多元评价方式,建立学生成长档案。此外,加强评价结果分析应用,总结经验不足并提出改进措施,将结果作为教师考核、资源配

置、专业调整的依据,推动人才培养持续优化。

四、结论

本研究提出的新质生产力驱动下职业院校创新型拔尖技术人才培养路径,对于职业院校深化教育教学改革、提高人才培养质量具有重要的指导意义,能够为职业院校培养适应新质生产力发展需求的创新型拔尖技术人才提供切实可行的方案,从而推动职业教育与经济社会发展的深度融合,为我国新质生产力的发展和产业升级提供强有力的人才支撑。

参考文献:

- [1]刘晓军.拔尖创新技术技能人才培养:逻辑基础、现实挑战与实践路径[J].职业技术教育,2025,46(6):27-32.
- [2]段彩屏.职业教育如何培养创新型拔尖技术人才[J].湖南师范大学教育科学学报,2024(3):83-88.
- [3]赵丽,王帅兵.中国特色学徒制背景下高职创新型拔尖技术人才培养研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023(5):52-56.
- [4]杜剑涛.职业院校创新型拔尖技术人才增值评价标准研究[J].教育与职业,2023(23):29-36.
- [5]秦凤硕.职业本科教育“岗课赛证创”一体化人才培养体系构建[J].现代职业教育,2024(28):57-60.
- [6]董鹏李贵贤孙寒雪张建强田俊英.基于课程思政背景下“化工原理”课程教学改进与实施方法[J].云南化工,2025,52(6):125-127.

Exploration on the Cultivation Path of Innovative Top-tech Talents in Vocational Colleges under the Drive of New Quality Productivity

WANG Ling-yan, LIU Ai-min

(Chenzhou Vocational Technical College, Chenzhou Hunan 423000, China)

Abstract: This study focuses on the cultivation path of innovative top-tech talents in vocational colleges under the drive of new quality productivity, systematically analyzing the practical necessity and contemporary value of the cultivation work. The research constructs a “five-in-one” cultivation path system: guided by “integrating virtue and skills”, it permeates moral education throughout the entire technical training process to achieve organic integration; takes faculty team construction as the foundation, with emphasis on strengthening the cultivation of “double-qualified” teachers to enhance their comprehensive abilities; leverages the convergence of science and education to deeply connect teaching and research, enabling students to master cutting-edge technologies and cultivate innovative thinking by participating in scientific research practices; centers on teaching reform to optimize curriculum systems, innovate teaching methods, and strengthen practical teaching, aiming to improve students’ innovation and practical abilities; and takes evaluation mechanisms as the orientation to establish a comprehensive evaluation system involving multiple stakeholders and covering multidimensional content. To ensure the effective implementation of the cultivation path, corresponding safeguard measures and implementation suggestions are also proposed.

Key words: new quality productivity; vocational colleges; innovative top-tech talents; cultivation path

(责任编辑:陈思婷)