

浅议新时期地方高校提升应用创新型人才培养质量举措

李长熙, 张伟伟

(山东科技大学, 山东青岛 266590)

[摘要] 培养适应社会发展要求的应用创新型人才,是新时期赋予地方高校的重要使命。在国家高质量发展战略的大环境中,面对高等教育普及化带来的冲击与改变,地方高校如何应对挑战,是当前阶段国内高等教育研究的重要议题。树立“满足需要”的质量观,通过优化课程体系结构,深化教育教学改革、促进学生深度学习,构建文化引领和目标驱动的育人环境等措施,以创新人才培养凝聚办学特色,使人才培养与学校转型发展紧密相连、相得益彰,促进应用创新型人才培养质量提升。

[关键词] 应用创新型;质量观;课程体系;课堂教学改革;育人文化

[中图分类号] F241.33; G649.2; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)24-0001-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.24.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高等教育进入普及化阶段后,所承载的使命、任务、支撑条件和发展模式上都将发生重大变化。而社会经济发展到一定程度后,对高等教育的需求也更加理性。我国高等教育未来必将进入内卷的全面竞争时期。学科发展水平和毕业生的就业状况成为人们选择大学的重要标准;人才培养特色成为大学办学特色的标签;特色人才培养能力作为大学的“核心技术”,成为推动大学发展的原动力。在国家高质量发展战略大局中,我国高等教育的竞争将更加激烈,低水平的高等教育将慢慢失去生存的环境。党的二十大报告指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,优先发展教育,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。新时期地方高校需重新审视自身的办学定位和人才培养理念,牢固树立“满足需要”的质量观。通过优化课程体系结构、促进学生深度学习、构建文化引领和目标驱动的育人环境等措施,进一步深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量。

一、树立“满足需要”的质量观,培养社会亟需的应用创新型人才

“推进本科教育高质量发展,提高人才培养质量”的前提是要理解本科教育的本意,从不同维度反思“我们需要什么样的本科教育”“什么是好的本科教育”“如何推进本科教育高质量发展”等问题,归根结底就是要树立怎样的“质量观”的问题。地方普通高校在我国高等教育体系中,院校数量最多,招生规模最大,是我国培养高素质应用型本科人才的主体。在新的形势下,在国家高质量发展战略大局中,地方高校需要重新审视自身的办学定位和人才培养理念,牢固树立“满足需要”的质量观。

(一) 大众化高等教育的质量观

最初的大学依靠知识的传承培养精英,知识的纯粹理性和内在逻辑就是质量标准,基于高深学问的知识价值观决定了只有少数人有资格接受大学的教育。工业革命以后,与解

决实际问题有关联的知识受到了社会的关注,高等教育开始由探究高深知识转向服务社会。高等教育为社会服务使大学的存在获得了外部动力,服务社会逐渐成为大学实现自我价值的基本路径。随着社会经济水平不断提高,除精英人才外,普通民众也需要高等教育提高自身的能力和素质,从而适应社会发展所带来的改变。为了满足社会需要,为社会生产领域培养专门人才,高等教育从社会边缘被推到了社会中心,在经济发展、社会进步以及个人成长中发挥着越来越重要的作用。相比精英教育阶段人们关注高深知识,大众化高等教育更加关注如何满足社会各方的需要。

(二) 学生对高等教育质量的价值诉求

大学生是高校教育教学服务的直接消费者,大学理应重视学生的价值诉求,以学生的真正需要作为开展教育教学服务的主要依据。对大学生及资助其上大学的家庭来讲,上大学最基本的目标是拿到文凭,在毕业后凭借文凭找到理想的职业。高等教育发展到大众化阶段后,文凭的“羊皮纸效应”开始两极分化:声誉好的学校,文凭依然具有信号作用,受到劳动力市场的青睐;声誉一般的高校,文凭的信号作用却不断减弱,甚至产生负效应。实际上,文凭从来不过是大学毕业生职业征途上的敲门砖,真正影响大学生职业发展的还是自身具备的知识水平和综合能力。大学生在专业知识、技术能力、心理素质等各方面的收获,真正反映了大学的教学质量和人才培养水平。大学生对高等教育质量的基本诉求从根本上讲就是希望大学能够提供高质量的教育,促进自己全面发展,并有利于未来的职业发展。

(三) 地方高校人才培养的理念重建

满足社会需要和促进学生发展是高等教育质量最重要的两个方面,这两方面满足的程度反映了大学人才培养质量的高低。地方高校一般定位于应用型高校,以培养应用型人才为根本,然而,在经济全球化、信息化高速发展的时代,知识更新、技术进步的速度让人惊叹,创新已成为时代的标志,

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题“以能力培养为导向的理科专业实践教学运行机制构建与创新研究”(项目编号:23Lk0404)和山东科技大学2022年教育教学研究群星计划项目“地方高校高等数学教学培养学生数学应用能力的研究和实践”(项目编号:QX2022M29)阶段性成果。

作者简介:李长熙(1980—),男,山东龙口人,山东科技大学讲师,硕士,研究方向:高等教育管理、研究生教育。通信作者:张伟伟。

在高等教育领域,培养高素质创新型人才成为最核心的价值追求。对地方高校而言,不应满足于应用型人才培养,培养以应用为主,兼顾创新的应用创新型人才,才能更好地服务于地方经济发展。培养的毕业生是否满足区域经济发展的需要、是否受到用人单位的好评以及学校是否受到学生的欢迎,应当是地方高校形成人才培养理念的主要依据。树立“满足需要”的质量观和“一切为了学生的发展”的教育理念,是地方高校全面提升人才培养质量的前提。

二、优化课程体系结构,强化应用创新,促进个性化发展

大学的课程运行即是专业人才培养方案的往复运转。从人才培养的实施过程来看,一套优质的课程体系是建设一流本科教育的核心要素。课程体系构建的关键则是要理顺通识课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课这三对关系。课程体系搭建得好不好、落地实不实直接影响到人才培养的质量。

(一)理顺通识课与专业课的关系,强化通用性能力培养

强调专业教育的优势在于学生能够充分获得在特定行业领域就业的能力,而加强通识教育则能够提升学生适应新环境以及应对职业变换的能力。通识教育与专业教育对大学生的成长具有不同的作用,选择的关键在于如何看待当前的就业形势以及大学生未来的职业发展。一方面,当今社会组织变革和技术更新迅速,大学已不可能提供完全满足用人单位需要的全部知识和技能,毕业生入职后仍需要接受特殊的专业培训才能胜任工作;另一方面,在当前就业形势下,本科毕业生的就业选择相当宽泛,专业与工作的匹配程度并不是大学生选择就业的主要依据。发挥通识教育课程的作用,注重大学生通用能力培养,更有利于培养应用创新型人才。

(二)理顺理论课与实践课的关系,增强实践育人能力

从专业教育的历史缘起及发展历程看,主要有两种生成路径:一是知识分门别类后的学科专业化,比如传统基础学科专业;二是为了满足社会需求,一些应用取向的实践项目的专业化,比如工程教育类专业。应用创新型人才培养注重社会经济发展需求,应以学科发展逻辑为基础,构建强调工程技术和实践创新能力培养的课程体系。在国家大力发展新工科、新农科、新文科的机遇面前,地方高校应主动加强与企业、科研单位等的联系与合作,积极推进科教融合、产教融合、校企合作等协同育人项目建设,增强实践育人能力。

(三)理顺必修课和选修课的关系,注重个性化培养

增加选修课的比例,给学生更多的学习选择,有利于学生个性化和多样化发展。有学者指出,高校安排选修课时应坚持服务人才培养需求、科学设置选修模块、严格教学过程管理和加强选课教育的原则,从课程顶层设计、课程体系结构、质量保障、选课指导等方面加强选修课管理,保障选修课教学质量。

三、深化课堂教学改革,以深度教学、多元考核促进学生深度学习

课程知识具有潜在的力量,它包含了各种各样的可能性。如何在课堂教学中将这些可能性提供给学生,从而激活一个让学生感到知识丰富、有胜任力和充满灵感的学习过程,是教师进行有效教学所面临的重大挑战。教师需要理解教与学过程的复杂性,理解课程的复杂性,引导学生投入想象力和创造力才会促进学习和教学的高质量发展。打破传

统课堂教学中束缚学生自由探索的枷锁,以教师教学方式和考核方式改革为突破口,引导学生进行深度学习,最大限度地提升和拓展学生的想象力、创造力和创新能力。

(一)转变教学观念,实施深度教学

教师教学方式能够影响学生的学习方式,并且深度学习比浅层学习与课堂环境的关系更加密切,强调“以学生为中心”的课堂环境中,教师与学生的互动较多,更能促进学生采用深度学习方式。反之,以教师为中心的课堂,教师是主导,学生只是被动接受者,记忆和理解成为主要的学习方式。深度教学是一种教学理念,是教师回归本分的重要体现。深度教学不以知识传递作为主要任务,不以技术、程序控制教学过程。深度教学的根本目标是促进学生发展,它关注情境、关注过程、强调价值、强调意义,进行深度教学的前提是知识观、学习观的根本转变。发展意味着改变,有效的教学必须要能引起学生在认知方式、情感体验、处事方式等方面发生实质性变化。

(二)加强过程考核,构建多元化课程考核体系

考试本是学生社会化过程的一种手段,现实中却被异化,追求高分驱使学生违背个人的学习意愿,强迫自己投身于书山题海中,不断地重复背诵、计算与考试相关的题目。被异化的考试机制还催生了“划重点”“第七学期现象”“逃课”“水课”“跑分要分”“考试作弊”这些在大学里司空见惯的新名词或者奇怪现象的发生。课程考试改革的关键在于正确理解并充分发挥过程考核的作用,过程考核的设计必须有利于促进学生学习效果。工科专业强调学生工程实践和创新能力的培养,过程考核的内容及形式应注重实践性、开放性和创造性,可采用设计制作、参加相关学科竞赛、参与教师的科研项目等考核形式;而对于经管类课程,过程考核则应倾向于真实商业及管理环境的模拟,可采用社会调查报告、案例研究小组答辩、制作商业项目计划书、计算机模拟实践等考核形式。

(三)落实学生在教学中的主体地位,引导学生深度学习

思维标准化是影响大学生创新能力的主要障碍,思维标准化的典型特征是缺少独立思考、迷信权威,缺乏批判精神,惯性思维占据主导。思维标准化的形成与接受的教育有关,过分强调教师的权威、以分为本的学生评价观压制了学生思维的开发。培养创新思维要求学生深度学习,而不是机械地、浅薄地学习。创新思维的培养需要长期的、反复的学习训练,深度教学与多元化考核的最终目标是引导学生全身心投入学习,使学生学会学习、深度学习。以学生为中心是深化课堂教学改革的前提,只有将学生从被动的学习状态中解放出来,学生才能真正地、自由地思考,开展探究式、创造性的学习。

四、文化引领、目标驱动,构建有利于学生成长和发展的育人环境

人才培养是复杂的教育实践活动,单纯依靠课程体系建设、课堂教学与课程考核改革等技术手段的改进和提升,并不能从根本上解决人才培养的顽疾,还需要学校构建良好的教育生态环境给予柔性支持和影响。

(一)落实立德树人根本任务,将立德树人融入人才培养全过程

地方高校落实立德树人根本任务,要把人才培养作为核

心工作来抓,从制度、文化和环境等各方面入手,将立德树人融入人才培养的全过程,全面提高人才培养质量。在顶层设计上,地方高校应以社会需求和促进学生发展为目标,优化学科专业结构,深化教育评价机制改革,创新人才培养模式。在人才培养的过程中,应基于三全育人的要求,从课程、课堂、管理、文化、环境、教师等各方面全方位落实立德树人。“立德”和“树人”强调校园育人氛围的浸染与熏陶,学校的每一个部门、每一个教职员都要有自觉的教育意识,使立德树人成为每个部门、每个教职员自觉的责任,从而营造出立德树人的校园文化氛围,提高立德树人的成效。

(二)建立全方位职业生涯指导体系,以职业目标引领学生发展

研究发现,排斥型(占26%)与被动顺应型(占46%)的学生占据了大学生总数的七成以上。根据霍兰德的职业兴趣理论,人们会受到与个性相匹配的环境影响。高校应针对不同类型的学生积极采取相应的措施,激发学生学习的兴趣。一方面应通过课程设置、教学内容和方法调整,增强学生专业与课程选择弹性以及对未来职业发展的适应性;另一方面还要建立全过程、全方位的职业生涯指导体系,指导学生尽快进行职业规划,并为不同年级的学生提供有针对性的职业建议。开展有针对性的职业规划教育,帮助学生确立职业发展方向和目标,在职业目标的引领下,摆脱学习与生活中的迷茫和盲目,使学习变得更有意义。

(三)整合校外实践教学资源,建立协同育人创新平台

实践教学场所不足、指导教师实践经验缺乏、实习合作单位合作意愿不强等问题,使得实践教学效果难以保障。整合校外实践教学资源,构建一个“真实”的实践教学环境,提升大学生实践创新能力。在校内建设满足实践教学需求的软、硬件教学平台,在校外与政、产、研机构共同建立联合培养实践教学基地,搭建协同育人创新平台,为学生提供真实的实践教学场景。以行业企业实际需求为导向,以培养应用创新型人才为目标,深入推进协同创新,将各方的知识、技术、信息、人才优势转化为协同育人能力。

(四)以专业认证为抓手,强化“满足需要”的质量保障体系建设

专业认证有三大基本理念,其中以结果为导向是专业认证的核心思想,以结果为导向的教育是国际工程教育的基本模式;以学生为中心要求教师设计自主性和探索性的教学环境,在教学活动中,教师扮演引导者的角色,鼓励学生积极地思考、判断、质疑现有知识,探索、发现和解决存在的问题,调动学生在学习过程中的自主性、能动性和创造性;持续改进思想贯穿于专业认证的全过程,通过校内、校外双循环模式,对培养目标、毕业要求和教学活动的改进和完善进行控制,持续改进的效果是学校教学质量有效性以及教学质量保障体系完整性的综合反映。地方高校按照专业认证标准完善、规范人才培养过程的各个环节,是践行“满足需要”的质量观的根本保证。

五、结语

我国高等教育在21世纪的第一个二十年里,完成了“精英—大众—普及”三个阶段的跨越式发展。这种看似极端的发展模式有着特殊的历史时期背景,反映了我国社会经济快速发展时期对人才的大量需求。对地方高校而言,在发展中

唯有坚持以本科教学工作为核心,坚持四个回归,狠抓人才培养质量,培养满足社会需要的高素质应用创新型人才,才能实现成功转型,并为未来的发展打下坚实的基础。当今社会,科学技术、生活方式、社会变革日新月异,知识转化为社会生产力的周期不断缩短,创新已成为推动经济增长和社会进步的关键要素。培养适应新时代发展要求的应用创新型人才,是新时代赋予地方高校的重要使命。在国家高质量发展战略的大环境中,面对高等教育普及化带来的冲击与改变,地方高校该如何应对挑战,是当前阶段国内高等教育研究的重要议题。

参考文献:

- [1] 戚业国. “十四五”时代高等教育的发展环境和大学的战略选择[J]. 复旦教育论坛, 2019(2): 5-11.
- [2] 黄彬, 陈想平. 地方高校特色发展的理性路径——人才培养模式的视角[J]. 高校教育管理, 2013, 7(5): 41-45.
- [3] 史秋衡, 王爱萍. 高等教育质量观: 从认识论向价值论转变[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2010(2): 72-78.
- [4] 陈玉琨, 等. 高等教育质量保障体系概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 59-62.
- [5] 金祝年, 赵曼. 基于“协同创新中心”的应用创新型人才培养模式探究[J]. 黑龙江高教研究, 2017(11): 157-159.
- [6] 张杨, 等. 高质量发展背景下的大学本科课程运行: 意蕴、制约因素与实现路径[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2023(5): 74-81.
- [7] 阎光才. 本科专业与本科教育“通”和“专”定位的迷局[J]. 高等教育研究, 2021(6): 69-79.
- [8] 刘翠兰. 大学“金课”建设: 现状、矛盾困境与实现路径——基于课堂教学的思考[J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(2): 13-18.
- [9] 李新, 等. 知识、想象力与深度学习——与吉莉安·贾德森教授关于基兰·伊根的研究的对话[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2024(6): 125-136.
- [10] Yin H. & Lu G. Development and Validation of an Instrument for Assessing Mathematics Classroom Environment in Tertiary Institutions[J]. The Asia-Pacific Education Researcher, 2014, 23(3): 655-669.
- [11] 杨院. 大学生学习观对学习方式影响的实证研究——基于不同课堂学习环境的分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2013(9): 75-80.
- [12] 余利娥. 高校、监考教师、大学生三方考试博弈关系研究[J]. 四川文理学院学报, 2019(1): 137-143.
- [13] 林毅. 试论高校“三全育人”理念的内涵及落实机制[J]. 齐鲁师范学院学报, 2018, 33(4): 19-26.
- [14] 鲍威. 扩招后中国高校学生的学习行为特征分析[J]. 清华大学教育研究, 2009(1): 78-87.
- [15] 李志义, 朱泓, 刘志军. 本科教学审核评估方案设计与实施重点[J]. 中国大学教学, 2013(8): 72-77.
- [16] 王一涵. 高等教育普及化背景下本科学子学情分析与教学模式变革探究[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2019(3): 268-275.

(下转第6页)

中国(杭州)跨境电商学院开设的跨境电子商务微专业采用“6+X”多学科交叉课程体系,学习年限为一年。招生对象包括浙江工商大学在籍本科生及在杭跨境电商企业的在职员工。微专业的灵活设置机制有助于教学内容紧密结合国家战略,快速响应行业新业态和新模式的要求。2025年5月,上海交通大学环境、社会与治理(ESG)微专业开班,首期班学员包括沪上高校在校大学生和企事业单位社会人士。

学习周期短、学习时间灵活的微专业突出融合导向、实用导向,是各大高校紧跟产业发展需求,打破学科专业壁垒,打通学校、企业和社会人才联结通道的重要尝试。围绕数智经济跨境电商人才核心能力要素,今后仍需拓展交叉融合空间,融入数据科学与大数据技术、外国语言文学、国别与区域研究、法学等学科资源,利用数智化平台组建“数智跨境电商生态圈专业集群”,不仅能够满足学生的多元发展需求,更能够为行业从业人员提供更更新能力结构的宝贵机会。

四、结语

展望未来,跨境电商创新人才的培养是一项需要持续演进的系统工程。唯有构建与国家战略发展需求适配的育人新生态,才能为我国从“跨境电商大国”迈向“跨境电商强国”

提供坚实、可持续的人才基石与创新动能。

参考文献:

- [1]李北伟,董微微.数智经济:构建面向第四次工业革命的经济形态[J].工业技术经济,2025,44(6).
- [2]河南国际数字贸易研究院,全球(郑州)跨境电商研究院,张大卫,吕村,喻新安,潘维成,王小艳.中国跨境电商发展报告(2025)[M].北京:社会科学文献出版社,2025.
- [3]宋凤轩,王丽.“十五五”时期创新人才培养的三重逻辑与实践路径[J].河北学刊,2025,45(5).
- [4]丁荣余,卜安洵.数智经济生态圈[M].北京:人民邮电出版社,2022.
- [5]纪玉山,程娜.数智经济:范式解构、理论新生与文明跃迁[J].工业技术经济,2025,44(4).
- [6]胡国栋,等.数智经济前瞻:芯智驱动力研究[M].北京:人民邮电出版社,2025.
- [7]孙筱,郑素丽.跨境电商人才培养标准体系优化研究[J].标准科学,2025(5).

On the Cultivation Mechanism of Innovative Talents in Cross-border E-commerce Major from the Perspective of Digital-intelligent Economy

LOU Yi

(School of Foreign Languages, Sanjiang University, Nanjing Jiangsu 210012, China)

Abstract: Cultivating innovative talents in cross-border e-commerce major that align with the development of the digital-intelligent economy is a strategic imperative for the industry's digital-intelligent transformation. This study analyzes the needs on the basis of the key characteristics of the digital-intelligent economy and identifies gaps in the capabilities of the talents. It proposes three pathways to optimize the cultivation mechanism for innovative talents in this field through an in-depth analysis of exemplary cases. By precisely aligning with the industrial ecosystem, strengthening data technology support, and constructing a modern education system, the cultivation of talents' digital-intelligent literacy can be optimized, thereby providing a systematic solution to resolve the structural mismatch between talent cultivation and industrial demands.

Key words: digital-intelligent economy; cross-border e-commerce; innovative talents; cultivation mechanism

(责任编辑:范新菊)

(上接第3页)

A Brief Discussion on Measures for Local Universities to Improve the Quality of Application Innovation Talent Training in the New Era

LI Chang-xi, ZHANG Wei-wei

(Shandong University of Science and Technology, Qingdao Shandong 266590, China)

Abstract: Cultivating applied and innovative talents who meet the requirements of social development is an important mission entrusted to local universities in the new era. In the context of the national high-quality development strategy, facing the impact and changes brought about by the popularization of higher education, how local universities can cope with the challenges is an important issue in the current stage of domestic higher education research. To establish a quality perspective of “meeting needs”, it is necessary to take measures such as optimizing the curriculum system structure, deepening educational and teaching reforms, promoting students' in-depth learning, and building a culture-led and goal-driven educational environment, etc. This will enable the cultivation of innovative talents to consolidate the college's characteristics, closely link talent cultivation with the college's transformation and development, and complement each other, thereby promoting the improvement of the quality of applied and innovative talent cultivation.

Key words: application innovation type; quality concept; curriculum system; classroom teaching reform; educational culture

(责任编辑:桂彬彬)