

基于成果导向教育理念的《基础护理技术》课程改革实践研究

孙 静,陶文婧,朱萌萌
(岳阳职业技术学院,湖南岳阳 414000)

[摘要] 为了促进护理行业可持续创新发展,培养符合护理岗位需求、高素质的专业技能人才,文章结合成果导向教育理念,阐述《基础护理技术》课程改革必要性,分析《基础护理技术》课程改革要点,并从教学目标、教学内容、教学方法、课外实践、教学评估这几方面出发,探究《基础护理技术》课程改革实践策略。经分析发现,在《基础护理技术》课程教学中融入成果导向教育理念,优化课程设计和教学方法,可以提高课程教学的针对性,培养学生综合素质。

[关键词] 成果导向教育理念;《基础护理技术》;教学改革

[中图分类号] G642.0; R47-4; G712 [文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0190-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.064

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

OBE理念作为一种先进的教育理念,将其融入《基础护理技术》课程教学,有助于培养护理工作实际需要的人才。成果导向教育理念,又称OBE,强调以学生为中心,围绕学生的学习成果目标进行课程教学。不同于传统教育理念,OBE理念注重学生学到了什么,而不是教师教了什么,即以学生的学习成果为依据,针对性进行课程教学设计,提升教学的针对性,实现促进育人目标。在成果导向教育理念指导下,《基础护理技术》课程改革必要性主要体现在:一方面,专业护工越来越“被需要”。根据国家统计局数据显示,截至2023年末,中国60岁及以上人口超2.9亿人。目前,我国老龄化进程逐渐加快,社会对护工的需求量快速攀升,同时,行业也面临着入门门槛低、社会认可度低以及护工收入不高等挑战,因此构建专业护工队伍,促进行业标准化发展迫在眉睫。社会对专业护理人才需求不断提高,高校作为育人基地,也应以护理行业实际发展需求为导向,推动《基础护理技术》课程教学改革与实践创新,丰富教学内容,更新教学方法,发挥学生主观能动性,培养学生的综合素质。另一方面,可以确保课程教学内容与护理行业需求保持同步,进而培养行业需要的专业护理人才。

一、基于成果导向教育理念的《基础护理技术》课程改革要点

(一) 强调学习成果导向

成果导向教育理念强调以学生的学习成果为导向,该理念在《基础护理技术》课程教学中发挥着重要作用。首先,教师在设计和实施《基础护理技术》课程之前,要结合相关政策指导和护理行业实际发展需求,确定学生的学习成果,如学生熟练掌握铺床、静脉输液、导尿等护理技术操作,以及学生具备相应的护理理论知识和临床判断能力;其次,教师结合预期学习成果,反向针对性设计课程教学内容、教学方法,保证每个教学单元和教学活动均围绕预期学习成果展开,促进学习目标的实现;最后,教师结合预期学习成果,实施过程评价,评估学生学习过程中的表现,了解学生学习进度,并根据评估结果进行针对性调整,确保教学效果与预期目标保持一致。

(二) 突出学生主体地位

党中央领导指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。”高校是人才培养基地,在推进教育改革创新过程中,应深入把握教育的根本与核心,强调社会需要什么人才便培养什么样的专业人才,不断走在教育领域前列。目前,护工资源紧张是护理行业发展面临的主要挑战之一,加之老龄化程度的逐步加深,护理行业迫切需要更多高素质、专业的护理人员加入。

教育部指出,要树立以学生为中心的理念,转换表达方式,寓教于课、寓教于乐,把“有意义”的事做得“有意思”。学生是教育的对象,是学习的主体。只有让学生积极参与到课程学习当中,调动他们的兴趣和热情,主动思考和探索,才能最大限度提高学生学习效率,加快教学目标的实现。这就需要教师更新教育理念。区别于传统教育理念,成果导向教育理念强调要发挥学生主观能动性。教师将成果导向教育理念融入《基础护理技术》课程教学,尝试和探索新的教学路径。在探索过程中,教师要把握教学要点,要突出学生主体地位,引导学生主动思考、发现问题、分析问题和解决问题,强化学生护理技能,培养学生思考能力和问题解决能力。

(三) 注重培养学生综合素质

如今,专业护理员越来越“被需要”,从基础护理到身心全方面护理,社会对护理人员的要求越来越高,一定程度上推动了护理行业朝着更加专业化和标准化的方向发展。而要想达成身心全方面护理,这就要求护理人员不仅要熟练掌握基础护理知识和技术技能,还要掌握康复护理、心理护理等方面的知识和技能,进一步强调综合素质培育的重要性。对此,高校教师要将成果导向教育理念融入《基础护理技术》课程教学,注重培养学生综合素质。首先,在成果导向教育理念指导下,《基础护理技术》课程教学改革要点在于设计实践项目和相应的学习任务,让学生在实践中学习知识并学会应用知识,提升学生专业技能水平。其次,教师要采取不同的教学方式,引导学生积极尝试,培养学生创新思维,使学生在实践中学习和成长。最后,教师要将行业需求和最新的政策引入实际教学中,增强学生职业认同,了解护理行业发展

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系湖南省教育科学研究工作者协会课题(高等教育重点课题)“基于成果导向教育理念的高职院校课堂教学质量评价标准构建研究”(项目编号:XJKX21A079);2023年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“基于‘五化模型’的职业教育精品在线开放课程建设和应用研究”(项目编号:XJK23CZY033)。

作者简介:孙静(1985—),女,江苏徐州人,岳阳职业技术学院副教授,研究方向:护理教育、智慧医疗。

动态和实际需求,引导学生把握机遇,优化学习策略,培养学生专业素养和综合能力。

二、基于成果导向教育理念的《基础护理技术》课程改革实践策略

(一)明确最终学习成果,重构课程体系

成果导向教育理念从最终学习成果出发,通过构建课程体系,确定教学策略,并进行教学评价,达成最终的学习成果。所以,最终学习成果既是 OBE 教学的起点,也是终点。

目前,社会对专业护理人才需求不断增加,护理行业逐渐朝着标准化的方向发展,提升护理员职业素养和专业技能水平,不断优化护理服务,满足人民群众健康服务需求。护理行业的规范化、标准化发展,为高校护理专业人才培养带来挑战。《基础护理技术》作为护理专业课程体系中的重要组成部分,从基础护理知识到基础护理技术应用,理论与实践相结合,旨在培养具备综合素质的人才。因此,教师在正式教学之前,要先明确《基础护理技术》课程教学目标,确定学生要达成的学习成果,并在此基础上,完善课程体系。关于学生要达成的学习成果,主要内容如下:首先,学生能够正确实施基本护理操作,包括体温测量、静脉输液等。同时,学生具备基本的了解和判断病情的能力,能初步识别和处理常见病、多发病患者的病情变化;其次,学生能够综合运用基本医学和护理学知识,对护理对象的身体情况进行评估和诊断,制定科学合理的护理计划;最后,学生能够应用反思、质疑等评判性思维技巧,发现并解决实践中的问题。同时,学生能够引导护理对象进行科学的康复运动训练,并且具备良好的心理辅导和沟通能力。在确定最终学习成果的基础上,教师要进一步优化课程体系。比如,采用模块化教学模式,围绕核心技能和能力进行课程设计,即将课程内容分成多个不同的模块,结合每个模块的主题内容,确定多个学习目标,这样可以增加课程的针对性和实效性。同时,教师可以增设护理信息、护理科研等方面的课程,使得课程内容不断与时俱进,培养学生创新思维和科研素养,促进学生综合发展。

(二)实施情景模拟、问题导向、项目式等教学方法

成果导向教育理念实施重点在于如何达成预期的学习成果。根据 OBE 这一特征,高校教师应结合《基础护理技术》课程内容,进行反向教学设计,采用情景模拟、问题导向和项目式教学方法。

其一,问题导向教学。以老年患者压疮预防与护理问题导向教学为例。首先,教师将学生分成多个小组,每组分配一名指导教师,同时向学生介绍问题情境,并提供相关的背景资料和学习资源。其次,教师提出问题:老年患者压疮的成因有哪些?在问题指引下,学生小组搜索相关资料,了解老年患者压疮的具体情况;再通过组内讨论的方式,分析探究压力、剪切力、摩擦力、潮湿等因素与老年患者压疮的关系程度;再收集相关文献资料,了解压疮的风险评估方法和预防策略。在此基础上,学生小组针对患者具体情况,制定个性化的预防和护理措施,保证护理措施实施的可行性和有效性。最后,教师轮流展示学生小组的书面报告或 PPT,并对展示的内容进行评价,提出改进意见和建议。

其二,项目式教学。首先,教师设置“老年患者跌倒预防与护理”项目,旨在通过引导学生进行《基础护理技术》课程学习,使学生关注老年患者的安全问题,掌握跌倒预防与护理的相关知识和技能。同时,教师确定项目式教学目标:学生识别老年患者跌倒的风险因素,并根据老年患者身体状况,制定合理的跌倒预防计划;学生熟练掌握跌倒后的紧急护理措施,并协同团队其他成员,共同进行老年患者护理工作,培养学生团队协作能力。其次,教师设计项目任务,比如,选取某社区或医院的老年患者进行风险评估和需求分

析,确定跌倒预防的重点和难点;实施预防计划,对老年患者进行跌倒预防知识的宣教和护理指导。再者,在教师指导下,各组学生进行项目分工,包括查阅文献资料、进行实地调查、制定详细的预防计划和护理措施等内容。项目探索过程中,各小组要不定期举行团队会议,汇报各自的工作进度,提出问题,共同解决问题,保证项目任务的顺利完成。最后,教师通过多媒体轮流展示各小组的项目学习成果,并进行评估、指出问题和不足,引导学生改进和优化学习策略。

其三,情景模拟教学。以气管切开患者的吸痰护理为例。首先,教师借助相关教学工具,模拟病房场景。教师担任指导者,学生则分别扮演护理人员、患者和患者家属。同时,教师布置任务:护理人员需要在患者家属的质疑和干扰下,向患者家属解释病情,并安全、顺利地进行吸痰护理。其次,在剧本指引下,学生各自进行角色扮演,模拟吸痰护理过程。扮演过程中,教师要仔细观察学生的具体操作,将问题记录下来,同时适时给予学生针对性的指导,确保学生操作规范科学。最后,教师组织学生进行讨论,分析吸痰护理过程中的难点和需要注意的事项,并对学生的模拟操作进行评估,引导学生进行总结和反思,优化学习策略。

(三)组织课外实训实习

成果导向教育理念是以最终学习成果为指导,进行反向教学设计的新教育理念。要想更好地达成最终学习成果,除了优化课程体系,还应该组织课外实训实习,课堂教学和课外实践相结合,培养学生综合素质。其一,教师明确课外实训实习目标,即培养学生职业道德、沟通能力和团队协作能力,同时让学生熟练掌握各项护理技能,并将理论知识熟练应用于实际护理工作中。其二,高校与医院、养老院、社区卫生服务中心等机构建立合作关系,通过协议的方式,支持学生前往机构进行实训实习。同时,合作双方根据学生的专业方向和兴趣,设计多样化的实训实习项目,比如基础护理技术操作练习、临床案例分析、患者健康教育等项目;再让学生按照既定的工作流程进行护理工作,让学生感受真实的工作环境和氛围,培养其职业道德和素养。例如,实训实习之前,医院对学生进行为期一天的培训,让学生了解医院规章制度、急救护理技能基础操作等。实训期间,在相关指导教师的带领下,学生通过观察、协助参与的方式,学会观察患者的病情变化,并协助医生进行诊疗操作,掌握心肺复苏、止血包扎等急救护理技能和沟通技能。实训实习结束后,学生撰写实训实习总结报告并提交给指导教师。指导教师根据学生表现进行评价,提出改进建议。

(四)注重综合素质评估,进行教学效果反馈和改进

注重教学效果评价,结合评价结果,为后续教学策略优化提供参考,更好更快达成最终学习成果。其一,高校注重多元化评价,除教师评价外,还引入学生自我评价、同伴评价、临床导师评价等。从基础护理知识和技能到学生学习态度、学生在课堂学习和课外实践中的具体表现等多维度出发,评估学生综合素质培养效果。同时,在教学过程中,教师可以实施形成性评价,通过课堂观察、课堂作业、课堂测验、小组讨论等多种方式,教师了解学生学习进度和存在的问题与不足,给予学生针对性指导和帮助,使学生尽快渡过学习上的难关。其二,为保证教学效果评价结果的准确性,教师还可以建立学生学业档案,将学生的课堂学习评价结果、课后作业、课堂测验结果、课堂实训实习总结报告、考试成绩等记录在档案中,综合反映学生学习情况,为教学效果评估提供数据支持。教师还要将评价结果反馈给学生,督促并指导学生改进学习策略,制定下阶段的学习计划,不断进步。

三、结语

综上所述,在《基础护理技术》课程教学中融入成果导向

教育理念,是加快《基础护理技术》课程教学改革与实践创新、积极培养护理专业人才的重要途径。高校承担着人才培养的重任,应该着重关注护理行业发展情况,实现护理行业发展需求与《基础护理技术》课程教学有效对接。在这基础上,教师融入新的教育理念,优化课程教学设计,保证教学内容的时效性和针对性,加快培养专业、高素质护理专业人才。此外,目前数字技术快速发展,高校可以尝试引入更多先进技术,探索更多新的教学改革路径,为行业的可持续发展提供人才支持。

参考文献:

[1]谭旭妍,何晓璐,张雪,王丽娟. OBE 理念下混合式教学在高职基础护理技术中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2024,42(8):111-114.

[2]陈艳玲,张巍,叶艳娜,谢龙,邹晓春. 基于 OBE 教育理念的项目教学法在高职“基础护理技术”课程教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究,2023(8):56-59,84.

[3]蔡圣年,蔡月红,郭洪霞,兰先兰,柳清. 基于 OBE 理念的基础护理学教学实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(13):180-182.

[4]刘园. 新医科建设下基于 OBE 理念的基础护理学课程改革与实践研究[J]. 现代商贸工业,2023,44(11):252-254.

[5]张庆,李慧娟. OBE 理念下混合式教学在基础护理中的应用研究[J]. 产业与科技论坛,2023,22(7):215-216.

[6]周利容,陈志妹,陈玉婷,邓铭清. 基于 OBE 理念的基础护理技术课程探究式教学效果分析[J]. 卫生职业教育, 2021,39(7):63-64.

Research on the Practice of Curriculum Reform of “Basic Nursing Technology” Based on the Outcome-based Education Concept

SUN Jing, TAO Wen-jing, ZHU Meng-meng
(Yueyang Vocational Technical College, Yueyang Hunan 414000, China)

Abstract: In order to cultivate professional talents that meet the needs of nursing positions, this paper combines the results oriented education concept to expound the necessity of the reform of the “Basic Nursing Technology” course, analyze the key points of the reform of this course, and explore the practical strategies for this reform from the aspects of teaching objectives, teaching content, teaching methods, extracurricular practice, and teaching evaluation. After analysis, it is found that integrating the Outcome-based Education concept into the teaching of the course “Basic Nursing Technology” can improve the pertinence of the course teaching and cultivate students’ comprehensive quality.

Key words: Outcome-based Education concept; “Basic Nursing Technology”; teaching reform (责任编辑:桂杉杉)

(上接第 189 页)

[2]高亮,胡煜. 生源多元化背景下的高职数学教学改革探索——以安徽国际商务职业学院为例[J]. 阜阳职业技术学院学报,2021,32(3):54-56.

[3]刘明鼎,姚中华,齐贵美. 课程思政视域下高等数学过程性考核的问题与对策[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(3):114-118.

[4]宋萌芽. 多样化生源背景下高职高等数学教学改革探索[J]. 教育教学论坛,2021(2):73-76.

[5]张敏林,薛文斌. 多样化生源背景下高职院校高等数学的教学优化策略[J]. 新课程研究,2024(36):50-53.

[6]王艳萍,李野. 生源多样化背景下高职大班外语教学问题及对策研究[J]. 现代职业教育,2020(4):98-100.

[7]赵伟良,齐林明,马翠玲. 基于超星学习通的高等数学精品在线开放课程的建设与实施[J]. 现代职业教育, 2021(52):76-77.

Research on Higher Vocational Mathematics Teaching under the Background of Diversified Student Sources

FU Xiu-lian
(Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou Guangdong 510510, China)

Abstract: Under the background of the diversification of sources of students in higher vocational colleges, the current teaching effect of higher vocational mathematics in China is unsatisfactory, which brings about many problems. Facing the teaching dilemma of a small number of teachers, complex teaching management, uneven core literacy of students, and diversified learning objectives of students, countermeasures have been proposed. By using massive open online courses, a network course supermarket is established to implement an implicit stratified teaching model to meet the diversified learning objectives of students. Through elastic remote learning, stratified evaluation and other strategies, large class teaching is carried out to mobilize the enthusiasm of students. By promoting learning through competitions, the ability training of students is comprehensively strengthened. This provides a reform direction for the teaching of higher mathematics in higher vocational colleges under the of diversified sources of students.

Key words: diversification of student sources; higher vocational colleges; higher mathematics; implicit stratified teaching (责任编辑:陈思婷)