

基于时代与时事的高校“形势与政策”课 “双时驱动”教学策略探析

陈艳艳

(江苏信息职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]推进高校“形势与政策”课的改革,通过实施“双时驱动”教学策略,实现时代宏观指引与时事微观切入的有机统一,以动态课程设计实现内容更新与时代发展的协同统一,以多元教学方法实现教学形式与育人实效的增效统一,以实践育人机制实现理论认知与实践体悟的贯通统一,从而推动课程内容与时代脉搏同频共振,提升课程的思想性、时效性与实效性,为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的思想保障。

[关键词]高校;“形势与政策”课;双时驱动;教学改革;教学策略

[中图分类号] G642.0; G641; D643 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0185-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的重要途径。结合“形势与政策”课的教学现状与问题,“双时驱动”教学策略应运而生,该策略将时代的宏观指引与时事的微观切入融合进课程,旨在增强课程的吸引力和感染力,进而提升育人效果。

一、“双时驱动”教学策略的理论基础与内涵

(一)理论基础

“双时驱动”教学策略以马克思主义认识论和实践论为理论基础。马克思主义认识论强调实践是认识的基础,认识来源于实践并指导实践。“形势与政策”课的教学内容源于国内外形势的发展变化和政策的制定实施,通过教学将理论与实践相结合,引导学生运用所学知识分析实际问题,提高解决复杂问题的能力。同时,实践论要求教学要与时俱进,不断更新教学内容和方法,以适应时代发展的需要。

(二)内涵界定

“双时驱动”教学策略里的“双时”,一个是时代,另一个是时事。时代属于宏观层面,它包括国内外政治、经济、文化、社会等各领域总的发展走向以及时代特性,给“形势与政策”课教学赋予宏观背景与方向上的引导。时事属于微观层面,它重点关注当下发生的重大时事热点问题,像国际政治方面的冲突、国内政策调整、社会热点事件等。借助对具体案例加以分析和讨论,把时代这种抽象概念转变成鲜活生动的教学素材。“双时驱动”教学策略着重将时代和时事有机地结合起来。比如说,时代给时事提供宏观框架与价值方面的导向,让时事分析更有深度和广度;时事则给时代提供具体案例与实证方面的支撑,使时代精神变得更加生动。二者的融合既实现了教学内容的动态实时更新,又构建了互动生

成式的教学过程。

二、高校“形势与政策”课教学现状与问题

当前,国内外形势复杂多变,政策调整频繁,这对“形势与政策”课的教学提出了更高要求。而目前传统的教学策略存在课程内容滞后、教学方法单一、理论与实践脱节等问题,难以满足学生对时效性、互动性和实践性的需求。

(一)教学内容滞后

目前大多数高校“形势与政策”课都是通过班级合班大课形式进行,课程教学的内容基本为半年前的国内外发展的形势和政策,存在一定的滞后性。同时,教材编写周期也较长,难以迅速反映国内外形势的最新变化和政策的最新调整。教师在教学过程中往往依赖于固定的教材和教案,缺乏对时事热点的及时关注和深入分析,导致课程内容与现实脱节,无法满足学生对新鲜知识和热点问题的需求,降低了学生对课程的兴趣和认同感。

(二)教学方法单一

传统的“形势与政策”课程教学主要以教师讲授为主,学生被动接受知识,在课堂上学生主动参与和互动交流较少,课堂气氛沉闷,学生学习积极性低,教学效果不佳。而且部分教师缺乏运用现代教育技术的能力,不能充分利用多媒体、网络等数字教学手段,这也在一定程度上限制了教学效果的提升。

(三)理论与实践脱节

“形势与政策”课是一门实践性很强的课程。目前,普遍存在理论与实践脱节的现象。课程内容太侧重理论知识的传授,缺乏对实际问题分析和解决能力的培养,学生难以将所学知识运用到实际生活中,也很难深刻体悟形势与政策的内涵和价值。此外,该课程的实践教学比较薄弱,没有有效的实践平台和指导,学生缺少参与社会实践的机会,难以深入认识和理解社会现象。

收稿日期:2025-8-29

基金项目:本文系2024年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究重点项目“高职院校‘形势与政策’课‘三时六融’教学模式探究与实践”阶段性成果(项目编号:2024JSSZZD02);2024年度江苏信息职业技术学院教育教学类立项资助课题“时效性视角下‘形势与政策’课程教学策略研究”阶段性成果(项目编号:JSITJY202409)。

作者简介:陈艳艳(1978—),女,江苏阜宁人,江苏信息职业技术学院副教授,主要从事大学生思想政治教育、思想政治理论课教学改革研究。

三、“双时驱动”教学策略的实施路径

以习近平总书记对思政课改革创新提出了“八个相统一”为引领,增强“形势与政策”课的时效性和针对性,从时代宏观和时事微观两个维度出发,构建“时代主题+时事专题”的课程体系,运用“讲授+互动+实践”的多种教学方法,打造“校内+校外”协同的实践育人机制,全方位提升“形势与政策”课的教学质量和育人成效。

(一)动态课程设计:构建“时代主题+时事专题”的课程体系,让课程内容“活”起来

“形势与政策”课的生命力在于其时代性和针对性。我们必须紧跟时代步伐,动态调整课程内容,构建“时代主题+时事专题”的课程体系,实现内容更新与时代发展的协同统一。

1. 时代主题引领:把握时代脉搏,构建宏观认知框架

时代主题是“形势与政策”课的核心和灵魂。它如同一条主线,将分散的时事热点串联起来,帮助学生构建起对国内外形势的宏观认知框架。确定时代主题,需要我们深入分析国内外形势的发展变化和时代特征,既要把握长期趋势,也要关注阶段性特征。如当前我们正处于中华民族伟大复兴的关键时期,同时世界百年未有之大变局加速演进,因此,将“新时代中国特色社会主义发展”和“全球经济格局调整与机遇”作为两个重要的时代主题。围绕这两个主题,设计一系列教学模块,涵盖政治、经济、文化、社会、生态文明、党的建设等多个领域。如,在“新时代中国特色社会主义发展”这一主题下,可以设置“全面从严治党新举措”“全面深化改革的新进展”“全面依法治国的新实践”“建设社会主义文化强国的新思路”“推进生态文明建设的新战略”等教学模块;在“全球经济格局调整与机遇”这一主题下,可以设置“中美贸易摩擦的深层原因与应对策略”“‘一带一路’倡议的进展与挑战”“全球治理体系变革的中国方案”“科技创新与国际竞争的新态势”等教学模块。

通过这些教学模块的设计,引导学生从宏观层面把握时代脉搏,理解国家的大政方针,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 时事专题切入:聚焦热点难点,深化微观认知理解

时事专题是时代主题的具体化和生动化。它如同一个个窗口,让学生能够深入了解时代背景下的具体问题,感受时代的温度和气息。选择时事专题,需要我们紧密结合时代主题,选取当前发生的重大时事热点问题,特别是那些与学生思想实际紧密相关、具有代表性、典型性和教育意义的问题。如,围绕“新时代中国特色社会主义发展”这一时代主题,可以选择“中国式现代化的探索与实践”“新发展格局构建与高质量发展”“全过程人民民主的推进与完善”“推进共同富裕的理论内涵与实践路径”“建设社会主义文化强国战略”等时事专题;围绕“全球经济格局调整与机遇”这一时代主题,可以选择“后疫情时代全球治理体系的变革与挑战”“区域经济一体化的新趋势与中国的角色”“科技革命与产业变革带来的机遇与挑战”“全球能源危机与能源结构转型”“全球供应链重塑与中国的应对策略”等时事专题。在选取时事专题时还需关注以下方面:其一,要重视时效性,及时把最新时事热点纳入教学内容;其二,要重视典型性,挑选那些具有代表性且能反映时代特征和社会发展走向的案例;其三,要重视针对性,挑选那些和学生思想状况紧密相关且能引发学生思考并产生共鸣的问题;其四,要重视教育性,挑选那些具有教育意义且能引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的案例。

借助对时事专题分析和讨论,把抽象时代主题变得具体而生动,让学生深入了解时代背景下的具体问题,增进对国家政策理解与认同,并提升其分析和解决问题能力。

3. 课程更新机制:建立动态调整机制,确保课程内容与时俱进

“形势与政策”课最重要在于其教学内容的时效性,内容滞后跟不上时代步伐,就丧失了该课程应有的价值。因此,必须构建课程内容的动态响应机制,确保其时效性与前沿性。首先,持续信息采集。定期收集国内外最新的形势动态和政策调整信息。可以通过订阅权威报纸杂志、关注官方媒体发布的消息、参与相关学术会议、与专家学者交流等。其次,调整教学内容。依据收集到的信息对原有教学内容及时更新,去除过时部分补充新内容。再者,开展教学研究。教师是课程建设的关键,其研究能力水平直接影响课程质量。所以要激励教师关注热点,深入研究相关领域理论实践问题,并把最新成果融入教学。最后,搭建更新平台。构建课程资源库、开通课程微信公众号等,方便师生获取最新教学资源。

通过建立课程内容动态更新机制,确保“形势与政策”课的内容始终处于时代前列,焕发持久活力,有效支撑学生的学习需求。

(二)多元教学方法:打造“讲授+互动+实践”的教学策略,让课堂氛围“燃”起来

传统“满堂灌”教学模式已不能适应新时代大学生的学习需求,难以激起他们对“形势与政策”课的学习热情。传统“满堂灌”模式亟须革新教学方式,采用“讲授+互动+实践”三位一体的多元教学方法,让课堂氛围“燃”起来,让学生真正成为学习的主体,实现教学形式与育人实效的增效统一。

1. 问题导向讲授:点燃思维火花,开启探索之旅

改变传统讲授法,运用问题导向教学法激发学生思维。教师如同经验丰富的向导,依据教学内容与时事热点精心设计启发式问题,这些问题能引导学生思考与讨论。比如讲“中国式现代化”专题时可提问:“中国式现代化和西方现代化区别在哪?”“怎样理解‘全体人民共同富裕’内涵?”“实现中国式现代化青年一代使命是什么?”讲授时教师重视知识逻辑性与系统性,像构建牢固知识大厦一样;同时结合实际案例深入分析,为大厦增添生动细节,使学生理解理论时能体会其现实与实践价值。问题导向讲授法能激发学生学习兴趣,培育其批判性与独立思考能力,促使学生在探索中成长。

2. 师生互动交流:激发思想碰撞,营造思辨氛围

倡导师生间、学生间互动交流以营造自由、平等、开放的思辨环境。课堂不应只是教师独唱,应是师生共演的合唱。运用小组讨论、辩论赛、角色扮演等多种互动形式使学生在思想碰撞里产生智慧火花。例如探讨“中美贸易摩擦”专题时把学生分成正反方开展辩论赛,让他们分别代表中美阐述观点立场并激烈辩论。学生既能深入理解贸易摩擦深层原因与影响又能锻炼表达、逻辑思维与团队协作能力。另外还可借助网络平台开展线上讨论使学生课后也能交流分享想法。借由师生互动激发学生参与热情,培养其沟通与团队合作能力让他们在思辨中提升认知水平。教师也可适时引导点评以推动学生间思想碰撞与知识共享。

3. 实践活动融入:理论联系实际,提升综合素养

遵循理论与实践相结合这一原则,把实践活动引入课堂教学之中,使学生能够在实践中检验真理并增长自身能力。唯有把课堂知识和社会实践相联系起来,才能够真正理解并

掌握形势与政策相关内容。安排学生参与社会调查、参观访问以及志愿服务等活动,让学生亲身体会社会现状,知晓国家政策以及形势发展变化情况。例如在讲授“乡村振兴战略”专题的时候,可以组织学生前往农村实地调研,了解当地经济社会发展状况,体会乡村振兴带来的新变化。并且引导学生将实践中的见闻与课堂知识结合起来,撰写实践报告或者调研论文,以此提升学生实践能力和分析解决问题的能力。借助实践活动,学生能更好地理解党的理论以及路线方针政策等内容,增强自身社会责任感与使命感。

(三)实践育人机制:建立“校内+校外”的实践育人体系,让成长之路“宽”起来

形势与政策教育不能仅使学生“知晓”,还得让他们“践行”。构建“校内与校外相结合”的实践育人体系,拓展学生成长路径,促使他们在实践中接受教育、增长才能、做出贡献,以实践育人机制实现理论认知与实践体悟的贯通统一。

1. 校内实践平台:搭建锻炼舞台,提升综合能力

充分利用学校的资源和优势,搭建校内多元化实践平台。开设“形势与政策”课专项实践课程,组织模拟联合国会议、政策模拟制定等活动,使学生在模拟情境中锻炼沟通协调与决策能力。模拟联合国会议,让学生扮演不同国家的代表,围绕国际热点问题进行辩论协商,培育全球视野与外交素养;政策模拟制定则模拟政府决策过程,培养学生政策分析与制定能力。同时,举办名家讲座、专题论坛,邀请政企学界精英分享洞见,开阔学生视野,点燃学习热忱。校内平台为学生提供安全可控的能力试炼场,筑牢其未来融入社会的素质根基。

2. 校外实践基地:拓展实践空间,增强社会责任感

积极拓展与政企、社乡等社会组织的深度合作,共建实践育人基地。让学生走出校园、走进社会,在真实场景中增长见识、锤炼本领。例如,组织学生到政府部门跟岗实习,感受为人民服务所蕴含的责任和担当;安排学生进入企业实践,在真实职场环境中了解企业经营管理,体验市场竞争所带来的挑战与机遇,培养学生的职业素养与创新意识;鼓励学生深入社区开展志愿服务,运用所学知识解决实际问题,在服务他人中实现自我成长。这些实践平台的搭建,不仅帮助学生将理论知识与实践应用有机结合,更能引导他们在社会大课堂中认识国情、了解社会,增强服务国家、奉献社会的

责任担当。

3. 实践指导与评价:全程跟踪指导,科学评价激励

在指导方面,教师要全程跟进学生的实践活动,通过每周例会、定期走访等方式,及时掌握实践进展,帮助他们解决在调研、实习或志愿服务中遇到的具体问题。在评价方面,需要建立全面的评估机制。不仅要看实践报告、调研成果等硬性指标,更要考查学生在实践过程中的参与积极性、团队配合度以及应对实际问题的能力。将实践表现纳入课程考核体系,并适当提高实践成绩的占比,以此调动学生的积极性。通过这种全过程、多维度的指导与评价,既能保证实践活动的规范有序开展,又能让每个学生都能在实践中学有所获,真正达到知行合一的教学目标。

四、结语

“双时驱动”教学策略以时代精神为引领,以热点时事为抓手,通过动态课程设计、多元教学方法以及实践育人机制等策略,使“形势与政策”课的教学内容能够紧跟时代发展步伐。今后,还需要加强高校与社会资源的对接,进一步拓宽实践渠道;完善信息化管理平台,提升实践过程的监测与数据分析能力;深化跨学科协同,将“形势与政策”课与专业素养培养有机融合;定期评估教学策略的实施效果,以评价结果为依据优化教学方案,不断推动“形势与政策”课程教学的高质量发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的思想保障。

参考文献:

- [1] 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[J]. 中华人民共和国教育部公报,2018(4).
- [2] 卡尔·马克思,弗里德里希·恩格斯. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [3] 李悦. 推进“形势与政策”课程内容现代化的策略研究[J]. 世纪桥,2024,35(6).
- [4] 林英. 高职院校“形势与政策”课创新教学研究[J]. 云南开放大学学报,2024,26(2).
- [5] 夏依丁·亚森. 新时期高校《形势与政策》课程实践教学创新途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(3).
- [6] 黄小艳. 高质量发展背景下“形势与政策”课的时代要求与困境纾解[J]. 学校党建与思想教育,2021(17).

Exploration on the “Dual-shi Driven” Teaching Strategy for the “Situation and Policy” Course in Colleges and Universities Based on the Era and Current Affairs

CHEN Yan-yan

(Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: To promote the reform and innovation of the “Situation and Policy” course in colleges and universities, the “dual-shi driven” teaching strategy can be implemented to achieve the organic integration of macro-guidance from the era and micro-entry through current affairs. This strategy emphasizes dynamic curriculum design to synchronize content updates with era development, employs diverse teaching methods to enhance the synergy between instructional formats and educational outcomes, and establishes practical education mechanisms to bridge theoretical understanding with experiential learning. By doing so, the course content resonates with the pulse of the era, enhancing its ideological depth, timeliness, and effectiveness. This approach provides robust ideological support for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and cultivating talent, and for nurturing capable individuals who shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Key words: colleges and universities; “Situation and Policy” course; dual-shi driven; teaching reform; teaching strategies

(责任编辑:章樊)