

# PBL教学法在《大学生职业发展与就业指导》中的应用

蔡静俏

(广东海洋大学, 广东湛江 524088)

**[摘要]** 聚焦《大学生职业发展与就业指导》课程教学实践中的真实问题,以“三全育人”综合改革为导向,紧密结合学科建设要求与数字技术发展趋势,通过运用PBL教学法构建“海洋特色+数字赋能”双轮驱动的教学创新体系。课程拟突破传统教学模式,通过重构“理论+海洋特色+数字技术”三维课程内容,充分利用AI测评手段,搭建AI简历优化实验室、AI面试实训实验室、学院实训实习基地,打造“校—企—政—社”四维协同育人环境,形成“认知—实践—创新”的全链条培养闭环。

**[关键词]** PBL教学法;海洋特色;职业发展;数字赋能;教学模式;实践

**[中图分类号]** G642.0; G647.38; B844.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0179-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.060

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

新时期国家深入实施“就业优先战略”和“海洋强国”战略,对高校人才培养提出了更高要求。我们学校作为华南地区重要的专业特色高校,肩负着培养服务海洋经济、助力区域发展的复合型人才使命。然而,当前大学生普遍存在职业规划意识薄弱、海洋产业认知不足、实践能力欠缺等问题,传统职业指导课程难以满足海洋产业快速发展下对人才培养的需求。基于此,本课程的改革依托学校海洋学科优势,以“三全育人”为理念,深度融合海洋特色与数字技术,旨在构建符合国家战略需求、具有行业针对性的育人体系,重点解决学生职业规划意识薄弱、海洋产业认知模糊、实践能力不足等痛点问题,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,为学生提供更具有针对性的职业指导,助力实现高质量就业。

## 一、大学生职业发展与就业指导课程建设的现状

### (一) 学情分析

1. 大学生职业发展与就业指导课程重视度较低。调查显示,68.5%的学生认为这门课程不重要,没有意识到职业生涯规划的重要性。

2. 教材内容缺乏专业及地方特色。大多采取的是“同化”及“通识”的教学模式,难以体现专业就业方向及职业发展路径的差异。

3. 课程个性化职业指导欠缺。教学中无法做到因地制宜、因专业施教,缺乏对行业、企业进行真实的现状分析。

4. 教学模式没有形成体系。学校不能及时更新课程内容,会导致课堂教学与市场需求脱节。

### (二) 痛点剖析

1. 认知脱节:教学中发现传统的理论知识仅停留在理想状态,与就业形势存在偏差。如:与海洋产业需求存在结构性偏差。课堂讲授时使用的调研数据更新滞后,难以及时反映现行就业形势,缺乏行业专家的参与,致使教学内容无法精准对接学生就业的现实需求。

2. 实践薄弱:学生在学习时面临真实职场场景体验不足的难题。如:涉海涉农企业实习资源有限。特殊岗位实训条件苛刻,导致学生实践能力的培养和提升受到严重制约。

3. 评价单一:当下教学评价过度侧重知识考核,对学生能

力与价值目标达成关注不够。评价主体以教师为主,缺乏多元参与,且无动态跟踪机制,难以全面客观评价学生。

## 二、运用PBL教学法创新教学模式,构建“四维育人”体系

在“三全育人”导向下,本课程全力构建“四维育人”体系。秉持全员参与原则,汇聚课程思政导师、企业专家等各方力量;贯穿全过程培养,依学生成长分阶段培育能力;落实全方位协同,搭建“校—企—政—社”联动桥梁。通过知识、能力、价值、创新四维目标,着力培育具备海洋专业素养与创新精神的人才,为海洋产业添强劲动力。

### (一) 知识维度

通过课堂教学,学生将系统掌握职业规划理论,精准理解其原理与方法,明确自身职业定位;深度熟悉海洋产业发展趋势,清晰把握海洋渔业、海洋工程等领域现状与走向,洞察行业机遇;构建完整的职业相关知识体系,梳理其发展脉络及演变过程,夯实职业发展知识根基。

### (二) 能力维度

促使学生显著提升职业决策能力,能敏锐察觉问题并理性分析做出科学决策;全面强化海洋岗位胜任力,熟练掌握专业技能以提升工作适应能力;着力锻炼知识迁移能力,将知识灵活应用于不同海洋职业场景,从容应对挑战。

### (三) 价值维度

价值塑造层面,助力学生深度厚植海洋情怀,培养对海洋事业的热爱与使命感,激发贡献动力;积极践行海洋强国战略,把个人职业选择与国家战略相连,承担建设责任;精心培育科学精神,养成追求真理、严谨务实态度,铸就职业素养提升的精神内核。

### (四) 创新维度

创新培育方面,推动学生有机融合数字技术,借助新兴工具平台创新职业探索发展路径,开拓视野;着重培养终身学习能力,树立持续学习理念并掌握高效方法,适应职业环境变化;大力激发创新思维,突破传统定式,探索海洋职业领域创新发展模式。

通过重构“生涯理论+海洋特色+数字技术”三维课程内容,充分利用AI测评手段,搭建AI简历优化实验室、AI面试实训实验室、学院实训实习基地,打造“校—企—政—社”四维协同育人环境,形成“认知—实践—创新”的全链条培养闭

收稿日期:2025-5-30

**基金项目:** 本文系2023年度广东海洋大学校级教育教学改革项目“PBL教学法在《大学生职业发展与就业指导》课程中的运用研究”的阶段性成果(项目编号:PX-972023067);2023年度广东海洋大学校级本科教学质量与教学改革工程项目“线上线下混合课程《创新创业教育1》”的阶段性成果(项目编号:PX-112023179);2022年度教育部高校学生司就业育人项目(教学司函[2023]6号文,项目编号:20230107964);2022年度教育部高校学生司就业育人项目(教学司函[2023]6号文,项目编号:20230109079)。

**作者简介:** 蔡静俏(1981—),女,广东清远人,广东海洋大学副教授,硕士,研究方向:大学生生涯教育、就业创业教育。

环。突出“五个一”的课程实践要求,即完成一次职业测评、提交一份人物生涯访谈调查、撰写一份职业生涯规划书、制作一份求职简历和参加一次求职面试。以“大学生职业生涯规划大赛”“大学生职业生涯规划教学大赛”为抓手,构建了“理论基础+海洋特色教学+职业角色模拟+采访调研实践”四位一体的高校、企业、政府、社会多方协同育人的教育模式。

### 三、搭建“理论+海洋特色+数字技术”课程架构,形成“职业发展理论—产业认知—岗位技能”知识链

#### (一) 教学内容重构:创建海洋特色课程知识图谱

创建海洋特色知识图谱——“1+3+N”课程体系,即一个核心、三大特色模块和N个实践任务。通过讲解舒伯生涯发展理论阐释生涯发展阶段,助力学生规划职业进程。使用SWOT分析法引导学生剖析自身优势、劣势,把握外部机会、威胁,用于职业决策。三大特色模块包括海洋产业认知、海洋精神培育、海洋岗位技能。第一特色模块是海洋渔业、海洋工程、海洋生物医药认知模块。首先通过介绍渔业养殖、捕捞现状,分析产业升级方向;讲解涵盖海上风电、海洋油气开发等领域的工程技术趋势;聚焦海洋生物活性物质提取,探讨产业研发热点等领域的产业现状与趋势。第二特色模块是航海文化与展示,旨在增强学生的民族自信,通过讲述航海历史故事,传承不畏艰险精神;通过展示我国海洋探测、深海装备等成果,增强学生民族自豪感,强化海洋强国意识。第三模块是船舶驾驶模拟和水产养殖技术的传授。通过实地参观和模拟操作,让学生获得实践体验,提升养殖工作效率。N个实践任务是指通过多种途径激发学生的求知欲,使用VR职业体验、企业微信实战任务、海洋产业调研等方式提供沉浸式职业体验;对接地方特色企业真实项目,让学生参与海洋产品营销策划、海洋环保方案制定等;同时引导学生自主调研海洋产业,形成调研报告,了解产业实际运作等。

#### (二) 方法创新:数字技术赋能教学模式

##### 1. AI 测评系统:基于大数据分析提供个性化发展建议

在数字技术赋能教学的浪潮下,我们全力打造创新、高效的教学模式。利用AI做职业测评是其中关键一环。它依托超5000条丰富详实的海洋产业岗位数据,运用算法构建精准的能力匹配模型,能深度剖析学生的专业能力、兴趣偏好及性格特质,帮助学生优化简历、实现面试问题轻松应对策略等进而为每位学生量身定制个性化发展建议,助力他们在海洋产业的广阔天地中找准方向,开启逐梦之旅。

##### 2. 引入企业HR模拟面试:沉浸式体验海洋行业典型岗位面试场景

为紧密贴合海洋产业特色,聚焦水产领域核心岗位,课堂引入企业HR模拟面试。开发“水产养殖技术主管”和“水产企业销售经理”场景。通过企业HR的分享引导学生关注行业的发展趋势。学生需阐述行业流程技术要点,模拟岗位工作场景,学生要汇报市场开拓、团队管理及客户维护等工作情况。采取无领导小组面试,有效提升学生面试通过率与岗位认知度。

##### 3. 搭建学院实训实习基地:实时获取行业动态与岗位需求

建立学院实训实习基地,紧密对接本地龙头企业。通过基地推送行业资讯,从最新的行业技术革新到国内外市场变化,让学生第一时间掌握行业动态。同时,精准发布岗位需求,无论是水产养殖技术员、水产加工质检员,还是销售专员等岗位一应俱全。学生可依据自身专业与兴趣,在线投递简历,参与企业项目实践。通过与基地的合作,学生能快速融入企业实际业务,了解岗位所需技能,实现校园学习与职场需求的无缝衔接,为未来就业打下坚实基础。

#### (三) 环境优化:产教融合共同体

全力构建“三空间”育人环境,深度推进产教融合,为学

生打造全方位、沉浸式的学习与实践平台。

##### 1. 智慧教室

配备先进的智能教学终端。通过借助教学软件深入了解产业发展情况与岗位工作场景。如现代化渔业养殖基地的运作流程,从鱼苗投放、水质监控到成鱼捕捞,每一个环节都栩栩如生,增强学习的趣味性与理解深度。实时数据看板则动态呈现海洋产业最新资讯,涵盖市场价格波动、政策法规变化、科研成果突破等关键信息。学生能随时掌握行业动态,将理论知识与实际发展紧密结合,培养敏锐的行业洞察力,帮助学生增强学习的目的性和积极性,探索职业发展目标,为未来职业做好准备与规划。

##### 2. 虚拟仿真实训室

充分利用学校专业性较强的虚拟仿真实训平台,为不同专业学生创设行业的全认知,提升学生对专业的认可,为未来就业准备打下基础。例如,对于涉海专业学生可充分利用船舶驾驶模拟系统,学生仿佛置身于真实的驾驶室,通过操控模拟设备,在模拟的各种海况下进行航行操作训练,提升船舶驾驶技能与应对突发情况的能力。对于水产养殖专业学生,则通过实训区模拟不同规模、不同品种的养殖场景,学生在此进行水质调控、饲料投喂、病害防治等操作练习,积累丰富的实践经验,为未来投身相关行业奠定坚实基础。

##### 3. 产业学院

与地方海洋产业集群建立深度合作关系,共建若干大型实践基地。基地设施完备,每年接纳实习生200+人次。开展“水产品市场调研”“海洋装备维护方案制定”等实训实习项目。学生在企业导师的指导下,深入市场一线收集数据、分析行业趋势,参与实际业务操作。通过这类项目,学生不仅能将所学知识应用于实践,还能了解企业运作模式与市场需求,实现从校园到职场的无缝对接,切实提升自身的综合素质与就业竞争力。

#### (四) 评价改革:实现全方位、动态化评估

为全面、客观地衡量学生在职业发展与就业指导课程中的学习成效,构建了“三维评价”模型,实现对学生学习过程、学习成果以及未来发展的全方位、动态化评估。

##### 1. 过程性评价(占比40%):采用区块链技术记录成长轨迹

课堂表现(占30%):主要考察学生的课堂参与度,包括发言次数、小组讨论表现、对问题的思考深度等,以此评估学生的学习积极性和思维活跃度。实训任务(占50%):重点关注学生在虚拟仿真实训室、产业学院等实践场景中的操作规范性、任务完成效率以及团队协作能力,检验学生对专业技能的掌握程度。

线上学习(占20%):统计学生在线学习的时长、课程资源的访问频率、作业完成质量等数据,了解学生的自主学习能力和知识吸收情况。

##### 2. 成果性评价(占比40%):职业规划书+企业实战任务

职业规划书(占40%):要求学生紧密结合海洋产业的特点,制定个性化的职业发展路径。规划书需要包含自我认知分析、职业环境评估、职业目标设定、实施策略以及评估调整等内容。企业实战任务(占60%):由合作企业的专家对学生完成的企业实战任务进行评分,评估指标包括岗位匹配度、任务完成质量、创新能力等。例如,在“职业生涯规划实施与修正”任务中,学生需要运用所学的专业知识,结合企业的实际需求,作出科学合理的职业生涯规划。

##### 3. 发展性评价(占比20%):行业导师+自评双轨反馈

行业导师(占60%):行业导师根据学生在企业实习期间的表现,对学生的职业胜任力进行评估。评估内容包括专业技能的应用能力、工作态度、团队合作精神、沟通能力等。自评(占40%):学生对自己在职业认知、能力提升等方面进行

自我评估。通过自我评估,学生能够清晰地认识到自己的进步和不足,增强自我反思和自我管理的能力。

#### 结语

通过采用PBL教学法,强化以学生为中心、强调学生体验感,以问题为导向,推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。通过重构“理论+海洋特色+数字技术”课程架构,形成“职业发展理论—产业认知—岗位技能”完整知识链,突破传统课程的通用性局限;借助数字赋能等创新教学模式,显著提升学生职业决策、知识迁移等核心能力。将海洋精神培育贯穿教学全程,通过航海文化传承、海洋科技成就展示等,引导学生将个人职业选择融入海洋强国战略,职业价值观与国家需求契合度显著增强。

#### 参考文献:

- [1]郭绍青,柳瑞雪.构建教学数字化服务体系 赋能高校学生学习方式变革[J].大学与学科,2022,3(4).
- [2]杜倩,苏雁.教学数字化,江苏高校拿出真招实策[N].光明日报,2023-11-16(8).
- [3]鲁巧巧.高校数字化教育教学高质量发展的逻辑、内涵与实践路径[J].高教探索,2022(4):61-66.
- [4]潘莉莉,等.基于OMO理念的大学生职业发展与就业指导课程教学与实践[J].中国大学生就业,2023(7):81-87.
- [5]银锋.精准就业视角下应用型本科院校就业指导课程体系建设——基于扎根理论视角[J].中国成人教育,2023(18):46-51.

## Application of PBL in College Students' Career Development and Employment Guidance

CAI Jing-qiao

(Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088, China)

**Abstract:** Focusing on authentic issues in the teaching practice of *College Students' Career Development and Employment Guidance*, this study is guided by the “Three-whole Education” (whole-person, whole-process, and whole-society education) comprehensive reform. It closely integrates disciplinary development requirements with digital technology trends, and employs the PBL (Problem-based Learning) teaching method to construct a dual-driven innovative teaching system powered by “maritime characteristics+digital empowerment”. The course aims to transcend traditional teaching modes by restructuring its content into three dimensions—“theory, marine characteristics, and digital technology”—while leveraging AI assessment tools. Key initiatives include establishing an AI resume optimization laboratory, an AI interview training laboratory, and a college-industry practice base, thereby creating a four-dimensional collaborative education environment involving universities, enterprises, governments, and society. This framework fosters a full-chain cultivation loop of “cognition-practice-innovation”.

**Key words:** PBL teaching method; marine characteristics; career development; digital empowerment; teaching mode; practice  
(责任编辑:桂彬彬)

(上接第175页)

#### 参考文献:

- [1]王晓菁,曹莉媛,段友文.应用型本科院校中级财务会计课程教育方法改革探索——以XJKJ学院为例子[J].现代商贸工业,2024(9).
- [2]周静.应用型财务会计课程教学改革探析[J].文化经济,2020(7).
- [3]洪爱梅.基于应用型人才培养的“高级财务会计”课

程改革研究——以南京邮电大学通达学院为例[J].江苏科技信息,2020(8).

- [4]冷琳.基于OBE理念的应用型本科高校课程考核改革与实践——以高级财务会计课程为例[J].中国管理信息化,2025(1).

- [5]唐雪桐.应用型课程中级财务会计教学改革研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020(8).

## Research on the Teaching Reform of Financial Accounting Courses from the Perspective of Applied Financial Talent Cultivation

YANG Yan-xia, HE Wei

(School of Economics and Management, Kaili University, Kaili Guizhou 556011, China)

**Abstract:** The development of information technologies such as big data, the Internet, and artificial intelligence will inevitably lead to changes in the demand for financial and accounting talents. Cultivating applied talents is currently an important goal for applied universities, and the financial accounting course is a core curriculum for finance and economics majors in such institutions. It also constitutes a crucial component of knowledge for training applied financial talents. At present, the traditional teaching methods of financial accounting courses in applied universities can no longer meet the developmental needs of students. To cultivate more applied financial talents that align with societal demands, applied universities must prioritize students, integrate theory with practice, continuously optimize the financial accounting curriculum system, and reform teaching approaches and methods to meet the objectives of applied financial talent cultivation.

**Key words:** applied; financial accounting; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)