

基于应用型财务人才培养的财务会计课程教学改革研究

杨艳霞,何伟

(凯里学院经济与管理学院,贵州凯里 556011)

[摘要]大数据、互联网、人工智能等信息技术的发展,必然导致财会人才需求的变化。培养应用型人才是应用型高校当前重要的人才培养目标,财务会计课程是应用型高校财经类专业的核心课程,也是培养应用型人才的重要组成部分。目前,应用型高校财务会计课程传统的教学方式已经无法满足学生的发展需求。为了培养更多符合社会需求的应用型人才,应用型高校必须从学生出发,实现理论与实践融合,不断优化财务会计课程体系,不断改革财务会计课程教学思路,改革教学方式、教学方法,以满足应用型财务人才培养目标。

[关键词]应用型;财务会计;教学改革

[中图分类号] G642.0; F230-4; F241.33 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0174-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

财务会计课程是应用型高校财经类专业的核心课程。财务会计课程是财经类专业学生承接会计学基础,为后续学习中级财务会计、高级财务会计、审计学等专业课程的基础课程。财务会计课程在会计学基础课程上进行了内容的深化和扩展,知识覆盖面更广,内容更加丰富。但是,随着大数据、互联网、人工智能等信息技术的发展,财务会计的服务对象、服务领域、职能、方式等都发生了变化,社会对财务人才的需求也相应发生了变化。如何从产业、行业、企业的实际需求出发,基于应用型人才视角对财务会计课程进行教学改革,是培养符合社会需求的应用型财务人才的当务之急。

一、应用型高校财务会计课程教学改革的必要性

随着人工智能时代的到来,应用型高校财务会计课程的整体教学水平已经无法满足社会对应用型人才的需求,优质的财务人才极其匮乏,“就业难”与“招人难”矛盾突出。一方面,企业需要具备“财务+智能”“审计+智能”等多学科交叉的复合型、应用型财务人才;另一方面,应用型本科高校财经类专业的毕业生很难顺利就业,其原因在于在重理论、轻实践的传统教学模式下,学生的实践动手能力不强,无法满足现代社会财务岗位的实际需求。为了实现应用型人才的目标,满足社会企业以及各类组织对财会人才的需求,必须对应用型高校财务会计课程进行教学改革,切实提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

二、应用型高校财务会计课程的地位及特点

(一) 财务会计课程地位

财务会计是应用型高校财经类专业的核心课程,在财经类专业的课程体系中,起着承上启下的作用。学生通过学习财务会计课程,可以更加深入地理解会计核算的基本理论和基本方法,更加全面地掌握企业基本经济业务的具体的会计核算方法,培养学生财务岗位的基本技能,提高学生的实务能力、实践能力以及就业能力。

(二) 财务会计课程特点

1. 内容系统全面,知识与技能并重

财务会计课程以《会计学基础》为先导课程,财务会计课程以六大会计要素为主线,主要针对企业经济业务的每一个具体环节涉及的具体内容进行详细讲解,要求学生掌握相关理论方法,并结合实际业务,培养其在实践中的动手

操作能力。

2. 强调实务操作,实践应用性强

财务会计课程与企业日常经济业务的核算息息相关,课程实践性非常强。学生只有熟悉具体的经济业务,模拟情境进行实务训练,才能更好地把理论方法运用于实践,不断提升自己的实务能力,培养财务岗位技能。

3. 注重运用会计准则,更新及时

财务会计课程以《企业会计准则》为基础编制,当《企业会计准则》有修订时,财务会计课程内容也将随之进行调整。因此,财务会计课程授课教师必须随时关注《企业会计准则》的变化,对财务会计知识进行及时的更新,确保学生接收到最新的知识。

三、应用型高校财务会计课程教学存在的问题

(一) 教学目标不明确

当前,大多数高校由于多数年轻教师都是从学校到学校,年轻教师虽然非常熟悉财务会计基本理论,但是由于教龄不长,教学经验不足,以及缺少财务工作的实际经验,导致财务会计课程教学目标不明确。一些高校教师在给学生讲授财务会计知识的过程中,非常注重对理论知识点的讲解,但对课程的实践性关注度不够,对学生的财务能力的培养关注度也不够,经常“满堂灌”,从而导致学生的学习方法过于死板,学习思维僵化,学习兴趣整体不高,无法满足应用型人才的目标。

(二) 重理论,轻实践

由于财务会计课程知识点多,知识量很大,大多数高校的教师要完成培养方案既定的课程教学任务,时间非常紧张,没有时间安排学生实践。为了提高学生的实践能力,一些应用型高校专门安排了实践周课程教学活动,但是,在实践教学课程设计过程中,虽然安排有财务会计模拟实训、企业财会仿真模拟实训,但是,在实训的过程中,一些实训还仍然停留在财务会计实务题的练习上,同时,指导老师在指导学生参与实训的过程中,仍然十分重视对实践过程中涉及的财务会计理论知识的讲解,导致学生对实务操作技能关注不够,学生解决实际问题的能力得不到有效提升,财务会计实训课程流于形式,这对于帮助学生提高实际解决问题的能力以及学生毕业后的就业是极其不利的。

收稿日期:2025-5-30

基金项目:本文系2022年贵州省“金课”(一流课程)建设项目“财务会计”(项目编号:2022JKXX0211);凯里学院2022年校级“金课”(一流课程)建设项目“财务会计”(项目编号:JK202203)。

作者简介:杨艳霞(1978—),女,侗族,贵州天柱人,凯里学院经济与管理学院教授,硕士,主要从事农村经济管理、企业财税管理研究。

(三)教学方式单一,教学手段落后

随着信息技术的发展,多媒体、PPT成为了大多数高校财务会计课程教学的主要手段,多媒体、PPT虽然扩大了财务会计课程教学内容知识的输出量,但是多数高校教师在课堂上仍然以讲授为主,传统的教学方式虽然非常注重财务会计知识的传承,但是被动的学习方式导致学生的学习兴趣不高,也缺乏对学生财会岗位应具备的职业技能的培养,不同层次的学生学习需求无法满足,无法培养出适应社会需求的复合型财会人才。

(四)课程评价机制落后

目前,大多数高校财务会计课程的考核机制十分落后,学生的总评成绩由“平时成绩+期中考试成绩+期末考试成绩”构成,期末考试占比最高,一般占比为60%,期末考试仍然以期末考试的试卷成绩为主,平时成绩主要由课堂出勤、课堂表现、作业完成以及准确率等情况构成,这种落后的评价机制不能真实地反映学生对财务会计课程知识的掌握程度,更无法有效衡量学生财会职业技能的实际掌握程度。比如:期中或期末的财务会计测试题目,更多的是偏重于对财务会计理论知识的考核,重在考查学生的记忆能力,倘若期末测试成绩较好,也仅仅表明学生基本掌握了财务会计的基本理论知识,缺少对学生分析问题和解决问题能力的考核体系。同时,由于互联网资源丰富,如果监督不到位,很难掌握学生课后作业完成的真实情况。

(五)“双师型”师资匮乏

当前,应用型高校以培养应用型人才为目标,因此,大多数高校十分重视对专业教师实践技能的培养。但是由于教学任务重、科研压力大,真正走出学校、参与到企业实实在在的财会工作的教师却不多。有一些年轻教师刚从学校毕业就走上财务会计课程的讲台,虽然具备扎实的理论知识,却完全没有实践经验。“双师型”教师的匮乏,在一定程度上制约着财务会计实践、实训课程的开展,难以保证财务会计实践、实训课程的教学效果。

四、应用型高校财务会计课程教学改革策略

(一)融合多种教学方法,不断激发学生学习的积极性

随着互联网时代的到来,应用型高校的财务会计课程教学可以将讲授法、案例讨论法、角色扮演法等多种教学方法进行融合,比如从分析原始凭证开始,切入企业日常经济业务,让学生扮演不同的财务岗位角色,将企业的真实案例融入教学,并让学生从扮演的角色出发,从不同的角度对企业的真实案例进行讨论,详细分析经济业务的性质,审核凭证的真实性、合理性、合法性,编制会计分录,帮助企业解决实际的财务问题。教师在恰当的时候可以引入企业会计准则,并分析企业会计准则的实际运用,帮助学生完成理论知识到实践运用的转化,培养学生解决实际问题的能力。同时,“线上”与“线下”,传统教学与翻转课堂、慕课等相结合,从社会对财务人才的实际需求出发,重新构建财务会计的课程体系,采用任务驱动型教学方法。财务会计专业教师可以将学生需要掌握的财务会计知识点设计成具体的任务下达给学生,要求学生按要求完成任务,并且要求各小组在课堂上展示任务完成情况的报告,老师总结、补充,师生一起对各小组任务完成情况进行评分,“探讨式”的学习方式可以不断提高学生的学习兴趣和学习积极性。

(二)加强校企合作,理论与实践融合,不断提高学生财会职业技能

应用型高校要提高财经类专业学生的核心竞争力,必须提升财经类专业学生的实践能力,提升财经类专业学生的财会职业技能。首先,必须加强校企合作,建设校外实习实训基地,让学生真正地走出学校。通过校企合作,让学生到企业去参观、去学习,加强对学生实践能力方面的锻炼,让学生对企业财会岗位的流程、实际业务工作有深入的了解和体

会。同时,让学生学会在实践中思考,学会运用在学校所学的理论知识,帮助企业解决实际工作中出现的一些问题,在真实的实践中检验财务会计的理论知识。其次,校企合作,对企业而言也是有利的。企业可以结合实际情况,不断强化学生的财会工作技能,让企业未来的财务人员能够更加符合财务岗位的需求,从而不断提升企业员工的整体素质,让员工为企业创造更大的价值。第三,聘请会计师事务所、税务师事务所,或者社会企业内的经验非常丰富的资深财务专家进学校指导学生的实践教学、实训教学,切实帮助学生提高解决实际问题的能力,提高学生的财务工作技能。

(三)注重过程性考核,不断完善财务会计课程评价体系

当前,大多数高校非常重视对财务会计课程的结果性考核,实行“期末考试为主,平时考核为辅”的考核体系,对学生成绩的考核不全面也不系统。为了准确了解财务会计的课程效果,对学生的考核可以从重视结果性考核转到重视过程性考核。对财务会计的课程考核工作必须做到又精又细,可以从“认知”“理解”“掌握”三个方面设计考核标准,多采取案例分析、小组讨论、实训情况等考核学生的财务技能,以及解决实际问题的能力。同时,可以根据教学内容、教学目标等合理分配“认知”“理解”“掌握”三个部分的相应权重,以便真正了解学生对财务会计知识的掌握程度,真正了解学生的实践能力,从而不断创新教学模式,创新教学方法,不断提升学生的就业能力。

(四)加强“双师型”师资队伍建设,理论与实践相辅相成

培养应用型财务人才,应用型高校必须培养一支既懂财务会计理论知识又懂财务会计实践知识的“双师型”师资队伍,在建设“双师型”师资队伍的过程中,实现企业实际与财务会计课程的有效衔接。首先,可以邀请企业资深财会专家担任高校行业导师,指导学生参加行业比赛,举行专题讲座等,帮助学生真实地了解目前社会企业以及各类组织的实际情况,进而帮助学生将理论运用于实践,并以实践丰富和拓展理论知识,让学生成功地实现与社会的接轨。其次,支持和鼓励大学教师协调教学、科研与深入企业实践的时间,充分利用业务时间,深入企业切实了解企业的真实情况,了解企业的实际运作情况,然后拓展财务会计课堂教学内容,并引导学生活学活用,培养其财务岗位技能。同时,也可以通过建立实践基地,让大学教师真正参与到社会企业和会计师事务所、税务师事务所的实际业务,不断提升教师的实践能力。第三,支持和鼓励专业教师努力学习,积极报考中级会计师、注册会计师、税务师等各类职业资格考试。在准备各类职业资格考试的过程中,专业教师的专业知识不断加强,理论知识不断拓宽,实践能力也逐步提升。

(五)挖掘“思政”元素,创新教学内容

应用型高校财务会计专业教师在课堂讲授时,应充分分析挖掘财务会计课程中的思政元素,并将思政元素融入财务会计案例教学中,在潜移默化中影响学生,要求学生真实地记录经济业务,不弄虚作假,培养学生的诚信、责任担当,团结协作与合作的可贵品质,以及爱国情怀,爱国主义精神,严格守法的法治观念、创新意识等。同时,突出专业课程的教书育人导向,引导学生主动承担对经济活动的监督及管理职责,并不断创新教学内容,实现财务会计课程协同育人的目的。

五、结论

综上所述,财务会计课程是应用型高校财经类专业的核心课程,对财务会计课程教学进行改革具有紧迫性和必要性。理论与实践结合,改变教学方式,创新教学模式,加强校企合作,完善课程评价体系,加强“双师型”教师队伍的建设,不断丰富课堂内容,充分调动财经类专业学生学习财务会计的积极性、主动性,积极参与企业实践,培养学生的财务职业技能。只有这样,应用型高校才能培养出适应社会需求的理论与实践相结合的复合型、应用型财会人才。(下转第181页)

自我评估。通过自我评估,学生能够清晰地认识到自己的进步和不足,增强自我反思和自我管理的能力。

结语

通过采用PBL教学法,强化以学生为中心、强调学生体验感,以问题为导向,推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。通过重构“理论+海洋特色+数字技术”课程架构,形成“职业发展理论—产业认知—岗位技能”完整知识链,突破传统课程的通用性局限;借助数字赋能等创新教学模式,显著提升学生职业决策、知识迁移等核心能力。将海洋精神培育贯穿教学全程,通过航海文化传承、海洋科技成就展示等,引导学生将个人职业选择融入海洋强国战略,职业价值观与国家需求契合度显著增强。

参考文献:

- [1]郭绍青,柳瑞雪.构建教学数字化服务体系 赋能高校学生学习方式变革[J].大学与学科,2022,3(4).
- [2]杜倩,苏雁.教学数字化,江苏高校拿出真招实策[N].光明日报,2023-11-16(8).
- [3]鲁巧巧.高校数字化教育教学高质量发展的逻辑、内涵与实践路径[J].高教探索,2022(4):61-66.
- [4]潘莉莉,等.基于OMO理念的大学生职业发展与就业指导课程教学与实践[J].中国大学生就业,2023(7):81-87.
- [5]银锋.精准就业视角下应用型本科院校就业指导课程体系建设——基于扎根理论视角[J].中国成人教育,2023(18):46-51.

Application of PBL in College Students' Career Development and Employment Guidance

CAI Jing-qiao

(Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088, China)

Abstract: Focusing on authentic issues in the teaching practice of *College Students' Career Development and Employment Guidance*, this study is guided by the “Three-whole Education” (whole-person, whole-process, and whole-society education) comprehensive reform. It closely integrates disciplinary development requirements with digital technology trends, and employs the PBL (Problem-based Learning) teaching method to construct a dual-driven innovative teaching system powered by “maritime characteristics+digital empowerment”. The course aims to transcend traditional teaching modes by restructuring its content into three dimensions—“theory, marine characteristics, and digital technology”—while leveraging AI assessment tools. Key initiatives include establishing an AI resume optimization laboratory, an AI interview training laboratory, and a college-industry practice base, thereby creating a four-dimensional collaborative education environment involving universities, enterprises, governments, and society. This framework fosters a full-chain cultivation loop of “cognition-practice-innovation”.

Key words: PBL teaching method; marine characteristics; career development; digital empowerment; teaching mode; practice
(责任编辑:桂彬彬)

(上接第175页)

参考文献:

- [1]王晓菁,曹莉媛,段友文.应用型本科院校中级财务会计课程教育方法改革探索——以XJKJ学院为例子[J].现代商贸工业,2024(9).
- [2]周静.应用型财务会计课程教学改革探析[J].文化经济,2020(7).
- [3]洪爱梅.基于应用型人才培养的“高级财务会计”课

程改革研究——以南京邮电大学通达学院为例[J].江苏科技信息,2020(8).

- [4]冷琳.基于OBE理念的应用型本科高校课程考核改革与实践——以高级财务会计课程为例[J].中国管理信息化,2025(1).

- [5]唐雪桐.应用型课程中级财务会计教学改革研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020(8).

Research on the Teaching Reform of Financial Accounting Courses from the Perspective of Applied Financial Talent Cultivation

YANG Yan-xia, HE Wei

(School of Economics and Management, Kaili University, Kaili Guizhou 556011, China)

Abstract: The development of information technologies such as big data, the Internet, and artificial intelligence will inevitably lead to changes in the demand for financial and accounting talents. Cultivating applied talents is currently an important goal for applied universities, and the financial accounting course is a core curriculum for finance and economics majors in such institutions. It also constitutes a crucial component of knowledge for training applied financial talents. At present, the traditional teaching methods of financial accounting courses in applied universities can no longer meet the developmental needs of students. To cultivate more applied financial talents that align with societal demands, applied universities must prioritize students, integrate theory with practice, continuously optimize the financial accounting curriculum system, and reform teaching approaches and methods to meet the objectives of applied financial talent cultivation.

Key words: applied; financial accounting; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)