

从对话到建构:DeepSeek 赋能高校思政课教学应用

纪巽猛

(淮阴师范学院,江苏淮安 223300)

[摘要]高科技赋能教育高质量发展,是我们教育发展的战略选择和必由之路。DeepSeek 凭借其独特的技术优势,能够从精准赋能教师、多维支持学生、拓展教学场景以及优化评价体系等方面,对高校思政课教学的开展发挥重要的现实作用。人工智能赋能思政教学的同时,也出现了诸如基础设施掣肘,师资能力不足,协同机制薄弱等现实困境。在构建 DeepSeek 赋能的高校思政课教学新范式的实践过程中,应当坚持夯实平台支撑,聚焦教师成长,优化交互模式等举措,推动技术优势有效转化为育人效能。

[关键词] DeepSeek; 高校思政课; 教学; 人工智能

[中图分类号] TP18; G641; TP399

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0165-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.055

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

人工智能技术作为新一轮科技革命和产业变革的驱动力量,是新质生产力的重要组成部分,正在对思政教育领域产生变革性影响。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,要推进智慧校园建设,探索数智赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式变革。作为智能技术迭代演进的最新成果,人工智能是一门研究、开发用于模拟、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术及应用系统的新兴科学。

以 DeepSeek 为代表的大语言模型正成为人工智能技术跃迁的标志性成果,其在自然语言理解、语义生成与人机交互等方面的能力不断突破,为教育教学场景的重构提供了广阔空间。特别是在高校思政课教学中,大学生与其互动过程,正在重塑师生之间的教学导向关系,推动课堂从讲授中心走向对话中心。如何科学认识大学生与智能体互动的价值、边界与风险,探索其对高校思政课学习主动性、思辨性与深度参与的影响机制,已成为推动高校思政课守正创新的重要课题。因此,在技术赋能与育人逻辑的交汇点上,深入分析在与 DeepSeek 互动中的认知状态和价值建构,以期为新时期高校思政课的智能化转型提供理论支撑与实践参考。

一、DeepSeek 融入高校思政课教学的现实价值

(一) 精准赋能教师:推动教法创新与教学提效

教学质量既是课堂水平的核心体现,也是课程政治性与学理性统一的关键支点,更肩负着立德树人的时代使命。以 DeepSeek 为代表的大语言模型,为高校思政课教师由经验驱动迈向智能赋能提供了现实路径。一方面,人工智能能够高效完成素材甄选、课件生成、案例整合等大量重复性事务,大幅减轻教师备课与资料搜集的压力,使教师能够将更多精力投入到课堂设计与思维引导中;另一方面,依托其强大的语义理解与数据分析能力,教师可以实时掌握大学生的学习动态,精准识别学习盲点与认知差异,从而实现教学内容的有的放矢与灵活调整。在具体教学场景中,DeepSeek 赋能下的语义互动、智能生成与即时反馈机制,使教师的角色逐步由单一的知识讲授者转变为学习引导者和价值塑造者。课堂

氛围由单向灌输走向启发式与探讨式,大学生在思辨互动中深化理解并逐渐形成价值认同。DeepSeek 不仅推动了教法创新与课堂提效,更为高校思政课实现知识传授、价值引领、思维启迪的深度融合,提供了坚实的技术支撑。

(二) 多维支持学生:激发学习动能与促进个性成长

在以大学生为中心的教学改革趋势下,DeepSeek 的生成式对话能力和自适应反馈机制为高校思政课构建智能化学习支持系统提供了全新可能。一方面,传统思政教学在面对多样化大学生群体时,往往因灌输式教学模式而陷入千人一面的困境,难以触及大学生的真实兴趣和认知需求;另一方面,借助 DeepSeek 对学习节奏、认知风格和价值困惑的动态分析,平台能够精准推送符合大学生发展阶段的个性化学习内容与实践任务,真正实现因材施教的精准路径。其开放式交互环境鼓励大学生主动提问、深度参与和持续反思,帮助其逐步摆脱被动接受的学习状态,转向探索式和自主性的成长学习模式。同时,智能生成的延展性讨论和多维度案例资源,能够引导大学生在碰撞中形成对社会现实与价值问题的多角度理解,从而在潜移默化中提升其思辨力与价值判断力。高校思政课不仅成为知识传授的课堂,更是促进个性表达、价值探寻与综合素养提升的重要发展场域,使大学生真正实现学与思、知与行的统一。

(三) 拓展教学场景:实现理论教育与现实生活深度融合

DeepSeek 与数智化技术的深度整合,有效突破了传统教学的时间与空间边界,为构建多维情境和沉浸式体验提供了坚实的技术基础。一方面,高校思政课程内容高度理论化,大学生往往难以将抽象理论与具体实践相结合,导致知而不可行的现象;另一方面,借助 DeepSeek 驱动的语义建模与虚拟情景生成,大学生可以穿越到重大历史时刻,参与社会治理的模拟情境,或在虚拟场景中体验现实冲突的抉择过程,在沉浸式的互动体验中实现理论与实践的贯通。同时,增强智能与可视化技术的应用,能够将抽象概念以图像化、场景化的方式直观呈现,使大学生更容易在生活语境中理解核心理论、政治制度与道德规范,增加理论认知的温度和深度。由此,高校思政课逐渐从课堂中的理论学习延展到生活中的真

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系 2025 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“人工智能赋能高校精准思政研究”阶段性成果(项目编号:2025SJYB1393);2025 年淮阴师范学院校级大学生创新创业训练计划一般项目“人工智能赋能高校精准思政教学路径探析”阶段性成果。

作者简介:纪巽猛(1993—),男,江苏淮安人,淮阴师范学院助理研究员,主要从事教育管理、学生思想政治教育研究。

实体验,不仅帮助大学生理解理论,更让他们学会将理论内化于心、外化于行,真正实现理论落地与价值生根的双重跃迁。

(四)优化评价体系:构建以发展为导向的智能反馈机制

科学合理的评价体系是推动教学改革与提升课程质量的重要保障。DeepSeek 赋能下的智能评价体系,依托学习分析与情境感知技术,能够实现对学习过程的多维度、全过程采集与深度分析。一方面,当前高校思政课评价模式仍过于依赖考试成绩等静态结果,忽视了大学生学习行为、情感态度与价值建构的动态过程,与高校思政课重过程、重体验的特点存在一定脱节;另一方面,DeepSeek 可通过监测大学生的思维活跃度、情绪状态、发言频率和互动质量等非显性指标,实时生成个性化学习画像与反馈报告,为教师精准调控教学节奏提供科学依据。同时,智能反馈机制能够促使大学生及时了解自身学习中的优势与不足,增强自我调节与反思能力,从而形成良性循环。更重要的是,该体系打破了考完即止的单一评价模式,推动形成学、教、评三维全环节联动的动态闭环,为高校思政课构建以发展为导向、以能力与价值提升为核心的质量评价路径提供了技术保障与数据支撑。

二、人工智能赋能高校思政课教学的现实困境

(一)基础设施掣肘:智能环境建设存在系统性滞后

智能教学环境是人工智能技术有效嵌入高校思政课堂的物质前提与运行保障,但现实中相关建设仍面临显著短板。一是部分高校在人工智能硬件设备、网络带宽、教学终端等方面投入不足,无法支撑智能系统的稳定运行与教学数据的高效处理。二是面向高校思政课特质的软件平台建设不足,智能应用多以通用性工具为主,缺乏针对思政育人目标的功能拓展与情境适配。三是智能化教学理念意识不足,相关管理部门重视应用,轻研发,而教师与大学生的技术接受度参差不齐,进一步削弱了整体协同效能。四是数据接口不统一、资源分散、建设标准缺失等问题叠加,严重制约了人工智能技术在高校思政课堂中的深入拓展。因此,构建以适配性、集成性与可持续性为导向的智能教学生态体系,须顶层规划引领、多方资源整合与标准体系协同推进。

(二)师资力量不足:教师数智转型面临结构性挑战

高校思政课教师数智能力已成为制约高校思政课教学变革的关键变量。高校思政课教师群体在应对人工智能深度融入教学的挑战时,呈现出显著的结构能力缺口。一是技术应用有所不足,部分教师对大模型底层逻辑、智能工具运行机制及数据分析技术认知碎片化,难以将人工智能技术转化为契合高校思政课教学需求的有效资源与实践策略;二是教学理念有待提升,仍存在能力导向转型滞后的问题,对人机协同教学设计、学情精准分析及智能反馈机制的驾驭能力不足,致使技术应用多停留于工具层面,难以推动教学范式的实质性创新;三是现有教师培训体系尚不成熟,导致理论与实践脱节、跨学科融合不足等短板,缺乏持续赋能教师技术素养迭代升级的长效机制。因此,需构建以学科深度理解、前沿技术应用、智能融合设计为核心的思政教师能力发展新体系,为智能高校思政课教学的高质量发展筑牢人才根基。

(三)协同机制薄弱:人机融合深度与效能尚待提升

人工智能赋能思政教学的关键,在于实现人机协同和智能引导的深度融合,而非停留于工具层面的简单叠加。一是应用层次偏浅,人工智能主要用于课前资料准备、课堂演示等辅助性环节,缺乏对教学目标和课程逻辑的系统嵌入,难以实现全过程参与。二是协同路径不清,教师尚未有效掌握将人工智能大模型工具嵌入实际教学设计的能力,亦未能将

其有机融入大学生思维引导过程,致使多维反馈机制难以建立,人机互动呈现出碎片化并缺乏系统性。三是教学效能不足,大学生在与人工智能的交互中获取的是浅层知识输入,缺乏高阶认知挑战与价值启发,课堂沉浸度和反馈深度有待提升。因此,应加快构建以设计引领、数据驱动、任务联动为核心的智能教学协同机制,推动人工智能从教学助手向深度共育智能体转变,真正实现技术融入、内容重构与价值引领的三位一体,发挥其在高校思政课教学高质量发展中的重要作用。

三、构建 DeepSeek 赋能的高校思政课教学新范式

(一)夯实平台支撑:打造智慧型教学基础环境

实现 DeepSeek 与高校思政课教学的深度融合,关键在于夯实智慧型教学平台的基础支撑。一是强化顶层设计,将平台建设纳入高校信息化发展战略,统一接口协议和应用流程,打通系统壁垒,实现资源高效整合。二是优化数据驱动,依托 DeepSeek 的语义识别与智能推理能力,构建覆盖高校思政课教学全过程数据链,推动学习路径优化和学情精准分析,提升教学精准化。三是推动平台迭代升级,构建多方协同的开放式生态体系,持续引入优质平台模型和思政教学资源,加强师生参与内容共建与功能拓展,增强平台的生命力与适应性。因此,应以系统性、协同性为导向,推进平台标准建设、数据赋能与生态联动,为高校思政课的智能转型提供坚实支撑与持续动力。

(二)聚焦教师成长:提升 DeepSeek 融合下的教学胜任力

高校思政课教师是 DeepSeek 赋能课堂的关键枢纽,其教学胜任力在很大程度上决定了人工智能融合思政的深度与成效。一是理念先行,系统提升教师的数智素养与教育技术理解力,引导其从经验依赖转向技术融合,从单一传授转向智能引导,真正形成专业的数智化认知体系,包括理解、信任以及善用人工智能等方面。二是能力协同,打造通识知识、专业学科、技术能力融合的培训体系,通过真实课堂中的实践训练,提升教师的实战技能,帮助他们从简单使用,逐步提升到灵活精通,真正掌握将 DeepSeek 应用于教学目标设定、教学过程设计和个性化评价等各个环节的能力。三是策略创新,引导教师主动运用 DeepSeek 工具设计翻转课堂、虚拟实训、情境互动等教学模式,以大学生为核心,重构教学结构与学习逻辑,激发大学生的参与感、探索欲与价值建构力。在理念引导、能力提升与策略转化协同发力下,教师将真正实现从技术适应者向教育创新者的角色跃迁。

(三)优化交互模式:推动以生为本的人机共学机制

构建以大学生为本的人机共学机制,核心在于重构教学结构与交互逻辑,形成教师、大学生与人工智能协同的教学共同体。一是确立以大学生为中心的教学理念。依托 DeepSeek 技术,重构教学环节全过程,打破传统的师生二元互动模式,转向多主体协同的人机共育新范式。二是明晰智能体的功能定位。教师作为价值引领者与思维唤醒者,主导教学设计与情境营造;DeepSeek 则承担精准识别、资源推送、过程反馈等任务,提升教学精准度与互动效率;大学生在人机共学场域中被赋权赋能,转变为积极的认知建构者与价值共鸣者。三是夯实理论基础支撑。基于建构主义学习理论与人机共生理论,推动形成以赋能为路径的教学协同机制,有效回应高校思政课参与感不足、互动性薄弱、针对性不强等现实问题。因此,建立起三元主体协同互嵌、逻辑清晰、功能互补的教学生态,将成为推动高校思政课高质量发展的重要战略突破口。

基于人机共学理念,应构建贯穿课前、课中与课后三阶

段的协同交互路径,推动教学流程的智能重构与场景升级。一是课前预习环节,通过教师发布导学任务与 DeepSeek 自动识别大学生学习基础,系统生成可视化学情画像,辅助教师进行精准化教学设计。二是课中教学环节,DeepSeek 系统基于大学生实时行为数据与反馈信息,动态推送个性化学习建议;教师据此调整教学节奏与内容结构,提升课堂互动的即时性与针对性,实现教师引导、智能响应、大学生反馈等之间闭环交互。三是课中测评环节,智能系统可自动生成大学生阶段性认知水平与思维能力的初步报告,教师结合 DeepSeek 价值引导功能,实施多维度、全过程的动态评价。因此,这种智能嵌合、信息互通的课中教学机制,不仅重构了课堂结构,也为大学生提供了因材施教、即时适应的学习体验,真正实现教学评一体化的融合发展。

课后协同环节则是构建全过程人机共学闭环生态的关键支撑。一是协同答疑与批阅环节,人工智能系统可实现客观题自动批改与主观题初步文本分析,对异常或开放性问题进行分类整合,并精准推送给教师,构建智能推送和人工反馈的交互机制,显著缓解教师工作负担的同时提升反馈的个性化与时效性。二是协同评价与资源推送环节,DeepSeek 系统可基于多模态学习行为数据,如答题轨迹、情绪变化、语言表达等生成个性化学习报告,并智能推荐贴合大学生认知风格的后续学习资源,如主题视频、拓展读物、反思日志等。三是教师补充性评价机制建设,通过整合 DeepSeek 分析结果与课堂观察,实现结构化数据与专业判断的互补融合,从而完成多维度、全过程的立体化教学评估。因此,以技术与人文协同、以数据与育人为导向的闭环式反馈机制,既提升了教师决策的科学性,也增强了大学生的参与实感与价值认同,真正推动高校思政课实现思想引领、理论传播与个体成长的三重融合。

四、结语

未来思想政治教育的教学改革,要在坚守教育本质的基础上,积极构建“技术+人文”的协同育人模式,运用新技术手

段重塑高校思政课的教学模式,使其在数智化时代焕发出新的生机与活力。高校思政课的使命是引导大学生培养价值观和社会责任感,思政课教学的灵魂在于思政课教师,思政课的教学效果很大程度上需要现代前沿高新技术的支持。高校思政课要守正创新,推动内涵式建设发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。现实应用是内涵式发展的必然要求,提高思政课的针对性和吸引力需要进一步提升教学技术创新。当前,DeepSeek 的应用为高校思政课堂注入了互动性、个性化与智能化的新动能,在教学支持、学生成长、场景拓展与评价优化等维度展现出显著价值。在以国产 DeepSeek 为代表的生成式人工智能迅猛发展的态势下,高校思政课教学要紧密围绕立德树人根本任务,以现实应用为导向,精准赋能教师、多维支持学生、拓展教学场景以及优化评价体系等方面入手,推动高校思政课教学在夯实平台支撑,聚焦大学生成长,优化交互模式等维度实现数智化转型,以高质量发展筑牢教育强国的人才之基。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-1-20(1).
- [2] 赵书策. 人工智能赋能高校思政课堂教学创新探析[J]. 学校党建与思想教育,2025(11):72-75.
- [3] 杜巍,刘科文. 人工智能赋能高校课堂教学改革的实现路径研究[J]. 对外经贸,2025(6):144-147.
- [4] 史少秦. 生成式人工智能在高校思政课堂教学应用中的困境与纾解[J]. 云南大学学报(社会科学版),2025,24(4):116-124.
- [5] 王一涵,张钦峰,蓝璟. 生成式人工智能赋能高校思政课教学精准化的内在逻辑与建设路径[J]. 陕西教育(高教),2025(7):13-15.
- [6] 侯冠宇. DeepSeek 赋能高校思政课创新的理论与实践[J]. 广西财经学院学报,2025,38(2):113-124.

From Dialogue to Construction: DeepSeek in Empowering Ideological and Political Education in Universities

Ji Xun-meng

(Huaiyin Normal University, Huai'an Jiangsu 223300, China)

Abstract: Empowering education with advanced technology to promote high-quality development is both a strategic choice and an inevitable path for the future of education. With its distinctive technological advantages, DeepSeek can play a significant role in university ideological and political education by precisely empowering teachers, supporting students in multiple dimensions, expanding teaching scenarios, and optimizing evaluation systems. However, while artificial intelligence brings new momentum to ideological and political teaching, it also faces practical challenges such as constraints in infrastructure, insufficient faculty capacity, and weak coordination mechanisms. In the process of constructing a new paradigm of university ideological and political education empowered by DeepSeek, it is necessary to strengthen platform support, focus on teacher development, and optimize interactive models, thereby transforming technological advantages into effective educational outcomes.

Key words: DeepSeek; university ideological and political education; teaching; artificial intelligence

(责任编辑:桂杉杉)