

国外 ChatGPT 在语言教学中的应用研究:进展与启示

师莹

(湛江幼儿师范专科学校,广东湛江 524084)

[摘要] 对话式通用人工智能工具 ChatGPT 对语言教育产生了深刻影响。为厘清当下国外 ChatGPT 在语言教学中的应用研究进展,本文以外文核心数据库 136 篇文献为研究对象,借助文献可视化软件,明确研究分布特征与热点趋向,并为国内研究提供启示。研究发现,该领域已在我国香港以及美国、韩国形成学术共同体,核心作者 23 人,研究热点主要集中在技术接受模型、积极心理、语言测试等六个方面。本文提出国内应拓展应用研究、创新研究方法、深化学科融合。

[关键词] ChatGPT; 语言教学; 应用研究; 可视化分析

[中图分类号] TP18; H09; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0149-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.049

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2022 年 11 月 30 日,人工智能实验室 OpenAI 推出对话式通用人工智能工具 ChatGPT。凭借便捷的接入方式、低操作门槛和多维智能功能,ChatGPT 一经问世便震撼全球,数日内注册用户突破 100 万,两个月的月活跃用户达 1 亿,成为增长最快的消费者应用程序。

ChatGPT 的多领域应用引发热议,教育成为关注焦点之一。联合国教科文组织指出,其在教学、研究、行政管理和社区参与中具有广阔前景。作为人工智能代表,ChatGPT 能提供沉浸式语言体验、支持实时交流与练习,展现出显著语言教育优势。两年来,国内外学者积极探索其在语言教学中的应用,产出大量成果。由于 ChatGPT 起源于国外,相关研究起步早、视野广、方法多样。为厘清研究特征与热点变迁,本文借助 VOSviewer 与 CiteSpace,对外文核心数据库中的相关文献进行可视化分析,旨在把握语言教育发展的前沿趋势,为国内研究提供参考。

一、研究过程设计

(一) 研究对象的筛选

本文以汇报 ChatGPT 在语言教学中应用的外文文献为研究对象。为保证文献权威性,选取 Web of Science 核心合集(SCIE, SSCI, AHCI, ESCI)为数据源。为提高覆盖率,本文以“ChatGPT”与“language education”“language teaching”“language learning”“ESL”“L2”“TESOL”“EAP”“ESP”“EFL”“language listening”“speaking”“reading”“writing”“translation”“assessment”进行组合检索,时间范围为 2022 年 11 月 30 日至 2025 年 3 月 25 日。共检索 159 篇文献,剔除信函 1 篇、社论 4 篇及 18 篇非语言类教学研究文献,最终纳入有效文献 136 篇,其中研究论文 122 篇,综述 14 篇。

(二) 研究方法的确定

本文采用文献计量法与内容分析法。首先借助 VOSviewer 1.6.20 和 CiteSpace 6.2.R4 对数据样本进行知识图谱可视化和定量分析,然后运用内容分析法概括文献内容与主题,预测研究趋势,为国内相关研究提供参考。

二、研究特征分析

(一) 期刊发文分布特征

因研究主题涉及技术与语言教育,相关文献主要发表于教育学、教育技术和语言教育类期刊。发文量前五的核心期刊为 *Education and Information Technologies* (12 篇)、*Arab World English Journal* (8 篇)、*International Journal of Technology in*

Education (6 篇)、*ELT Journal* (5 篇) 和 *Interactive Learning Environments* (5 篇),显示教育技术类期刊对此议题最为关注。

(二) 作者发文分布特征

作者分布反映学术共同体的成熟度。本研究共涉及 277 位作者,发文最多的为 Li Belle 和 Moorhouse BL (各 5 篇)。依据普赖斯定律计算,发文量在 2 篇以上的为核心作者,共 23 人,发文 67 篇,占总数的 29.5%,尚未形成高度集聚的核心团队。研究发现,部分作者如“Li, Bonk, Kou, Wang”“Moorhouse, Wan, Kohnke”“Klimova, Pikhart, Al-obaydi”等已建立稳定的合作关系,初步构成主要研究团体。此外,文献被引频次是衡量学术影响力的重要指标。被广泛引用的文献多聚焦于学术诚信、二语写作以及 GPT 在二语学习中应用的综述性研究,显示出较大的学术影响力。

(三) 机构发文分布特征

机构分布反映不同高校在该领域的研究实力。本研究发现,多数机构以独立研究为主,但已初步形成三个区域性学术共同体:一是以香港中文大学为核心,联合香港大学、香港浸会大学等;二是以美国印第安纳大学为核心,联动普渡大学、科尔比学院等;三是由韩国中央大学与国立光州教育大学构成。以上机构在该领域具有较强科研实力,如印第安纳大学设有语言技术中心,香港中文大学联合深圳市政府设立人工智能与机器人研究院。

三、研究热点透视

(一) 研究热点共现分析

关键词高度概括了文献核心内容,其频次与共现关系揭示研究热点。研究显示,“人工智能”“语言学习”“语言教育”“英语作为第二外语学习者”“英语写作”等核心关键词之间关联性强,反映出该领域研究的集中方向。整体来看,ChatGPT 技术多应用于高等教育阶段,研究重点主要聚焦于英语学习者以及英语写作教学。

(二) 研究热点聚类分析

关键词聚类分析可直观呈现研究方向和热点。依据数据运算将具有明显共线关系的节点聚类成 8 个类团,分别为技术接受模型、积极心理、语言测试、自动语音识别、AI 工具、语言学习、中国英语学习者、写作教学、大语言模型。由于 4 号聚类“AI 工具”和 8 号聚类“大语言模型”是本研究“ChatGPT”的上位范畴词,而 5 号聚类“语言学习”是本研究的搜索关键词,此处不做讨论。国外 ChatGPT 在语言教学中

收稿日期:2025-5-30

基金项目:本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“大语言模型在高职院校外语教学中的创新应用研究——以商务综合英语课程为例”阶段性成果(项目编号:2024GXJK746)。

作者简介:师莹(1984—),女,山西孝义人,湛江幼儿师范专科学校副教授,主要从事翻译理论与实践研究。

的应用研究主要聚焦以下主题。

1. 技术接受模型(technology acceptance model)

技术接受模型(简称 TAM)是由 Davis 于 1989 年提出的一个理论框架,用于解释和预测用户对信息技术的接受和使用行为。其核心变量“感知有用性”和“感知易用性”被视为影响使用意图的关键因素。因解释力强,TAM 及其扩展模型(引入社会影响、认知负荷、情感反应等变量)被广泛用于技术接受研究。

本研究搜集的 136 篇文献中,10 篇基于 TAM 模型及其扩展模型。如 Liu 和 Ma 对 405 名英语学习者进行 TAM 维度测量,发现积极态度能显著提升课外使用 ChatGPT 的行为意图。Mutammimah 等探讨英语教师课堂使用 ChatGPT 的意图与看法,Dehghani 和 Mashhadi 则将系统特性与个人因素纳入模型,研究伊朗英语教师对 ChatGPT 的接受意愿。

可见,国外研究者常基于技术接受模型及其扩展模型,结合结构方程等统计方法,深入探讨 ChatGPT 在教育领域的接受度和使用情况。这些量性研究通过分析师生的感知易用性、感知有用性、行为意图等关键因素,为理解和预测技术采纳行为、有效整合 ChatGPT 于英语教学提供了实证数据。

2. 积极心理(positive psychology)

情感因素如动机、兴趣、自信、焦虑等对语言学习成效影响显著。自克拉申提出情感过滤假说以来,该领域研究不断深入,计算机辅助语言学习的兴起进一步激发了学界关注。

在 136 篇样本文献中,有 6 篇涉及情感因素。Ghafari 提出基于 ChatGPT 的师生关系四阶模型,实证显示该模型可增强学生坚毅毅力,进而提升参与感、动机等积极情绪。Song 和 Song 发现,中国学习者在 ChatGPT 辅助教学下动机和写作能力显著提升。Du 和 Alm 探讨了 ChatGPT 对学生自主性、能力感与归属感的影响,Xu 和 Thien 将“感知享受”纳入 UTAUT 模型,研究其对中国大学生使用 ChatGPT 学英语的影响。

然而,关于英语学习焦虑和英语学习信心方面的研究还不多见,相关探索亟待深化。

3. 语言测试(language assessment)

人工智能可快速处理数据、提供一致评估及个性化反馈,其在语言评价中的应用备受关注。学者重点探讨了 ChatGPT 在语言测试中的潜力,尤其是其作为自动写作评分工具(AWE)的应用。Bucol 和 Sangkawong 发现,ChatGPT 具有人性化界面、评分一致、效率高等优点,人机评分差异不显著。但 Shin 和 Lee 基于 Rasch 模型指出,ChatGPT 评分偏差略高,适合作为教师评分补充。

此外,研究还涉及 ChatGPT 生成评估材料的可行性。Shin 和 Lee 发现,ChatGPT 生成的阅读材料流畅自然,但题目吸引力与完成度稍逊;O 认为 AI 生成试题与人工制作相当,建议辅助教师出题。ChatGPT 的反馈质量亦是关注重点。Tam 发现反馈效果受学习者目标、多语能力、自我调节策略等影响;Long 考察了影响 ChatGPT 反馈质量的认知因素,Naz 和 Robertson 则指出,ChatGPT-3 对长文本反馈易出错和产生幻觉。

4. 写作教学(efl writing)

在语言技能教学中,写作是 AI 辅助教学的重点领域。本研究收录的 136 篇文献中,有 41 篇聚焦 ChatGPT 在英语写作教学中的应用。这与写作在语言学习中的核心地位及其教学难度密切相关。ChatGPT 显著提升写作效率,为教学带来新机遇与挑战,成为研究热点。

学者从多角度展开研究:Barrot、Warschauer 等探讨其优势与风险;Wang、Woo 等关注师生使用经验和感知;Bucol、Shin 等分析写作评分与反馈;Perkins、Ibrahim 等聚焦学术诚信。国外研究采用量性、质性及混合方法深入探讨该问题。

5. 自动语音识别(automatic speech recognition)

自动语音识别技术可将语音转换为文本,广泛用于语音

助手、输入和控制等场景。近年来,该技术被引入教育领域,用于提供实时反馈、改进发音和增强课堂互动。Jeon、Lee 和 Choi 等学者关注其在语言学习中的应用。他们开发了 Talk-to-ChatGPT,将语音识别与 ChatGPT 结合,建议将其集成至可穿戴设备。他们还提出聊天机器人系统框架,定义并识别了八种聊天机器人类型,并提出了聊天机器人与 ChatGPT 融合的研究方向。

6. 中国英语学习者(Chinese efl learners)

尽管中国英语学习者并非研究主题,但频繁出现在标题和摘要中,被归为六号关键词。这主要因中国香港研究者发文较多,以及华人学者常以中国留学生为对象,如 Xu 和 Thien 研究马来西亚本科生,Qu 和 Wu 研究英国留学生。其原因在于研究者多为华人,便于采样;且研究聚焦于英语作为第二语言的教学,自然排除母语者。因此,中国英语学习者已成为教育技术研究中的重要群体。

四、国内研究展望

对国外文献的可视化分析系统梳理了该领域的研究进展。反观国内相关研究,本文提出以下建议。

(一) 拓展应用研究

国内研究不仅要宏观视角探讨 ChatGPT 对外语教育带来的机遇和挑战,更要从微观层面探究其在外语教育中的实际应用效果。正如文秋芳、梁茂成所言,应更加关注在应用领域“如何用才更有效”。前文提到的热点话题,如人工智能辅助下的学习情感因素研究、测试研究、写作教学研究等,都涉及 ChatGPT 在外语教学中的具体应用,值得深入挖掘。综观国内文献,相关话题有所提及。如魏爽、李璐遥探讨了人工智能辅助下的二语写作反馈质量,杨志明、徐庆树等讨论了 ChatGPT 生成评估材料的潜力。然而国内相关研究数量稀少,难以形成深入而系统的认识。因此,呼吁研究者开展更多应用研究,以全面了解 ChatGPT 工具在语言教学中的短期和长期有效性及影响。

(二) 创新研究方法

国内研究不仅要开展说理思辨式研究,更要注重选择科学的研究方法开展实证研究。前文提到,探讨 ChatGPT 在教育领域的接受度和使用情况时,国外研究者或基于技术接受模型及其扩展模型,结合结构方程等统计方法进行量化研究;或利用问卷调查和半结构化访谈开展质性研究。类似的研究方法也被国内研究采用,如徐锦芬、邓巧玲基于技术接受模型研究了大学英语学习者对直播教学平台的接受度,吴蔚然等通过深度访谈和对实物资料的分析探究了教师对生成式人工智能的感知。今后在继承质性、量性和混合研究方法的同时,建议进行方法创新。可利用先进的数据分析技术,如自然语言处理和机器学习,对 ChatGPT 生成的反馈和教学内容进行深度分析;或引入实时互动数据分析,通过在线监测和反馈系统,实时跟踪和分析学生与 ChatGPT 的互动,以优化其在外语教育中的应用。

(三) 深化学科融合

国内研究不仅要教育学角度探讨该问题,还要继续深化学科融合,结合语言学、心理学、计算机科学等多学科寻找解决方案。前文提及的多项研究都采用了跨学科视角,如语言学习中的情感研究融合了语言学 and 心理学,自动化写作评估工具研究融合了计算机科学和语言学。学科融合已成为当今教育和科研领域的重要趋势,反映了现代社会对综合性知识和跨学科解决方案的迫切需求。这要求科研者和科研机构形成科研共同体,建立跨领域的合作平台,促进语言学、心理学、计算机科学等学科专家的深入交流与合作。通过整合不同领域的知识和方法,不仅能增强研究的全面性和深度,还能更好地应对教育实践中的多样化需求和挑战。

(下转第 156 页)

坛,2025(4).

[3]孟志新,程娅伊,李兆,等. 师德引领、AI 赋能与科教融合协同驱动的课程改革研究——基于《物理化学》教学创新实践[J]. 广东化工,2025,52(17).

[4]张磊,刘宇丽,郭竟. 水力学课程思政实现途径探索

与实践[J]. 中国教育技术装备,2024(8).

[5]黎媛萍,陈耀宁. 一流本科课程的建设探索——以水力学教学改革为例[J]. 现代商贸工业,2021,42(20).

[6]李雪,刘羽婷,齐化龙,等. 基于工程教育专业认证的水力学课程目标达成度分析[J]. 现代农机,2023(1).

Construction and Practice of a “Golden Course” Teaching Model in “Hydraulics” Based on AI Empowerment and Ideological and Political Integration

LI Yuan-ping, XIANG Xia-nan, ZHOU Jun

(School of Municipal and Geomatics Engineering, Hunan City University, Yiyang Hunan 413000, China)

Abstract: As a core fundamental course in the first-class major construction of Water Supply and Drainage Science and Engineering at our university, “Hydraulics” is crucial for meeting the graduation requirements of Engineering Education Accreditation. To address issues such as its strong theoretical nature, abstract content, and the ineffectiveness of traditional teaching methods, the teaching team has carried out a “Golden Course” construction reform within the dual context of first-class major development and engineering accreditation. This paper systematically elaborates on the reform pathway, which centers on empowering the teaching process with AI technology, integrating the educational system with ideological and political elements, and driving competency enhancement through innovative practices. By restructuring the teaching content, innovating “Intelligent — Blended — Inquiry” teaching methods, and establishing a multi-dimensional evaluation system, the reform has effectively improved students’ knowledge mastery, engineering practical skills, and comprehensive qualities. This study provides a transferable practical paradigm for reforming fundamental engineering courses in application-oriented universities.

Key words: “Hydraulics”; AI empowerment; curriculum ideology and politics; engineering education accreditation

(责任编辑:章樊)

(上接第 150 页)

参考文献:

[1]张夏恒. 国外 ChatGPT 领域研究现状、热点及启示[J]. 大连大学学报,2024(2):77-85.

[2]United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization(UNESCO). ChatGPT and artificial intelligence in higher education: Quick start guide[Z]. 2023.

[3]蒋鸿基. ChatGPT 时代英语教育的机遇和挑战[J]. 广州开放大学学报,2024(1):47-54.

[4]DAVIS, FD. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology [J]. Management Information System Quarterly, 1989, 13 (3): 983-1003.

[5]Krashen S. Principles and practice in second language acquisition [M]. Pergamon Press Inc. , 1982.

[6]文秋芳,梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育[J]. 外语教学与研究,2024,56(2):286-296.

[7]魏爽,李璐遥. 人工智能辅助二语写作反馈研究——以 ChatGPT 为例[J]. 中国外语,2023,20(3):33-40.

[8]杨志明,徐庆树,祁长生. ChatGPT 命题潜力的实证研究[J]. 教育测量与评价,2023,(4):3-13.

[9]徐锦芬,邓巧玲. 大学英语学习者对直播教学平台的接受度:基于技术接受模型的研究[J]. 外语教学与研究,2024,56(2):262-273.

[10]吴薇然,宋国语,林敏,杨志清. 行动者网络视阈下教师感知生成式人工智能研究:人机互动与未来教育图景[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2023,22(5):164-174.

The Application of ChatGPT in Language Teaching Abroad: Progress and Insights

SHI Ying

(Zhanjiang Preschool Education College, Zhanjiang Guangdong 524084, China)

Abstract: The conversational general AI tool ChatGPT has had a profound impact on language education. To clarify the current progress of research on the application of ChatGPT in language teaching abroad, this paper examines 136 articles from core foreign-language databases. Using literature visualization software, it identifies research distribution patterns and trending topics, offering insights for domestic research. The study reveals that academic communities in Hong Kong of China, the United States, and South Korea have emerged in this field, with 23 core authors. The main research focuses on six areas, including the technology acceptance model, positive psychology, and language testing. This paper suggests that domestic studies should expand application research, innovate research methods, and deepen interdisciplinary integration.

Key words: ChatGPT; language teaching; applied research; visualization analysis

(责任编辑:桂杉杉)