

# 高职课程思政与劳动教育协同育人路径研究

蔡青

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南衡阳 421005)

**[摘要]**在高职院校落实“立德树人”根本任务背景下,课程思政与劳动教育协同是提升育人实效的关键。本文明确二者内涵界定与理论依据,剖析其“目标互补、内容互通、功能互促”的内在逻辑,从目标、内容、方法三大维度构建协同框架。通过设计课堂主阵地融合、实践载体联动、师资团队共建的路径,结合“过程+结果”评价、岗位需求对接、数字化品牌化传播等策略,探索二者深度融合模式。研究旨在为高职院校打破教育壁垒,实现“价值引领+劳动素养”一体化培养,培育德技并修的高素质技术技能人才提供实践参考。

**[关键词]**高职院校;课程思政;劳动教育;协同育人;德技并修

**[中图分类号]** G711; G40-015; G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0101-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.033

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在立德树人根本任务与职业教育高质量发展背景下,高职院校需以课程思政强化价值引领,以劳动教育培育学生实践素养与奋斗精神,二者协同是提升育人实效的关键。当前,高职教育中二者多呈“各自为战”状态,存在目标脱节、内容割裂、方法单一等问题,难以形成育人合力。本文在梳理国内外相关研究的基础上,结合高职教育类型特征与学生培养需求,运用文献研究、理论分析等方法,围绕核心内涵、协同维度、路径设计与效果提升展开研究,旨在探索二者深度融合的有效路径,为高职院校落实“五育并举”、培养德技并修的高素质技术技能人才提供实践指引。

## 一、课程思政与劳动教育协同育人的核心内涵与理论基础

### (一)高职院校课程思政与劳动教育的内涵界定

高职院校课程思政,是立足职业教育类型特征,将思想政治教育元素融入专业课程教学,以培养学生职业素养、职业道德与价值观念为核心的教育实践,其本质是实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标。而高职劳动教育则聚焦技术技能人才培养需求,不仅包含基本劳动技能训练,更强调通过劳动实践培育学生的劳动精神、奋斗精神、创新意识与工匠精神,引导学生树立正确的劳动观与职业观。二者虽教育侧重不同,但均服务于高职院校“德技并修”的育人目标,其内涵在价值引领与实践育人层面存在天然的契合性,为协同育人奠定了基础。

### (二)二者协同育人的理论依据

高职院校课程思政与劳动教育协同育人的理论依据具有多元性与系统性。马克思主义劳动观指出“劳动创造人本身”,强调劳动是实现人的全面发展的重要途径,为二者协同聚焦劳动实践、培育综合素养提供了哲学基础。立德树人根本任务明确要求教育需落实“五育并举”,课程思政承担“立德”的价值引领功能,劳动教育肩负“树人”的实践培育使命,二者协同是践行立德树人的必然要求。此外,建构主义学习理论强调知识与实践的融合,要求教育需通过真实场景与多元互动促进学生认知建构,这也为二者在教学过程中实现内容、方法的协同提供了理论支撑,确保协同育人有坚实的理论根基。

### (三)协同育人的内在逻辑与核心价值

课程思政与劳动教育协同育人的内在逻辑,体现为“目标互补、内容互通、功能互促”的有机统一。从目标看,课程思政的“价值引领”与劳动教育的“素养培育”共同指向高职学生全面发展,形成“思想铸魂+实践赋能”的培养闭环;从内容看,劳动实践中蕴含的奋斗精神、敬业精神等,本身就是课程思政的重要素材,而课程思政的价值导向又能为劳动教育明确方向,避免劳动教育沦为单纯的技能训练。其核心价值在于打破教育壁垒,将抽象的价值观念转化为具体的劳动实践,让学生在劳动中感悟思政内涵,在思政引领下规范劳动行为,最终实现“以劳树德、以劳增智、以劳强技”的育人效果,为培养符合新时代要求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

## 二、高职院校课程思政与劳动教育协同育人的核心维度

### (一)目标协同:构建“价值引领+劳动素养”一体化培养目标

目标协同是二者协同育人的逻辑起点,需打破课程思政与劳动教育的目标壁垒,构建“价值引领+劳动素养”一体化培养目标体系。一方面,以课程思政的“价值引领”为核心,将爱国主义、敬业精神、工匠精神等思政元素融入劳动教育目标,引导学生树立正确的劳动价值观,摒弃“轻体力劳动”“重脑力劳动”的错误认知;另一方面,以劳动教育的“素养培育”为支撑,把劳动技能、劳动习惯、创新意识等劳动素养要求纳入课程思政目标,让价值引领落地于具体劳动实践。同时,结合高职院校不同专业的人才培养定位,将一体化目标细化为“公共基础课+专业核心课+实践课程”的分层目标,确保目标既符合“五育并举”要求,又适配高职学生职业发展需求,实现价值塑造与劳动素养培育的同频共振。

### (二)内容协同:挖掘课程思政与劳动教育的共通元素

内容协同是二者深度融合的核心支撑,关键在于系统挖掘课程思政与劳动教育的共通元素,搭建内容融合桥梁。从精神内核层面,聚焦“奋斗精神”“创新精神”“敬业精神”等共通点,如将劳模事迹、大国工匠案例既作为课程思政的鲜活素材,又作为劳动教育的精神标杆,让学生在感悟精神中强化劳动认同;从实践载体层面,结合高职专业特色,在专业

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职院校课程思政与劳动教育协同育人路径研究与实践”(项目编号:ZJGB2023620)。

作者简介:蔡青(1986—),女,湖南益阳人,湖南环境生物职业技术学院副教授,硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。

课程实训、生产实习等劳动场景中,嵌入职业道德、质量意识、团队协作等思政内容,如在工科类专业实训中强调“精益求精的工匠精神”,在服务类专业实践中渗透“以客户为中心的服务理念”。通过梳理共通元素清单,推动思政内容与劳动场景深度绑定,避免内容割裂,形成“思政有劳动支撑、劳动有思政温度”的内容体系。

### (三)方法协同:探索适配高职学生特点的协同教育方法

方法协同需立足高职学生“重实践、强技能”的特点,探索灵活多样的协同教育方法,提升育人吸引力与实效性。一方面,创新“情境化+体验式”教学方法,通过搭建模拟工作场景、开展劳动主题实践活动,将思政教育融入劳动体验,如组织学生参与校园公益劳动、企业生产实践,在劳动过程中开展“劳动精神微课堂”,让学生在实践中感悟价值;另一方面,运用“案例教学+项目驱动”融合方法,以行业真实劳动项目为载体,在完成项目任务的同时,引导学生分析其中的思政元素,如在电商专业“直播带货”项目中,既训练劳动技能,又渗透“诚信经营”“社会责任”等思政内容。此外,借助小组合作、技能竞赛等形式,推动学生在协作劳动、比拼技能中强化团队意识与奋斗精神,让协同教育方法更贴合高职学生认知与学习特点。

## 三、高职院校课程思政与劳动教育协同育人的路径设计

### (一)课堂主阵地协同:打造“思政+劳动”融合式教学模式

课堂是二者协同的核心载体,需打破课程壁垒,构建“思政+劳动”融合式教学模式。在课程设计上,将劳动精神、工匠精神、职业素养等劳动教育元素,与课程思政中的家国情怀、责任担当等价值理念深度结合,挖掘专业课程中“思政+劳动”的共通点,如在工科专业实训课中融入“大国工匠”的劳动事迹与爱国精神,在经管类课程中结合创新创业案例传递奋斗精神。在教学方法上,采用情境教学、项目式教学等方式,通过设置“劳动任务+思政研讨”双环节,让学生在完成专业劳动任务的同时,深化价值认知。此外,优化教学内容呈现形式,将劳动案例、行业模范事迹转化为思政教学素材,实现知识传授、劳动实践与价值引领的同步推进。

### (二)实践载体协同:构建“校内实践+校外实训”联动平台

实践载体协同是强化育人实效的关键,需搭建“校内实践+校外实训”联动平台。在校内,依托实训中心、创客空间等阵地,设计“思政+劳动”主题实践项目,如组织学生参与校园环境优化、实训设备维护等劳动实践,同步开展“劳动价值”“职业责任”等思政研讨,实现劳动实践与价值塑造的有机衔接。在校外,联合企业、社区、产业园区等建立协同实践基地,将企业生产一线的劳动场景、行业规范转化为育人资源,让学生在岗位实训中感受劳动精神、培养职业操守;同时开展志愿服务、社会公益等劳动实践活动,引导学生在服务社会中深化家国情怀与奉献意识,形成校内校外互补、实践与思政交融的育人格局。

### (三)师资协同:组建“思政教师+专业教师+劳动教育指导教师”团队

师资协同是保障协同育人质量的核心支撑,需打破师资壁垒,组建“思政教师+专业教师+劳动教育指导教师”复合型团队。明确团队分工与协作机制:思政教师负责提供价值引领方向,挖掘劳动教育中的思政元素;专业教师结合专业课程与岗位需求,设计“思政+劳动”融合的教学内容与实践任务;劳动教育指导教师专注于劳动技能传授与实践过程指导。建立常态化教研与培训机制,通过集体备课、跨学科研讨、教学能力提升培训等,促进不同类型教师在教学理念、内

容设计、方法运用上的深度融合。此外,邀请行业劳模、技术能手等担任兼职教师,参与教学与实践指导,将行业一线的劳动经验与精神品质融入育人过程,提升团队协同育人能力。

## 四、高职院校课程思政与劳动教育协同育人的效果提升策略

### (一)建立“过程+结果”双维度协同育人评价体系

构建科学的评价体系是保障协同育人质量的核心抓手。需打破单一结果导向的评价模式,建立“过程+结果”双维度评价体系。过程维度聚焦学生参与协同教育活动的表现,通过课堂互动、实践记录、劳动日志等,动态跟踪学生在价值认知、劳动态度、实践能力等方面的成长变化;结果维度结合知识掌握、技能提升、思政素养培育成效,设置量化指标与质性描述相结合的评价内容,如职业素养测评、劳动成果展示、思政认知问卷等。同时,引入多元评价主体,整合教师、企业导师、同学及学生自身的评价意见,避免评价片面化,确保评价既能反映协同育人的实际效果,又能为后续优化提供精准依据。

### (二)推动协同育人内容与行业岗位需求精准对接

高职院校的育人属性要求协同育人内容需紧密贴合行业岗位实际。需深入调研区域重点产业、特色行业的岗位需求,梳理不同职业岗位所需的劳动技能、职业精神与价值准则,将其转化为协同育人的具体内容。例如,在工科类专业中,结合行业工匠精神、安全生产规范,融入课程思政的责任担当教育与劳动教育的实操要求;在服务类专业中,围绕岗位服务标准、职业伦理,关联诚信友善等思政元素与劳动实践中的服务技能训练。通过推动协同内容与岗位需求的精准对接,让学生在接收思政引领与劳动教育的同时,提前适配职业岗位要求,提升人才培养的针对性与实用性。

### (三)创新协同育人的数字化与品牌化传播方式

创新传播方式是扩大协同育人影响力、提升学生参与度的重要途径。在数字化传播上,利用高职院校智慧校园平台、短视频平台、在线学习社区等,打造“思政+劳动”数字化资源库,发布微课视频、实践案例、优秀劳动事迹等内容,方便学生随时随地学习;开展线上劳动成果展示、思政主题讨论等活动,增强互动性与趣味性。在品牌化传播上,结合学校特色与专业优势,打造“技能劳动文化节”“思政劳动实践周”等专属品牌活动,邀请行业劳模、技术能手进校园分享,强化活动的辨识度与吸引力。通过数字化与品牌化传播的结合,让协同育人理念深入人心,激发学生主动参与的内生动力。

## 五、结语

高职院校课程思政与劳动教育协同育人,是落实立德树人根本任务、培养德技并修人才的重要探索。本文从核心内涵与理论基础出发,明确二者协同的内在逻辑,通过目标、内容、方法三大维度构建协同框架,进而设计课堂、实践、师资协同路径,并结合评价、内容对接、传播创新形成效果提升策略,为二者深度融合提供了系统思路。当前高职教育对“五育并举”的深化推进,要求协同育人实践持续创新。未来需进一步结合不同专业类型优化协同方案,强化与行业企业的联动。因研究侧重理论与路径构建,部分策略的实践适配性仍需深化验证,后续可结合高职教育发展新要求,开展更具针对性的实证研究,助力协同育人模式提质增效,为培养新时代高素质技术技能人才提供更强支撑。

## 参考文献:

[1]杨德兴.农业高职院校“课程思政”与“思政课程”协

同育人实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(6):78-80.

[2]刘继强,蔡志清. 协同育人视域下高职院校课程思政建设路径研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(3):189-192.

[3]汪俊仁. 高职院校思政课程与“课程思政”协同育人: 价值意蕴、现实困境和实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(4):107-109.

[4]姜晶,赵忠敏,田晓. 民办高职院校劳动教育课程思政实践路径研究——以云南理工职业学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(6):90-93.

[5]李俊. 新时代高职院校课程思政与思政课程协同育人的创新实践[J]. 时代人物, 2025(11):189-192.

[6]郭旭婷,杨洋. 课程思政赋能高职院校劳动教育的价值与实施路径[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(4):24-28.

## Research on the Synergistic Education Path of Ideological and Political Education and Labor Education in Higher Vocational Courses

CAI Qing

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

**Abstract:** Against the backdrop of higher vocational colleges implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, the synergy of ideological and political education in courses and labor education is the key to enhancing the effectiveness of education. This paper clearly defines the connotations and theoretical basis of the two, analyzes their internal logic of “complementary goals, intercommunication of content, and mutual promotion of functions”, and constructs a collaborative framework from three dimensions: goals, content, and methods. By designing the path of integrating the main classroom battlefield, linking practical carriers, and jointly building the teaching staff team, and combining strategies such as “process+result” evaluation, job demand matching, and digital brand communication, explore the deep integration model of the two. The research aims to provide practical references for higher vocational colleges to break down educational barriers, achieve integrated cultivation of “value guidance+labor quality”, and cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills.

**Key words:** higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political education; labor education; collaborative education; cultivate both virtue and skills

(责任编辑:陈思婷)

(上接第93页)

## Generation Logic, Operation Mechanism, and Practice Path of Wisdom Ideology and Politics Empowering Min Du Fu Culture Education from the Perspective of Integration

LIAO Zhong-yuan

(Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou Fujian 350202, China)

**Abstract:** Intelligent ideology and politics is the digital engine of Min Du Fu cultural education, which realizes the dynamic coupling of teaching field, cognitive mode and curriculum structure of ideological and political courses of different school years by virtue of information technology. Starting from the theory of “two combinations”, by exploring the generative logic of wisdom and governance empowering Min Du Fu cultural education, and revealing its operational mechanism in the integrated application of ideological and political courses, it is conducive to better play the real significance of wisdom and governance in nurturing young people’s mission and commitment, innovating iterative cultural education paradigm, and practicing the law of spiraling upward education. In view of this, it is necessary to adhere to the goal of planning, reconstructing the gradient integration system; content mining, the development of intelligent educational platforms; technology integration, the construction of immersive teaching field; teacher training, cultivating three-dimensional teacher ecology. This kind of innovative practice not only highlights the value concept of people-oriented in the process of intelligent ideological and political education, but also coordinates the local innovative practice of promoting the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools and elementary schools in the new era through an in-depth integration of technological empowerment and cultural infiltration.

**Key words:** integration; intelligent ideological and political studies; Min Du Fu culture; educational mechanism; practice path

(责任编辑:范新菊)