

基于内容语言融合教育理念的外语课程思政建设实践探索

李蓓蓓

(扬州职业技术大学,江苏扬州 225012)

[摘要]本研究以《新标准商务英语综合教程2》为研究对象,通过系统分析大学英语课程的教学设计案例,探索外语课程思政建设的实践路径,并构建了相应的实践框架。研究提出,外语课程思政的课堂教学设计应以内容语言融合教育理念为指导,从政治认同与家国情怀、价值塑造与道德修养、社会责任与全球视野三个维度挖掘教材中的思政元素。研究采用任务型语言教学模式,通过精心设计的课前导入、课中探究和课后拓展系列教学活动,实现思政教育与语言教学的融合。这种教学设计为外语课程思政建设提供了可资借鉴的实施范式。

[关键词]内容语言融合;外语课程思政;任务型语言教学

[中图分类号] G641; H09; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0094-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育作为国之大计、党之大计,其根本问题在于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。面对新时代西方意识形态渗透与文化安全领域的严峻挑战,为切实破解高校教育中存在的“专业教育与思政教育两张皮”难题(祁芝红、李智,2024),2020年5月28日,教育部正式颁布实施《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》从战略高度指出,全面推进课程思政建设是落实“立德树人”根本任务的关键抓手,是构建育人大格局的重要举措,为新时代高等教育改革发展指明了方向。

外语教育因其跨文化交际的特殊属性,不可避免地涉及不同意识形态的交锋与碰撞。学生在系统学习西方语言、文化和价值观的过程中,容易受到多元文化冲击,产生认知困惑和价值判断偏差(胡红辉、曾蕾,2025)。通过将思政教育有机融入外语专业教学,不仅能够帮助学生树立正确的文化观和价值观,更能系统培养其国际传播能力(邵丽娜、姚志英,2024)。本研究选取《新标准商务英语综合教程2》中的部分教学案例,系统深入地探讨了如何将“内容与语言融合”(Content and Language Integrated Learning, CLIL)这一教育理念具体应用到外语课程思政建设中。研究旨在为高校外语课程思政建设提供应用路径参考。

一、外语课程思政建设现状与CLIL教育理念

(一)外语课程思政建设研究现状

外语教学中思政建设的重要性在不断提升,与此相联系的理论研究与实践探索均取得了突破性进展。在理论层面构建了“语言能力+思政素养”的双目标教学框架,开发出具有学科特色的思政教学模型(安丰存、李柏年,2021;陈玉平、白玉兰,2024);在实践层面形成了一批优质示范课程,创新了“比较文化分析”“中国话语译介”等教学方法(徐锦芬、冯晓丽,2025;曾艳钰,2025);在资源建设方面出版了多套融入思政元素的外语教材,建立了课程案例库(韩伟颖、黄书晗,2023;杨晓春、张子石,2022);在师资培养上通过专项培训提升了教师的政治素养与思政教学能力(张玉洁、马刚,2024)。这些成果推动了外语教育从单纯工具性向“价值引领与知识

传授”并重的范式转型,为培养具有家国情怀和国际视野的外语人才提供了有效路径。

当前外语课程思政建设面临以下关键挑战:在教学内容层面,存在思政元素与语言技能培养机械嫁接的现象,部分教学实践呈现简单化、表面化的“标签式”融合(季月、李霄翔,2022;张敬源、王娜,2021);在师资建设方面,部分专业教师对思政理论体系理解不够深入,运用外语阐释当代中国价值观念的能力有待提升;在教材资源方面,现有教材仍不同程度地存在西方话语主导的问题,体现时代特征和中国特色的教学案例相对匮乏(陈盈盈、李民,2025;李润珍,2023);在教学效果方面,评价体系过度侧重语言能力指标,未能建立科学有效的思政育人成效评估机制(王凯,2025;肖维青,2025)。解决这些问题的本质在于如何构建具有外语特色的课程思政育人新范式。

(二)CLIL教育理念

CLIL是一种将学科内容学习与外语学习有机结合的教学方法,强调在教授专业知识的同时,同步提升学生的外语能力(谈宏慧、熊思远,2024)。该理念近年来逐渐被引入中国外语教学改革,并与课程思政相结合,形成“内容—语言—思政”三位一体的教学模式。

CLIL教育理念在本土化实践中彰显出多维度的育人价值。从教学整合维度来看,该理念通过创设真实语境有机融入思政元素,有效弥合了语言技能培养与价值引领之间的鸿沟,实现了知识传授与价值塑造的协同统一(肖福赞,2025)。在文化传播维度上,其创新的“用英语讲中国故事”教学模式成功扭转了外语教育中的“文化失语”现象(严明、俞理明,2025),将“一带一路”倡议、“生态文明”建设等中国特色话语体系自然融入专业课程。就能力培养维度而言,教学方法打破了学科知识与语言能力培养的壁垒,促进了学习者专业素养与语言能力的整体发展。在外语类课程中开展思政建设,其实质是将价值塑造、知识传授和能力培养三者统一,使外语教育成为传播中国声音、培养文化自信、塑造正确价值观的重要载体。

本研究致力于探索外语课程思政教学模式的创新实践

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系外语教工委重点课题“高职英语新课标视角下的公共英语教材资源使用研究”(项目编号:WYJZW-2023JS0005)和国土资源职业教育教学指导委员会专业建设重点项目“基于数字化环境下国土资源类专业英语教学模式探究”(项目编号:GTHZW-2025JG-A03)阶段性成果。

作者简介:李蓓蓓(1980—),女,江苏扬州人,扬州职业技术大学副教授,主要从事职业教育、英语教育研究。

路径,着力构建“知识传授—语言训练—价值引领”三维协同的教学新体系。重点研究具有实践指导意义的外语课堂思政教学实施方案,以期实现专业知识内化、语言能力提升与核心价值观塑造的有机统一,最终达成外语教育的全人培养目标。

二、基于 CLIL 理念的外语课程思政育人体系构建与实践研究

外语课程思政建设的核心在于课堂教学实践。本研究以 CLIL 理念为基础,尝试探究外语课程思政的课堂教学设计范式,致力于构建一个包含教学目标、内容整合、教学方法及评价体系在内的系统化实践框架。该框架致力于构建外语课程思政教学实践体系,为教师提供系统化的教学实施指南,推动语言能力培养、专业技能提升与思想政治教育三位一体的深度融合。

(一)明确 CLIL 的课程思政教学理念

CLIL 课程思政教学理念创新性地将思想政治教育融入内容与语言整合学习框架,构建了“价值引领—知识传授—能力培养”三位一体的教学模式(何艳华、马秋艳,2025)。该理念通过三个维度的有机整合实现育人目标:在内容维度,教师需深度挖掘改革开放成就、优秀传统文化等思政元素,将其转化为兼具思想性与专业性的语言教学素材;在方法维度,通过创设国际商务谈判、学术研讨等真实交际情境,设计价值导向型任务,使学生在语言实践中实现专业能力与价值认知的同步提升;在实施维度,采用启发式教学、案例对比、项目学习等策略,避免生硬说教,引导学生自觉形成文化认同,最终达成知识建构、语言发展和价值塑造的协同育人效果。

(二)融合语言能力、学科知识与思政育人的外语教学目标构建

基于 CLIL 课程思政教学理念,外语课程教学目标的设定应以《大学英语教学指南(2020版)》《高等学校课程思政建设指导纲要》及《中国学生发展核心素养》为指导,将语言能力、学科知识与思政要素有机整合。这里尤其需要注重的是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中对外语人才跨文化能力与家国情怀的要求,确保目标符合国家人才培养战略。

(三)深挖教学内容中的思政元素

教师应立足学科内容与语言目标的融合,通过分析教材主题、文化对比、案例讨论等途径,重点从政治认同与家国情怀、价值塑造与道德修养、社会责任与全球视野三个方面进行挖掘,深入凝练各专题教学内容蕴含的思政教育内核。

其一,政治认同是指对国家政治制度、指导思想和核心价值理念的自觉认同与坚定拥护。家国情怀则体现为对民族命运的深切关怀、对祖国发展的使命担当以及对中华文化的归属感与自豪感。二者相辅相成,在思政教育中,具体体现为弘扬爱国主义精神、传承中华优秀传统文化、强化国家安全意识、培育法治素养等内容。其二,价值塑造是培养正确的世界观、人生观和价值观,道德修养是提升个人品德与行为准则,两者共同构成人的精神内核与行为规范。价值塑造与道德修养的思政主题包括社会主义核心价值观、中华传统美德、个人品德及法治精神等。其三,社会责任是个人或组织对社会发展应尽的义务与担当,全球视野是以开放包容的胸怀关注人类共同命运,两者共同体现立足本土、胸怀天下的价值追求。社会责任与全球视野的思政教育内核是培养立足本土贡献社会、胸怀天下共担使命的价值观,通过责任意识与人类命运共同体理念的融合。

外语教师在挖掘教学内容思政元素时,应立足学科特色,在语言文化教学中自然渗透家国情怀与政治认同,通过价值引领塑造学生道德品格,并借助国际议题培养学生的社会责任与全球视野,实现知识传授与价值引导的有机融合。

(四)设计任务型教学活动

基于 CLIL 教育理念,强调通过系统化的任务型教学模式实现语言能力培养与价值引领的深度融合。教师应构建“课前导入—课中探究—课后拓展”的完整教学闭环,精心设计蕴含思政元素的主体任务链,使学生在完成语言实践任务的过程中,潜移默化地达成教学目标。

在课前导入阶段,教师应设计融合思政目标的情境化任务,通过启发性问题或真实案例激活学生认知;学生需在任务准备中主动关联社会现实,通过合作探究初步形成文化对比与价值判断意识,为课堂深度思辨奠基。在课中探究阶段,教师应搭建结构化探究框架,通过递进式任务引导学生用目标语言解构思政主题;学生需在协作互动中深度探究价值观内涵,通过语言输出实现思政认知的内化与外化。在课后拓展阶段,教师应设计具有社会关联性的延展任务,引导学生在真实语境中运用语言技能践行思政理念,并通过多元化评价反馈强化价值认同;学生需通过反思日志、成果展示等方式将课堂认知转化为实际行动。

三、CLIL 理念下外语教学与思政教育融合的实践路径探究

笔者以《新标准商务英语综合教程2》中的第二单元“Brands: Keeping it exclusive”为例,进行具体的教学设计 with 案例分析,旨在探究 CLIL 教育理念下外语教学与思政教育融合的具体路径。使用该教材的是江苏某高校英语专业二年级学生,其语言能力培养目标对标《中国英语能力等级量表》五级能力描述。

(一)设计思政教学案例

研究首先采用批判性话语分析法对教材文本进行深度解构,挖掘其中蕴含的思政元素,从而凝练出单元的核心思政主题。此外,通过目标矩阵将其与《中国英语能力等级量表》中的语言能力指标有机整合,构建出“价值引领—语言能力—专业知识”三位一体的教学目标体系。基于该体系,研究设计了包含课前认知激活、课中意义协商、课后实践迁移三个阶段的教学活动链,通过任务型教学法和项目式学习的有机结合,实现思政元素与语言教学内容的深度融合。

1. 凝练思政主题

《新标准商务英语综合教程2》第二单元主要围绕品牌的概念、独特性、建设策略以及品牌管理展开,旨在帮助学习者理解品牌在商业环境中的作用,并掌握相关的商务英语表达方法。

根据本单元的材料特征,笔者从政治认同与家国情怀、价值塑造与道德修养、社会责任与全球视野三个不同层面,深入挖掘教材中蕴含的思政元素,凝练其思政内涵。具体内容如下:通过正确认知社会主义制度优越性、认真学习国家发展中的红色文化以及参加鲜活的国情调研等活动,培养学生的政治认同与家国情怀;通过分析价值观对商业成败的影响、参加优秀企业实践体验及分析不同文化的商业价值观,引导学生树立正确的商业价值观和职业道德修养;通过组织跨文化学习与全球议题探讨、参加海外研学与交换项目及社会责任实践与公益行动等活动,培养学生的全球视野与责任担当意识。在综合考虑学生认知水平和学情特征后,本单元教学的思政主题确定为“塑造中国品牌,传递文化自信——全球化视野下的责任与创新”,后续的教学设计也基于此展开。

2. 确定教学目标

研究团队从思政育人及知识与能力提升两个方面,制定教学目标。(1)思政育人:通过对比分析中外品牌案例,揭示品牌建设与国家文化软实力的内在关联,培养学生讲好中国品牌故事的英语传播能力;结合民族品牌在创新实践与社会责任方面的典型案例,强化学生文化自信和科技报国的信念;借助全球化市场模拟训练,培育学生推动民族品牌国际化的使命意识,从而系统培养兼具国际视野、专业能力和家国情怀的新时代人才。(2)知识与能力提升:应从阅读理解、双语转换、口语交际以及书面表达等方面设定。关于阅读理解能力,首先掌握关键信息提取和术语理解的基础技能,进而运用略读、扫读等策略把握文本主旨,最终通过批判性思维解析品牌建设的商业逻辑与文化内涵。学生将能够独立解读500~800词的专业文本(准确率 $\geq 85\%$),为商务实践奠定扎实基础。关于双语转换能力,通过品牌术语互译、商务文本翻译和案例双语重构等任务,系统培养学生在品牌语境下的双语转换能力,最终使90%的学生能完成300~500字品牌文本的双向转换,确保文化信息传递完整度达85%以上。关于口语交际能力,通过品牌案例分析、商务谈判模拟和推介演讲等任务,系统培养学生的商务口语能力。重点提升专业术语运用和跨文化交际策略,使85%的学生能在3~5分钟即兴发言中准确阐述品牌观点(符合B2+级标准),并掌握应对质疑、开展洽谈等实战技能。书面表达方面,学生就商务品牌价值、品牌文化传播等问题完成一份格式和内容符合商务规范的产品营销方案。

3. 设计教学活动

为了提升学生在学习过程中的参与度,全面提升他们的语言技能和思政素养,本单元主要基于任务型和项目式教学方法来设计课前导入、课中探究和课后拓展三个环节的课堂教学活动。

通过课前设计的阅读中外品牌故事教学活动,学生不仅能了解与品牌相关的术语表达,而且还能认识“品牌”的价值及与“企业文化”的关系。在课中探究部分,学生首先了解了文中案例“古驰”品牌的发展历程,及品牌为保持其独特性采用的一系列营销措施,进而理解并尊重该品牌不同时期的价值理念。其次,学生进行小组讨论,理解中国自有品牌,如华为、比亚迪、娃哈哈等创建过程中遇到的机遇与挑战。提升了他们用英语讲好中国品牌故事的能力,同时也增强了他们的民族自豪感。课后拓展部分设计了三个任务:第一,继续以小组的形式讨论以华为等为代表的一系列中国品牌的特色,加强学生对品牌故事的理解,培养其不畏艰难、勇于挑战、坚韧不拔的职业素养。第二,完成品牌外宣翻译任务,掌握外宣的基本翻译方法,学会准确表达品牌的核心价值和内涵。第三,选择家乡具有代表性的某一品牌,以英语视频的形式讲述其品牌特点及其背后的故事。学生在完成任务过程中学会视频制作和剪辑的基本方法,并深入了解家乡文化,树立家国情怀。

(二)《新标准商务英语综合教程2》第二单元思政课堂教学设计分析

本单元思政课堂教学设计以CLIL(内容与语言整合学习)教育理念为指导,构建了外语课程思政建设的实践框架。在教学实施过程中,笔者深入挖掘教材中的思政教育元素,系统性地从三个维度进行思政内涵提炼:政治认同与家国情怀维度着重培养学生的民族自豪感;价值塑造与道德修养维度注重商业伦理教育;社会责任与全球视野维度强调跨文化理解能力。基于此,确立了“塑造中国品牌,传递文化自

信——全球化视野下的责任与创新”的单元思政主题,旨在引导学生在中西文明对话的语境下深入思考品牌建设的文化内涵。

课前导入环节采用任务驱动式教学设计,着力培养三大核心能力:通过结构化文献检索任务发展学生的信息素养,借助小组协作研讨提升团队学习能力,依托课堂陈述展示强化语言输出能力。具体实施路径为:教师设计具有思政内涵的探索性问题链,引导学生开展主题导向的文献调研;学生以学习小组为单位,通过“检索—分析—整合—呈现”四步法,系统构建品牌文化主题的知识图谱;最终以多媒体演示、情景模拟等多样化形式进行课堂汇报。

课中探究环节采用多维互动的教学模式,通过开展深度文本分析、语言技能实训和主题拓展研讨三个维度的教学活动,实现以下教学目标:在认知维度,引导学生掌握品牌主题的专业术语、商务类文章文体特征;在技能维度,通过情景模拟、案例辩论等活动,培养学生运用批判性思维进行观点表达和论证的能力;在价值维度,借助中外品牌发展对比分析,使学生深入理解文明互鉴对品牌创新的促进作用,培养其全球竞争意识与文化包容心态。

课后拓展环节采用项目式学习模式,构建了多维度的能力培养体系。在语言能力维度,设计了品牌外宣翻译、拍摄家乡品牌故事等任务,全面提升学生的多维语言技能;在综合素质维度,通过品牌宣传视频制作、市场调研等团队项目,重点培养学生的协作精神与实践能力。所有任务设计均以单元思政主题为统领,形成知识巩固层、思维拓展层、价值内化层三个递进层次,使学生在完成项目过程中既提升专业英语应用能力,又深化对“塑造中国品牌,传递文化自信——全球化视野下的责任与创新”这一思政主题的认知,最终实现语言能力与思政素养的同步提升。

本课程创新构建了“语言能力培养与价值引领双线并进”的教学模式,通过系统设计的“预习—探究—实践”三阶教学活动,使学生在提升商务英语专业能力的同时,深化对中西文明互鉴的认知理解。教学实践表明,这种浸润式的课程思政设计既有效强化了学生的语言技能和跨文化交际能力,又成功引导其树立文化自信与国际视野,实现了专业知识传授与价值观教育的有机统一,充分彰显了英语课程“以文化人、以文育人”的独特功能。

四、结语

本研究以内容与语言融合教学(CLIL)理念为理论框架,以《新标准商务英语综合教程2》第二单元“Brands”主题为教学载体,开展了外语课程思政建设的创新实践。研究构建了“三维一体”的外语课程思政教学框架:首先,通过深度挖掘教材内容,系统提炼出包含文化自信、国际视野和商业伦理三个维度的思政教育内涵;其次,基于单元主题特点,确立了“塑造民族品牌,传播文化价值”的核心思政主题;再者,围绕这一主题,设计了融合语言能力目标、专业能力目标和思政育人目标的立体化教学目标体系;最后,开发了系列情境化教学任务,实现语言技能训练、商务知识学习与价值观培养的有机统一。实践表明,这种基于CLIL理念的课程思政教学模式,既能有效提升学生的商务英语应用能力,又能充分发挥外语课程在价值引领方面的独特优势。

外语课程思政建设是一个涵盖大学公共外语与专业外语课程的系统工程,其核心在于实现语言能力培养与价值观教育的有机统一。在具体教学实践中,教师应当以社会主义核心价值观为引领,通过三个维度深入挖掘教材中的思政元素:在道德素养维度培养学生的职业操守,在家国情怀维度

厚植文化自信,在全球视野维度培育人类命运共同体意识。基于此,构建“三阶一体”的教学模式:课前通过价值引导型任务激发思考,课中采用“语言训练—专业学习—价值内化”的融合式教学,课后开展知行合一的实践项目。这种教学设计既遵循外语教学规律,又落实立德树人根本任务,使学生在提升语言运用能力和专业素养的同时,潜移默化地完成价值塑造与品格培养,最终实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。

参考文献:

- [1]胡红辉,曾蕾.基于内容语言融合教育理念的外语课程思政建设实践探索——以《新时代明德大学英语综合教程3》为例[J].中国外语,2025(1):89-96.
- [2]郜丽娜,姚志英,等.高校英语专业“语言学导论”课程思政教学探索与实践[J].外语电化教学,2024(5):76-81.
- [3]安丰存,李柏年.新文科视阈下外语课程思政与外语人才核心素养培养[J].外语电化教学,2021(6):45-49.
- [4]陈玉平,白玉兰,等.基于BOPPPS模型的第二外语课程思政教学评一体化评价体系建构[J].高教学刊,2024(35):9-16.
- [5]徐锦芬,冯晓丽.语言学在外语教育学中的融合运用:现状与展望[J].外语学刊,2025(3):56-63.
- [6]曾艳钰.外语教育学视域下外语教师文学素养提升的多维路径[J].外语教育研究前沿,2025(1):70-79.
- [7]韩佳颖,黄书晗,等.大学英语教师课程思政建设的矛盾分析与化解策略——基于活动理论的质性研究[J].外语界,2023(5):81-88.
- [8]杨晓春,张子石.数字化转型背景下大学外语课程思政的内涵、问题与实践路径[J].中国电化教育,2022(11):75-81.
- [9]张玉洁,马刚.“一带一路”倡议下跨境电商语言服务人才培养模式研究[J].西安外国语大学学报,2024(12):86-90.
- [10]季月,李霄翔.外语课程思政的创新:一个自我与认知情绪的视角[J].外语电化教学,2022(4):18-22.
- [11]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021(3):33-38.
- [12]陈盈盈,李民.大学生数字化外语教材使用动机对学习投入影响研究——基于ARCS模型的分析[J].外语研究,2025(2):62-68.
- [13]李润珍.从高校外语教材出版看新形态教材建设如何讲好中国故事[J].科技与出版,2023(12):78-86.
- [14]王凯.OBE理念下应用型本科高校英语课程思政教学设计研究[J].职业技术教育,2025(3):37-41.
- [15]肖维青.大学外语教育的中华文化意识建构:内涵阐释与实践探究[J].外语界,2025(1):13-20.
- [16]谈宏慧,熊思远.典籍文化融入高校英语课堂的教学设计与效果验证——以《楚辞》文化校本实践为例[J].外语电化教学,2024(3):69-75.
- [17]严明,俞理明.文化语言学视阈中跨文化教育的战略意涵[J].当代外语研究,2025(2):154-162.

Practical Exploration on the Construction of Ideological and Political Education in Foreign Language Courses Based on the Concept of Content and Language Integrated Learning (CLIL)

LI Bei-bei

(Yangzhou Polytechnic University, Yangzhou Jiangsu 225012, China)

Abstract: Taking *New Standard Business English Comprehensive Course 2* as the research object, this study explores the practical paths for constructing ideological and political education in foreign language courses and constructs a corresponding practical framework through a systematic analysis of teaching design cases in college English courses. The research proposes that the classroom teaching design of ideological and political education in foreign language courses should be guided by the concept of Content and Language Integrated Learning (CLIL), and ideological and political elements in the textbook should be excavated from three dimensions: political identity and national sentiment, value shaping and moral cultivation, as well as social responsibility and global vision. By adopting the task-based language teaching model, the study realizes the integration of ideological and political education and language teaching through a series of carefully designed teaching activities, including pre-class introduction, in-class exploration, and post-class expansion. This teaching design provides a referable implementation paradigm for the construction of ideological and political education in foreign language courses.

Key words: content and language integration; ideological and political education in foreign language courses; task-based language teaching

(责任编辑:章樊)