

一体化视域下智慧思政赋能闽都福文化育人的生成逻辑、运行机制、实践路径

廖钟源

(福州外语外贸学院, 福建福州 350202)

[摘要]智慧思政是闽都福文化育人的数字引擎,凭借信息技术实现不同学段思政课教学场域、认知模式与课程架构的动态耦合。从“两个结合”理论出发,通过探索智慧思政赋能闽都福文化育人的生成逻辑,揭示其在思政课一体化应用中的运行机制,有利于更好地发挥智慧思政涵养青少年使命担当、创新迭代文化育人范式、践行螺旋上升育人规律的现实意义。鉴于此,须坚持目标规划,重构梯度化融合体系;内容挖掘,开发智慧化教育平台;技术融创,构建沉浸式教学场域;师资培训,培育立体化师资生态。这种创新实践不仅彰显智慧思政育人过程中以人为本的价值理念,更通过技术赋能与文化浸润的深度融合,统筹推进新时代大中小学思政课一体化建设的地方创新实践。

[关键词]一体化;智慧思政;闽都福文化;育人机制;实践路径

[中图分类号] G641; D642; TP399

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0091-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代大中小学思政课承担着铸魂育人的历史使命。从党的十八届三中全会到2023年文化传承发展座谈会,党中央持续强化传统文化理论创新。在此基础上,教育部陆续出台《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》等政策文件,明确要求中华优秀传统文化与大中小学思政课深度融合。与此同时,信息技术的迭代演进为中华传统文化进课堂开辟新路径。2024年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“推动思想政治工作和信息技术深度融合”战略,使智慧思政成为突破地域文化育人瓶颈的重要抓手。在融合过程中,学者们围绕融合机制与路径提出主体性原则、师资协同机制、目标螺旋上升机制以及文化价值体系,并警示文化复古风险等观点。但现有研究仍存在纵向学段衔接机制缺失、横向工具性与文化性失衡等局限,特别是智慧思政赋能内在机理的研究欠缺。鉴于此,亟需构建一体化视域下智慧思政与闽都福文化融合育人范式,以期为地域文化融入思想政治教育提供可复制的实践方案。

一、本源之探:智慧思政赋能闽都福文化育人的生成逻辑

当前,智慧思政赋能闽都福文化的数字化传承呈现多维度的范式转换。这不仅是“两个结合”理论精髓的当代诠释,运用马克思主义中国化的方法论,实现中华优秀传统文化与社会主义先进文化相融合的价值旨归,更是通过技术治理方案应对全球文化博弈的创新尝试。

(一)理论逻辑:“两个结合”深化的新要求

闽都福文化与思政课一体化在教育目标、社会理想和实践理性层面具有深刻相通性,并与“第二个结合”形成系统性联结。这为思政课创新发展提供文化根基,又通过人工智能赋能思政课构建传统与现代交融的育人新格局。一是文化认同与立德树人的双向建构。闽都福文化以“孝悌忠信”为核心,构建“内圣外王”育人体系,与思政课培养社会主义建

设者的目标形成古今呼应。在融合教学中,通过语义分析建立文化符号与社会主义核心价值观的智能映射,实现“祈福”向“造福”的现代性转化。这种技术驱动的文化认同建构,不仅验证人工智能增强文化认同的可行性,更完成“想象的共同体”的文化符号意义再生产。二是文明基因与技术赋能的协同共振。在数字时代,人工智能可以实现文化资源数字化存储、场景化呈现和精准化推送,不仅延续《礼记·礼运》“天下为公”的社会理想,又使“民为邦本”的治理智慧与“共同富裕”的社会主义目标深度耦合的同时,建构抵御西方文化渗透的动态思想防线。三是知行合一与技术中介的融合创新。闽都福文化“天人合一”生态理念与马克思主义可持续发展观共同指向绿色发展育人维度。通过自然语言处理技术实时监测网络舆情,针对“和而不同”理念,建立文化认同偏差快速响应机制,实现“执两用中”传统思维与智慧思政的结合,构建起文化再生产、技术沉浸、价值转化的完整育人链条。

(二)教育逻辑:育人范式迭代的新向度

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,将“加强中华优秀传统文化教育”作为思政课建设的重点。因此,以信息技术推动马克思主义与中华优秀传统文化相结合已成为时代发展的必由之路。一是文化传承与价值塑造的双向赋能。思政课承担着文化传承使命,将“民惟邦本”的治国智慧转化为育人资源。换句话说,地方文化资源应融入思政课的知识体系、价值体系与实践体系。这种融合既以人工智能驱动“以文化人”的道德引领,又为马克思主义中国化提供历史合法性。二是文化自信与共同体意识的系统建构。中华优秀传统文化与马克思主义原理相结合,筑牢现代性思维与传统性思维对话的文化根基。通过知识图谱技术将福文旅、福工艺等元素与社会主义核心价值观符号映射,创新传承闽都福文化“海纳百川、敢为人先”的精神特质,铸牢中

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系2024—2025年度福建省高校以马克思主义为指导的哲学社会科学学科基础理论研究“统筹推进大中小学思政一体化建设的创新实践研究”(项目编号:FJ2025MGCA009);2024年度福建省教育科学规划常规课题“思政一体化背景下福建特色资源融入学校德育课程立体化建设研究”(项目编号:FJJKBK24-061);2024年度福州市大中小学思政教育一体化课题(高校)“福州特色资源融入大中小学思政课实践教学研究”(项目编号:FZ2024SZ01G)。

作者简介:廖钟源(1986—),男,福建福州人,福州外语外贸学院副教授,硕士生导师,硕士,主要从事地域文化传播研究。

华民族共同体意识。三是技术赋能与百年经验的双轨协同。习近平总书记在建党百年大会上明确提出“两个结合”，这不仅是我党理论创新和实践创造的必然结果，也是加强中华优秀传统文化教育的应有之义。党的百年实践为思政课融合传统文化提供历史根基，而智慧思政推动育人范式从经验判断转向数据驱动转型。通过人工智能量化地方文化资源构建个性化认知图谱，自适应系统精准识别学习者文化认同关键节点，形成智能教育生态系统。这种协同既符合从具象感知到实践强化的渐进式价值认同规律，又形成历史经验传承与技术赋能的精准化育人模式。

(三) 实践逻辑:协同效能跃升的新进路

党的十八大以来，习近平总书记就学校思政课建设指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要与现实结合起来。”这为确立闽都福文化育人的实践逻辑提供创新性科学视角。一是制度协同的文化支撑。通过区块链技术构建分布式文化资源库，实现非遗技艺数字化存证、红色资源智能匹配、历史典故语义关联，形成政府主导、高校研发、企业生产、社区应用的协同创新链，有效突破传统思政教育“条块分割”的制度藩篱，验证信息技术赋能教育协同的有效性。二是技术协同的价值塑造。社会主义核心价值观根植于中华优秀传统文化，它凝聚着中华民族共同的价值追求。正因如此，通过建立传统德性转化通道，使青少年在认知发展轨迹中培养“自强不息”的进取精神，强化“士不可不弘毅”的责任担当。在情感计算分析课堂微表情、知识图谱追踪认知轨迹、神经网络预测文化认同趋势中，构建涵盖文化认知度、价值认同度、行为践行度的动态育人画像。三是话语协同的学科建设。思想政治教育学科建设历经40年发展，逐步通过解读德性培育思想，形成中国特色理论体系，并创造性建立马克思主义与传统术语的互释机制。既抵御西方话语霸权导致的“概念失范”风险，又平衡“资源研究”与“历史研究”的学术张力。在教学中，通过阐释从林则徐“苟利国家生死以”思想到林觉民“为天下人谋永福”理念的演进逻辑同时，运用数字孪生技术复原“万里海疆”等文化场景，建立阐释标准、教材审查、监测系统的智能防护网。

二、内涵之质:智慧思政赋能闽都福文化育人的运行机制

闽都福文化作为中华文明的重要基因，凝结中华优秀传统文化的思想精粹，是思政课取之不竭、用之不竭的课程资源库。以“两个结合”理论为指导，将闽都福文化融入大中小学思政课，不仅有效实现文化价值涵育的创造性转化，更充分发挥思政引领力创新性发展闽都福文化。

(一) 福润德识:价值导向与知识传授的有机结合

思政课既要整合政、法、经、哲等多元学科知识体系，又承担着思想政治教育的时代使命，但文化融合不应停留于知识表层，而应实现传统文化价值维度的空间重构。首先，物理空间的认知适配。人工智能通过文生语言、视频等算法模型，将抽象思政理论转化为多模态视听内容，推动教学形态从传统“面对面”向跨学段“键对键”转型。这种空间延展不仅突破时空边界，更通过分学段交互设计精准对接大中小学认知梯度，提升知识传递效率。其次，精神空间的动态平衡。基于皮亚杰认知发展理论，人工智能运用神经网络分析学习轨迹数据，动态生成个性化学习路径。当情感计算技术监测到闽都福文化“天人合一”生态观存在认知阻抗时，系统自动触发“同化”和“顺应”机制调整教学内容，实现个体认知与整体教学目标的动态耦合。再者，社会空间的话语重构。虚拟空间打破地理界限的束缚，使“礼法共治”等传统秩序思维获得新的阐释空间。正如福柯所言，“话语即权力”，它影响着社会空间的组建。人工智能基于回归模型、Transformer模型

生成的思政话语文本，增强不同区域、不同阶段学习者接受思政话语的渗透力，推进大中小学思政课一体化共同体建构。

(二) 福融百态:体系整合与差异渗透的协同推进

首先，要从整体出发构建协同育人课程体系。横向维度设置跨学科专题课程，发挥大中小学各学段的知识协同联动效应；纵向维度采取分众化浸润策略，小学阶段侧重情景化叙事培育文化认同，初中阶段通过结构化知识强化国家认同，高中阶段运用思辨性教学提升政治认同，大学阶段注重学理性建构践行文化自信。其次，人工智能促进技术思维与教育范式的一体化。人工智能通过数据聚合生成新内容，深度扩展知识生产的认知领域，不仅个性化“定制”课程规划提供技术前提，更凭借其生成逻辑与对话策略的灵活性，以隐性教育方式传播社会主义核心价值观，实现“量体裁身”的育人理念。再者，人工智能推动个性化思维与可持续性思维的一体化。通过数据画像，生成对抗网络(GANs)与变分自编码器(VAEs)等技术精准捕捉学习者个体学情特征，同时构建小学启蒙道德情感、初中打牢思想基础、高中提升政治素养、大学增强使命担当的螺旋上升式培养体系，使思政课教学资源大循环既拓宽学习者全面发展的广度和深度，又确保各学段重点要素的有效衔接。

(三) 福脉新章:历史传承与创新转化的动态平衡

闽都福文化与思政课程融合的本质是以新发展理念激活闽都福文化创造性转化和创新性发展的生命力。首先，融入课程要结合各学段特点。构建从基因解码到价值编码的双向过程，深入挖掘“知行合一”等思想精髓与社会主义核心价值观的契合点。特别是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，把握中国化和时代化特征，将闽都福文化精神与新发展理念对接。其次，人工智能推进思政课一体化循序渐进发展。人工智能通过模拟人脑认知功能对学习特征生成标签化画像，形成人机协同的知识生产新模式，有效激发学习者学习主动性。同时，运用跨模态生成技术优化教学模式与资源配置，打破资源孤岛效应，使相关数据深度融合。不仅延展思政课场域和提升内容载荷，又实现思政课从经验驱动向数据驱动的深化转变。再者，依托即时反馈优化教学评价。通过图像、语音识别技术对学习者的神态、肢体动作进行采集分析，构建“教师、反馈、优化”的教学闭环，结合定性定量数据智能分析学习者课堂参与度、学习互动频率等要素，生成综合性分析评价。这不仅赋予闽都福文化新内涵，又通过课程、师资、评价数据的深度融合，彰显人工智能时代课程现代化的内在要求。

三、传承之道:智慧思政赋能闽都福文化育人的实践路径

闽都福文化作为文化自信的精神源泉，其所蕴含的人文精神，需通过思政课实现代际传承。特别是依托信息技术构建智慧思政，有效激活闽都福文化基因符码。这不仅涵养青年使命担当，也为“第二个结合”理论的地方文化育人实践提供可资借鉴的福州方案。

(一) 目标规划:重构梯度化融合体系

一是顶层设计育人方案。政策支持与引导要明确闽都福文化融入思政教育的目标要求，又要设立专项经费支持项目开发、师资培训及实践活动。政策支持应涵盖制定文化教育融入思政课程的指导方针，构建闽都福文化融入思政课的评估和激励机制，而专项经费需重点投向编写分学段校本文化教材、资助教师培训及支持开展实践活动。同时构建主题突出、规律遵循、层次递进、紧密衔接的课程目标体系，确保技术应用符合社会主义核心价值观要求，实现政策保障、思想引领与课程设计的协同推进。二是建立学段衔接机制。遵循教学目标整体性原则，以学段子目标协同支撑总目标，

形成总目标一致、分目标有侧重的机制。在小学阶段通过书写汉字、聆听汉字故事,培养对闽都福文化的亲切感;初中阶段引导学习“四史”发展脉络深化历史感悟;高中阶段挖掘民生理念强化理性认知;大学阶段聚焦“四史”与闽都福文化关系,提升自主探究能力。三是构建价值融合体系。教学方法创新遵循目标、内容、方法的逻辑主线,在小学阶段采取情景式教学,中学阶段运用研讨式教学,大学阶段实施思辨式教学,研究生阶段通过专题教学法厚植评判精神。在此基础上,坚守思政课内在性原则,平衡“用人工智能”与“去人工智能”的辩证统一,通过实例导入、实践活动等方式解决教学场景缺失问题,既廓清人工智能应用有效边界,又串联思政课一体化空间场域。

(二) 内容挖掘:开发智慧化教育平台

一是重构福韵教材叙事。思政课的教学内容是教学活动开展的主要支撑,而教材是思政课教学内容的媒介载体。立足全学段育人目标为人工智能“定性”,遵循目标分层、主题聚类、话语优化的设计逻辑,科学编排教材编制,强化学段间内容衔接。通过组建跨学段教材编审委员会,实施专家主导、一线教师及相关教研组共同参与的编写制度。同时,完善统一领导和分级管理相结合的教材质量保障体系,构建基于人工智能的动态监测、多维评估、即时反馈的教材一体化体系。二是共建共享教学资源。开发涵盖教学设计、课堂实施、效果评估的数字化教学系统,定期开展主题式集体备课活动,通过案例解析与策略研讨,形成校本化育人方案。同时,以国家智慧教育公共服务平台为抓手,建立师生共研、共学、共进平台,实现全国师生共上一堂思政课,缩小地区教师与学习者之间的教育差距。通过建立省级思政教育资源数据中心,汇总全省思政课教学行为、学习反馈数据,为课程分析研判和优化提供决策支持。三是开发智能教育平台。智能教育平台建设是确保“思政元数据”优质性的前提条件。纵向维度运用人工智能提取文本数据形成知识图谱,实现思政教学资源智慧索引;横向维度通过学习者认知水平与思政教材内容的个性化适配,促进教材和教研资料的深度融通。此外,创新开发虚实结合协同教学平台,协同社会实践课堂,推动闽都福文化育人实践的课程化。

(三) 技术融创:构建沉浸式教学场域

一是搭建数字孪生场景。依托虚拟仿真技术构建互动文化体验馆、线上展陈等智慧课堂,通过多模态交互技术重现“田螺姑娘传说”场景,使学习者在与“螺仙”的时空对话中具象感知勤劳、善良等“福”文化特质。教师借助XR技术复原唐代福州港商贸盛景,引导学习者在虚实共生的数字孪生环境中,探索古代海上丝绸之路枢纽城市繁荣背后的治理智慧,以此增强思政课教学的互动性。二是建立思辨理论课堂。基于新课标核心素养培育要求,打造思辨、品鉴、翻转的三味课堂。以“理欲之辨”为思辨议题,通过角色扮演、辩论擂台等形式,引导学习者探讨“义利两得”“以义制利”的现代转化路径;同步推进经典研读工程,组织学习者跨校际在线品鉴《尚书》等典籍,运用数字批注工具解析“天下大同”的哲学意蕴;翻转课堂设计中,聚焦习近平生态文明思想,结合网络直播实时解析福州三坊七巷生态修复案例,使学习者在“天人合一”的古今对话中,提升学习者批判性思维与创新性认知。三是构建沉浸实践课堂。闽都福文化融入思政课教学需将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合,构建政企校社多元联动育人共同体。由大中小学基层党组织牵头,对接产教研实践合作平台,推动基层组织党建与实践教学深度融合。同时,整合平复故居、林则徐纪念馆等文化地标,设计寻福、鉴福、创福主题研学和游学路线。依托社区开展“五福满榕城”家风传承活动,运用大数据分析学习者参与度,动态优

化“传孝道扬家风”特色课程。

(四) 师资培训:培育立体化师资生态

一是营造文化浸润氛围。教师队伍建设和闽都福文化融入思政课一体化建设的关键环节。思政课教师应着力将闽都福文化与革命文化、社会主义先进文化有机融合。通过开展闽都福文化历史溯源、内涵阐释研究,夯实学科理论基础,系统推进文化要素向教学资源转化。构建“技术为用”的教学模式,借助人工智能的算法自适应特征,构建党的创新理论与闽都福文化的双向互哺机制。二是提升教师教学素养。智慧思政不仅要求教师具备充沛的认知结构、知识储备、操作能力,还需掌握自然语言处理、大数据挖掘等技术。通过算法标注训练强化人机协同决策水平,使智能推送更符合学习者认知水平。在此过程中,应建立技术伦理审查机制,确保技术工具始终服务于立德树人根本任务,形成教学设计中的点、线、面立体化实施路径。三是组建复合教研团队。通过统一制定教师培训计划,采用院校培训、校本研修、平台辅修等培养方式,开发线上线下混合式教学的培训体系。重点推进教师文化素养专项培训,开展理论研习、案例研讨、实战演练的进阶培养模式,增强教师对闽都福文化的理解与认同。组建由文化学者与技术专家构成的导师团队,重点培育青年教师的媒介素养,提升教师的文化转译与技术创新能力。此外,通过专兼职教师协同机制扩充人才储备,形成具备师德涵养、文化理解、技术创新的复合型师资队伍,为文化育人工程提供可持续发展的智力支持。

参考文献:

- [1] 齐勇. 推动中华优秀传统文化融入课堂教学[J]. 思想政治课教学, 2019(3): 10-12.
- [2] 刘先春, 佟玲. 新时代大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的若干思考[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(3): 109-115.
- [3] 石书臣, 曾令辉. 推进新时代大中小学思想政治理论课一体化建设[J]. 思想理论教育, 2023(6): 19-25.
- [4] 许瑞芳, 张宜萱. 大中小学思想政治理论课一体化建设现状调研与对策分析——基于上海市的数据[J]. 思想理论教育, 2021(7): 60-65.
- [5] 冯冉. 坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合须廓清的几种错误倾向[J]. 思想理论教育, 2022: 43-49.
- [6] 孔川. 大中小学思想政治理论课课程内容一体化的历史演进与政策流变[J]. 思想政治课研究, 2021(2): 142-150.
- [7] 董小玉, 刘晓荷. 新时代中华优秀传统文化进教材的理性审思[J]. 教师教育学报, 2022: 81-88.
- [8] 熊富标. 高校思政课智慧课堂: 技术驱动、融合探索与创新之维[J]. 思想理论教育, 2025(3): 64-70.
- [9] 王军莹, 高书杰. 数字化时代思政课一体化的现实困境与实践路径[J]. 教学与管理, 2023(36): 100-103.
- [10] 贺文华. 优秀传统文化融入思政课一体化建设探微[J]. 教学与管理, 2021(27): 3.
- [11] 习近平. “大思政课”我们要善用之[N]. 人民日报, 2021-3-7(1).
- [12] 梁焯君, 黎锐楷. 数字技术赋能思政课一体化: 价值境遇、现实问题及优化对策[J]. 青年学报, 2025(1): 64-69.
- [13] 包亚明. 福柯访谈录: 权力的眼睛[M]. 严锋, 译. 上海: 上海人民出版社, 1997: 205.
- [14] 孙伟平, 刘航宇. 生成式人工智能与知识生产方式的革命——从 Sora 的冲击波谈起[J]. 思想理论教育, 2024(5): 14.

(下转第 103 页)

同育人实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(6):78-80.

[2]刘继强,蔡志清. 协同育人视域下高职院校课程思政建设路径研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(3):189-192.

[3]汪俊仁. 高职院校思政课程与“课程思政”协同育人: 价值意蕴、现实困境和实践路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(4):107-109.

[4]姜晶,赵忠敏,田晓. 民办高职院校劳动教育课程思政实践路径研究——以云南理工职业学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(6):90-93.

[5]李俊. 新时代高职院校课程思政与思政课程协同育人的创新实践[J]. 时代人物, 2025(11):189-192.

[6]郭旭婷,杨洋. 课程思政赋能高职院校劳动教育的价值与实施路径[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(4):24-28.

Research on the Synergistic Education Path of Ideological and Political Education and Labor Education in Higher Vocational Courses

CAI Qing

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Against the backdrop of higher vocational colleges implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, the synergy of ideological and political education in courses and labor education is the key to enhancing the effectiveness of education. This paper clearly defines the connotations and theoretical basis of the two, analyzes their internal logic of “complementary goals, intercommunication of content, and mutual promotion of functions”, and constructs a collaborative framework from three dimensions: goals, content, and methods. By designing the path of integrating the main classroom battlefield, linking practical carriers, and jointly building the teaching staff team, and combining strategies such as “process+result” evaluation, job demand matching, and digital brand communication, explore the deep integration model of the two. The research aims to provide practical references for higher vocational colleges to break down educational barriers, achieve integrated cultivation of “value guidance+labor quality”, and cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills.

Key words: higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political education; labor education; collaborative education; cultivate both virtue and skills

(责任编辑:陈思婷)

(上接第93页)

Generation Logic, Operation Mechanism, and Practice Path of Wisdom Ideology and Politics Empowering Min Du Fu Culture Education from the Perspective of Integration

LIAO Zhong-yuan

(Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou Fujian 350202, China)

Abstract: Intelligent ideology and politics is the digital engine of Min Du Fu cultural education, which realizes the dynamic coupling of teaching field, cognitive mode and curriculum structure of ideological and political courses of different school years by virtue of information technology. Starting from the theory of “two combinations”, by exploring the generative logic of wisdom and governance empowering Min Du Fu cultural education, and revealing its operational mechanism in the integrated application of ideological and political courses, it is conducive to better play the real significance of wisdom and governance in nurturing young people’s mission and commitment, innovating iterative cultural education paradigm, and practicing the law of spiraling upward education. In view of this, it is necessary to adhere to the goal of planning, reconstructing the gradient integration system; content mining, the development of intelligent educational platforms; technology integration, the construction of immersive teaching field; teacher training, cultivating three-dimensional teacher ecology. This kind of innovative practice not only highlights the value concept of people-oriented in the process of intelligent ideological and political education, but also coordinates the local innovative practice of promoting the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools and elementary schools in the new era through an in-depth integration of technological empowerment and cultural infiltration.

Key words: integration; intelligent ideological and political studies; Min Du Fu culture; educational mechanism; practice path

(责任编辑:范新菊)