

新医科背景下医学院校“大思政课”建设的内涵、特点与路径

李卓成¹,周显凤²,张建武²,任毅¹,陶 珊¹

(1. 川北医学院马克思主义学院,四川南充 637000;2. 川北医学院药学院,四川南充 637000)

[摘要]在以新医科为抓手加速推进医学教育改革创新的时代背景下,医学院校“大思政课”建设应以教育强国和健康中国对高质量医学人才的需求为导向,以跨学科复合型医学人才培养为中心任务,突出医学院校的行业特色、专业特色和地域特色,进行各方大动员、建设融合大课堂、搭建特色大平台、选聘培养大师资和拓展工作大格局;其“大思政课”建设的特点包括继承性、创新性和系统性三个方面;其“大思政课”建设的路径应从强化党委组织领导、突出课程校本特色、建立科学评价体系、提升实践教学质量、形成一体协同机制五个方面展开。

[关键词]新医科;医学院校;大思政课;特点;路径

[中图分类号] G641; R-4; D641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0081-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

为了加快推进“教育强国”和“健康中国”建设,顺应高校分类改革发展、国家卫生健康事业新要求 and 人工智能时代科技革命的时代浪潮,教育部要求医学院校以新医科建设为抓手深入推进医学教育改革创新,着力培养高层次复合型医学人才。在此过程中,医学院校的“大思政课”建设作为医学教育改革创新和内涵式发展的重要组成部分,关系到“培养什么样的医学人才、怎样培养医学人才、为谁培养医学人才”的根本任务,有着特别重要的地位。本文从医学院校加快推进新医科建设的时代背景出发,探讨在此背景下医学院校“大思政课”建设的内涵、特点与路径,无疑对医学院校复合型高质量人才培养有着重要的理论价值和实践意义。

一、新医科背景下医学院校“大思政课”建设的内涵

(一) 医学院校新医科建设的历史背景

新医科建设的提出是党中央、国务院基于实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求,顺应人类疾病谱的变化、人类对健康全面系统深刻的认识、新一轮科技革命发展的必然之举,是我国医学教育改革与创新过程中的一种新事物、新范式。其以培养和造就高层次、高质量和高水平医学人才为核心的,蕴含新理念、新路径、新制度和新文化的,能够彰显新时代我国医学教育创新发展特色的医学教育。其基本原则包括加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变,以“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位推进医学教育改革创新,加强医学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,建设一批新的医学相关专业,强力推进医科与多学科深度交叉融合等内容。对于医学院校来说,新医科建设的教学内容应适应医学变革,教学生态环境应适应教育革命,教育体系应从医学院(校)的全局发展规划到专业、

课程和教学资源等多方面、全覆盖强化建设。

(二) 新医科背景下医学院校“大思政课”建设的内涵

在加快推进新医科建设的大背景下,医学院校“大思政课”建设应服从和服务于复合型高质量医学人才培养的中心任务,贯彻落实教育部等十部门关于“全面推进‘大思政课’建设的工作方案”,从进行各方大动员、建设融合大课堂、搭建特色大平台、选聘培养大师资和拓展工作大格局五个方面持续发力。

1. 进行各方大动员

相较于原来的思政课,习近平总书记提出“大思政课”建设的初衷在于让全党全社会都来重视思政课,支持思政课建设,把思政课从原来主要是思政课教师的工作拓展为各级党委组织领导,各相关部门和人员积极参与,各种社会资源充分调动的关键课程。对于新医科建设背景下的医学院校来说,在教育强国和健康中国建设加快推进的历史时期,医学教育改革创新事关“大国计、大民生、大学科、大专业”,“大思政课”建设作为其思政引领力建设的重要内容,更应该充分动员其所在地方各级党委、教育和卫生健康相关部门、高校附属医院、医药相关企业等各方力量和资源,把思政教学、医学专业教育和日常思政教育活动有机结合起来。

2. 建设融合大课堂

医学院校“大思政课”建设既需要高质量的课堂理论教学,又离不开高水平的课内外实践教学。我们应该采取有效措施把高质量理论教学和高水平实践教学有机结合,建设融合性的思政大课堂。一是课内与课外相融合。思政课无论如何改革创新,课堂教学仍然是其主渠道。课程的知识体系、课程体系、教材体系、教学内容、教学方法、评价体系和管理体系仍然是其改革创新的重点和难点。课程的改革创新

收稿日期:2025-9-23

基金项目: 本文系 2025 年度南充市社科规划项目“名老中医医案研究”专项课题“新医科视域下医学院校‘大思政课’建设内涵、特征与路径研究”(项目编号:YAZX25-YB-07);2024 年川北医学院博士启动基金项目“人工智能背景下高校思政课教学范式创新与实践探索研究”(项目编号:CBY24-QDB03);南充市社会科学研究“十四五”规划 2025 年度项目“生成式人工智能赋能高校思政课育人效果提升研究”(项目编号:NC25B193)。

作者简介: 李卓成(1981—),男,四川南充人,川北医学院副教授,博士,研究方向:思想政治教育。通信作者:陶珊。

既需要课内思政课教师的教学研究和改革,学生的积极配合和学习反馈,也需要课外教育和卫生等相关部门的顶层设计、政策引领、资源整合和机制保障。只有实现课内与课外的同步联动有机融合,才能进一步推进高质量思政大课堂的建设。二是校内与校外相融合。思政大课堂的建设主要依托于医学院自身的积极性、主动性和创造性,依托于本校的资源、规划、设计和实施。与此同时,其建设也离不开校外相关部门、单位、企业和社会团体的积极配合。中央要求的“开门办思政课”就是要求高校破除原来只在校内打转的思维模式,在依托本校资源发挥本校能力的基础上,科学引进校外资源实现思政大课堂的提质增效。三是线上与线下相融合。目前,以生成式人工智能为代表的智能技术呈现涌现之势,人类社会逐渐进入智能时代。在此高科技革命时代下,思政大课堂的建设也离不开线上教育教学互动和线下面对面教学的有机相融。虽然各种智能教学工具和技术日益先进和普及,但教育者和教育对象面对面的交流和学习仍然不可替代。在相当长的时间里,线上的课程教学仍然只能作为线下教学的辅助和拓展。

3. 搭建特色大平台

目前,全国高校思政课教研系统、国家智慧教育平台、思政网络教育宣传云平台等国家级思政课教育教学大平台已建成并运行,且在不断完善。对于医学院校来说,其工作的着力点应放在学习和借鉴国家级教育教学大平台成功经验和做法的基础上,结合医学专业、行业和地域特色搭建更有亲和力 and 针对性的大平台上。在专业特色上,医学院校应将医学专业类的教学平台、思政课的教学平台和日常思政教育平台进行优化整合,促进课程思政、思政课程和日常思政教育有机融合相互促进。在行业特色上,医学院校应促进校本部、附属医院和教学医院的思政资源开放共享和交流协作,把行业实践教学中的生动案例和素材及时引入思政课教育教学活动中。在地域特色上,医学院校应立足于地方经济社会发展取得的显著成就,充分利用地方优秀文化资源,把学校所在地的优秀文化和正能量故事有机融入学校特色大平台的建设之中。

4. 选聘培养大师资

选聘培养大师资是医学院校“大思政课”建设的关键。医学院校作为专业和行业特色类院校,根据麦可思研究院《就业蓝皮书》的历年报告,其毕业生就业的专业对口率常年位于各类型高校的前列。因此,从实现学生更好就业和职业发展的角度来说,医学院校选聘“大思政课”的大师资也应以卫生健康领域的专家、学者和英雄模范人物为主。与此同时,医学院校加速推进新医科建设又离不开医工、医文、医理的交叉融合,所以选聘培养大师资又应注意选拔有着与医学相关学科专业和工作经历的跨专业复合型高层次人才。目前,医学院校选聘培养党政领导、科学家、先进模范、专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍的工作还处于初期探索阶段,相应的体制机制尚在建设和完善之中。从发挥医学院校自身的主观能动性来说,首先建立和完善校内思政课专兼职教师选聘和培养制度,在此基础上进一步选聘并培养校外党政领导、科学家和先进模范加入思政

课兼职教师队伍是循序渐进的可行路径。

5. 拓展工作大格局

从我国高等教育发展史来看,教育部门设立和发展医学院校的初衷在于服务学校所在地的健康卫生事业发展。因此,医学院校除了本身的专业和行业特点外,其学生招生和就业还有着极强的地域特点。基于此缘由,医学院校的新医科建设及其“大思政课”建设亦离不开学校所在地政府、相关部门和社会各界的大力支持。所以,医学院校的“大思政课”建设拓展工作大格局主要应从两个方面着手:一方面从自身专业和行业特点出发,积极与兄弟医学院校进行交流合作,分享“大思政课”建设的有益经验。例如,近期西南地区医学院校马克思主义学院联盟成立及其研讨会的举办便是这方面的有益尝试。另一方面是加强校地交流合作,医学院校在“大思政课”建设中应充分利用当地的优秀传统文化和红色文化资源,深度开发当地的优秀人力资源,充分动员校友、乡友和亲友的力量,以“海纳百川”的胸怀实践“开门办思政课”的建设目标。

二、新医科背景下医学院校“大思政课”建设的特点

新医科背景下医学院校“大思政课”建设既要继承原来思政课的政治方向、价值理念、优良传统和宝贵经验,又应该根据时代发展要求和医学院校高质量复合型人才培养的需要不断改革创新,还应该坚持系统思维从整体上进行思考、规划和推进。

(一) 继承性

“大思政课”就其本质来说仍然是思政“课”,有着明确的课程属性。其无论怎样改革创新都离不开对原有思政课好的理念、内容、方法、评价和管理的继承。不管是教学自主知识体系的建构,相关教材的编写,思政课课程群的建设,还是课堂教学内容的拓展,课堂教学方法的创新,教学评价体系的优化,都离不开对于原来课程相关要素的批判继承。其实,自从新中国成立以来,医学院校的思政课已经走过了70多年的发展历程,其课程建设内容随着时代变化、经济社会发展和技术变革已发生了巨大改变。但从根本上来说,其培养社会主义高层次医学人才的目标没变,塑造医学生正确的世界观、人生观和价值观的宗旨没变。如今,我们虽然已经进入中国特色社会主义新时代,以人工智能技术为牵引的科技革命呈现出涌现之势,但医学院校“大思政课”建设就其本质来说仍然是培养适应社会主义建设需要的医德高尚、医术精湛的高层次医学人才。

(二) 创新性

从思政课到“大思政课”,表面上只有一字之差,实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。其主要目的在于破解当前思政课建设中存在的突出问题,这些问题的形成既有相关部门重视不够、认识不足的主观原因,也有学校教师数量不足、质量不高的客观原因。因此,医学院校“大思政课”建设的“大”字本身就体现了党中央对于思政课建设的新理念、新视野和新格局。与此同时,医学院校的专业化人才培养也进入新的历史时期,健康中国和教育强国建设的加快推进给医学院校的专业课高质量发展提出了“新医科”的现实要求。综上所述,新医科背景下医学院校

“大思政课”建设的又一突出特点即是其顺应时代发展和国家经济社会发展对于高层次复合型医学人才需要的教育教学模式、目标、内容、方法、评价和管理的全方位创新。

(三) 系统性

与此前历次思政课改革创新有着显著不同的是,此次以全面推进“大思政课”建设为标志的思政课改革创新更加体现了思政课改革创新的系统性、整体性和协调性。从历史发展的视角来看,其实高校思政课自诞生之日起就一直随着时代的变化和国家经济社会发展的要求在不断改革创新。但是,在此次全面推进“大思政课”建设之前,高校思政课的改革创新更多停留在教育部门的单打独斗层面,对于相关部门和社会各方面的资源调动非常有限,以致出现思政课改革创新主要是思政课一线教师在推动的尴尬局面。此次思政课改革创新,党中央坚持系统思维,教育部、中宣部联合十个部门顶层设计全面推进“大思政课”建设的工作方案。而对于医学院校来说,应该在教育部、中宣部等十个部门关于“大思政课”建设工作方案的宏观指导下,把“大思政课”建设有机融入新医科医学教育理念和人才培养模式的重大变革中去,使医学院校的“大思政课”建设更好助力高层次复合型医学人才的培养。

三、新医科背景下医学院校“大思政课”建设的途径

医学院校在加快推进新医科建设,深入进行医学教育教学改革创新的过程中,作为其中的重要组成部分,“大思政课”建设应着力从以下几方面加快推进。

(一) 强化党委组织领导

新医科背景下医学院校“大思政课”的建设成效关键看学校党委的组织领导,关键看学校党委“重视不重视、适应不适应、做得好不好”。医学院校党委应深入学习贯彻教育部关于新医科和“大思政课”建设的工作方案,自觉承担主体责任,根据本校和本地实际制定详细具体的“大思政课”建设规划和工作方案。全体校领导带头讲思政课、听思政课、联系思政课教师,把学校思政课建设、课程思政建设、日常思想政治教育有机融入新医科建设和人才培养全过程,充分组织、动员和协调相关政府部门、医药企业和社会团体,深入动员校友、乡友和亲友人力资源共同参与“大思政课”建设。

(二) 突出课程校本特色

在高校分类改革差异化发展的历史背景下,医学院校的“大思政课”建设应找准自身发展定位特别突出校本特色。简言之,医学院校的校本特色主要包括医学专业特色和地域特色两个方面。从医学专业特色来说,医学生大部分是理工科学生,专业课学习压力大,学习周期长,专业壁垒和专业对口率高。从其职业规划和个人发展来说,医学专业课教师更容易成为他们心目中的学习榜样。而相对来说,思政课属于他们不太熟悉的文科课程,要想增强思政课对他们的亲和力和吸引力,必须让思政课也具有“医色医味”,把医学专业知识及其相关案例有机融入“大思政课”建设中。从学校地域特色来说,医学院校肩负着为所在地健康中国建设培养高质量人才的神圣使命,学校的建设和发展也依赖于地方政府和相关部门的大力支持。对于医学院校“大思政课”建设来说,具有地方文化、环境和资源特色的校本课程开发无疑

能使医学生对于思政课有着更多的熟悉感和亲切感。

(三) 建立科学的评价体系

医学院校“大思政课”要想实现内涵式发展和高质量建设,还应建立科学的评价体系。这个评价体系应把培养适应科技革命时代发展和社会需要的高质量复合型医学人才作为中心任务,使“大思政课”建设服从和服务于医学人才职业胜任力的提升。评价体系应既涵盖“大思政课”建设的多元主体,又包括“大思政课”建设的全要素全流程;既有对医学院校本身的评价,又有对教育部门、宣传部门和卫健委等部门的评价;既有对思政课教师和学生的评价,又有对校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员的评价;既有对思政课堂的评价,又有对于课程思政、日常思政教育和思政课实践教学活动的的评价;既有结果性评价又有过程性评价;既有阶段性评价又有即时性评价。评价应基于医学院校所培养人才的思想道德素质,建立科学的评价指标,充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段。

(四) 提升实践教学质量

“大思政课”和传统思政课建设的显著区别就在于对实践教学的重视和强调,而这其实与医学院校专业课程对实践教学的强调不谋而合。医学院校应充分利用自身在专业课实践教学方面的经验和优势,不断提升“大思政课”的实践教学质量。一是深入挖掘并提炼医学专业课实践教学的思政元素,将其有机整合进“大思政课”实践教学中。二是拓展思政课实践教学场景,既在线下与其他公共课和校外实践基地合作增加实践教学现实场景,又积极开发线上虚拟仿真等数字资源增加实践教学虚拟场景。三是鼓励学生积极参与与挑战杯、“三下乡”、社区服务、义诊和健康宣教等社会实践服务活动,引导他们把思政课所学的马克思主义及其中国化理论在社会实践活动中进行运用和反思,深化他们对于科学理论的认识和理解。

(五) 形成一体协同机制

医学院校“大思政课”建设还应领衔对口的中小学加强建设大中小学思政课一体化共同体,形成科学的衔接联动协同机制,探索大中小学思政课一体化建设的医学特色样本。医学院校应利用自身的人才优势和专业特色在大中小学思政课一体化建设中分学段突出红医精神和生命健康教育,通过集体课程研讨,共同申报课题,相互参观学习等方式推动大中小学思政课一体化建设内涵式发展。例如,医学院校可以定期在中小学开展义诊、健康知识宣讲和医学英模人物报告等活动,通过经常性的交流调研了解中小学生的身心健康状况并提出解决方案。中小學生可以利用课外活动时间到医学院校参观访学,通过对医学院校校史馆、实验室、人体标本馆等地的走访,以及与医务工作者和医学生的交流座谈,感悟医务人员“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神追求,坚定他们珍爱生命热爱科学的信念。

参考文献:

- [1] 曲波. 高校新医科建设的基本内涵、现实困境与推进策略[J]. 现代教育管理, 2025(6): 41-50.
- [2] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见

见[EB/OL]. (2020-9-23). https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm.

[3] 钮晓音, 郭晓奎. “新医科”背景下的医学教育改革与人才培养[J]. 中国高等医学教育, 2021(5): 1-2.

[4] 教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问[EB/OL]. (2022-8-24). [http://](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html)

www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html.

[5] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-5-12(1).

The Connotation, Characteristics and Path of the Construction of “Great Ideological and Political Courses” in Medical Colleges under the Background of New Medicine

LI Zhuo-cheng¹, ZHOU Xian-feng², ZHANG Jian-wu², REN Yi¹, TAO Shan¹

(1. School of Marxism, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000;

2. School of Pharmacy, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000, China)

Abstract: In the context of accelerating the reform and innovation of medical education with the new medicine as the starting point, the construction of “great ideological and political courses” in medical colleges and universities should be guided by the demand for high-quality medical talents in an education power and a healthy China. The central task should be to cultivate interdisciplinary and composite medical talents, highlight the professional characteristics, industry characteristics, and regional characteristics of medical colleges and universities, mobilize all parties, build integrated classrooms, build characteristic platforms, select and cultivate master talents, and expand the work pattern; the characteristics of its “great ideological and political course” construction include three aspects: inheritance, innovation, and systematicity; the path of constructing the “great ideological and political courses” should be carried out from five aspects; strengthening the leadership of the Party committee, highlighting the school-based characteristics of the course, establishing a scientific evaluation system, improving the quality of practical teaching, and forming an integrated collaborative mechanism.

Key words: new medicine; medical colleges; great ideological and political courses; characteristics; path

(责任编辑:章樊)

(上接第 80 页)

An Exploration on Integrating Curriculum Ideology and Politics into College English Teaching “Imperceptibly and Silently” under the Background of the New Era

ZHENG Yun

(Nanjing Institute of Technology, Nanjing Jiangsu 211167, China)

Abstract: Under the background of the new era, curriculum ideology and politics plays a vital role in the process of college English teaching. Foreign language education should conform to the development of the new era, further integrate with curriculum ideology and politics efficiently, so as to improve the quality of college English teaching constantly. Based on the teaching requirement of *College English Teaching Guide*, and taking “English for Engineering Discipline” course as an example, this paper elaborates the way to strengthen the “imperceptible and silent” integration of college English and curriculum ideology and politics efficiently, from the aspects of teaching plan, teaching content, teaching pattern and teaching practice methods. By achieving the teaching goal of fostering virtue and nurturing talent, it is aimed to cultivate college students’ English language proficiency, patriotic sentiments, and broaden their international perspectives.

Key words: under the background of the new era; college English; curriculum ideology and politics; English for Engineering Discipline

(责任编辑:桂杉杉)