

新时代背景下大学英语课“润物细无声”般 融入思政元素的探索

郑 贇

(南京工程学院,江苏南京 211167)

[摘要]新时代背景下,课程思政在大学英语课程中具有相当重要的地位,外语教育应该顺应新时代的发展,将课程思政有效地贯穿于大学英语课程教育之中,不断提高大学英语课程的教学质量。文章将根据《大学英语教学指南》中关于思政内容的教学要求,对大学英语课程教学进行思考研究,充分认识到教师的主导引领作用至关重要。同时以学校开展的《工程学科英语》课程为例,对如何将思政元素“润物细无声”般地有效融入大学英语课程、如何充分挖掘课本的隐性思政元素和开展思政主题教学活动进行探讨研究。通过实现立德树人的教学目标来培养大学生的英语语言能力、家国情怀,拓宽其国际视野。

[关键词]新时代背景下;大学英语;课程思政;工程学科英语

[中图分类号] G641; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0078-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育部2020版《大学英语教学指南》中明确指出:大学英语教学应融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实“立德树人”根本任务中发挥重要作用。2016年习近平总书记发表重要讲话,强调“立德树人”的教育目标,明确“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。可见,大学公共英语课程是我国高等教育的重要组成部分,其承载着与思政课同向同行的育人功能,外语课程的思政作用是不可或缺的,并且有着独特的学科特点。在与其他国家文化比较的基础之上,外语课程能够使更加坚定文化自信,尊重社会文明。学生通过外语课程的学习,对文明交流互鉴和人类命运共同体的构建会有着更鲜活、更深入的理解。因此,大学英语教师必然有责任地肩负起英语课程思政这项重任,把思想政治工作贯穿于大学英语教育全过程,主动对接思政课程,根据自己的具体情况明确教师自己的定位。

一、对英语课程思政内涵的理解

根据教育部2020版《大学英语教学指南》要求,以及习近平总书记发表重要讲话中所强调的“立德树人”的教育目标,我们可以把课程思政的内涵理解为:大学英语课程中,以英语教师为主导,集知识传授、能力培养、价值塑造三者融为一体,通过英语教师对教学内容的分析,教学思路的设计、教学模式的改革、策略方法的创新、教学活动的开展、教学材料的选取等方面进行改革创新,将立德树人的思政理念与大学英语课堂有效融合,以引导学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。如果将思想政治教育,比如中国优秀传统文化等思政内容有效地融入英语课堂教学,有着十分重要的教育意义。这有利于帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。合理有效地在授课过程中渗透思政元素,有利于传播中华优秀传统文化,增进中外文化的交流,培养学生的批

判性思维,更有利于增强学生的社会责任感,激发其家国情怀、培养其国际视野。因此,高校英语教育必须将思政教育贯彻始终,为祖国培养更多的高素质英语文化人才。

二、大学英语课程融入思政教育的教学现状

(一)教材内容多以西方文化素材为主

由于目前大学英语教材所涉及的内容基本以西方国家素材为主,大多数来源于西方国家的文化知识,所以所传播蕴含着的是西方价值观。这样的教学内容缺少中国特色价值观的内容,往往与我国社会主义核心价值观元素相矛盾。因此,在英语课堂上能给予学生有效的正面积极引导,帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观尤为重要。以工程学科英语课本为例,虽然是以工程学科方面知识为主,但是也基本多是西方科学家和西方工程师的杰作介绍(比如:第一课的工程领域成就等举例),课本内容缺少中国文化价值观等素材内容,那么学生对中国传统文化知识的认识学习会有所缺失。要让学生在大学英语课中深入理解中国和世界文明的思想文化,就需有效实现针对中国特色的政治文化的思政教育功能,培养学生的家国情怀和国际视野。

(二)大学英语课程的思政教学目标不够明确,思政元素不易挖掘

英语教材内容基本上是西方文化素材,反映的也是西方价值观。大学英语课内容对大学生的中国文化价值观的引导有所欠缺。大学英语课程思政教学在育人目标和思政内容上的特点,使得大学英语课程思政教学在实践中不可避免地存在着一些有待解决的现实问题。思政教学目标不够明确和系统,思政元素的挖掘比较困难。

(三)教师的思政意识和思政能力薄弱

大学英语教师的思想政治素养和教书育人意识直接影响了课程思政教育活动的有效开展。然而,却有一部分英语教师缺乏对思政教育工作的重视,思政意识比较薄弱,过多

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学一般项目“课程思政背景下大学英语课程教学研究”(项目编号:2021SJA0461)。

作者简介:郑贇(1980—),女,江苏南京人,南京工程学院副教授,主要从事英语语言文学、英语教学法研究。

关注英语语言知识的灌输和英语语言技能的培养——听、说、读、写、译技能的培养,忽视了对学生思政价值观的培养教育。当然,这也与课堂授课时间有限有一定的关系,教师往往认为能够匆忙把教学内容完成即可。另一部分教师则对如何将思政元素合理有效地融入英语课堂教学缺乏一定的教学策略与技巧。

(四)教学方法上多是以教师为中心的灌输知识点为主

大学英语的教学有不少有效的教学方法,但是在进行课程思政教育融入英语教学知识点教学时,大部分课堂多是以教师为中心的单一讲授和说教为主。一方面是由于课程思政多是抽象的概念,难以与具体的某个语言知识的学习融合在一起,强加一个思政知识点的内容,或许会比较生硬。另一方面,课程思政并不是课程考核的重点,教师往往不愿意过多地花费大量的精力进行教学内容和方法的重新思考和精心设计。

三、大学英语课程与思政元素的有机融合

在新时代背景下,大学英语课程与思政教育的有机融合非常有必要,大学外语教师起着主导作用,为了提高大学英语课堂的教学效果,教师有必要多下功夫学习思考,积极探索、勇于尝试,借助新资源实现思路创新,模式创新,方法策略创新。尽可能充分挖掘课本的隐性思政元素,开展思政主题教学活动,引导学生比较中西方文化观念和价值体系的异同。培养学生的英语语言能力、批判性思维和家国情怀。将知识传授、能力培养、价值塑造三者相结合,以实现立德树人的目标。

(一)英语教师的主导作用至关重要,提高教师的思政意识和能力是重中之重

大学英语课程教育中,英语教师充当着重要角色。英语教师是大学英语课堂教学的主导者,也可以说是课堂教学的组织者、实施者和引导者。大学英语教师的思想政治素养能直接影响到课程思政教育活动的有效开展。有一部分英语教师对思政教育工作不够重视,思政意识较为薄弱,他们过多地关注学生听、说、读、写、译技能的培养以及语言知识的教学,却忽视了对学生思想政治价值观的引导。另一部分教师则缺乏一定的将思政元素合理、有效融入英语课堂教学的策略和技巧。因此,英语教师的思政意识和素养普遍有待提高。作为大学英语课程主导者的教师,必须要提高思政意识和思政教学素养,要与时俱进,不断学习进步、充分阅读思政书籍和了解新闻动态,更新思政教学理念,不断反思教学策略。如何提高英语教师的政治素养,提高其思政育人意识和能力,是推进课程思政的关键所在。英语教师应充分利用好大学英语课堂的教授,通过制定大学英语课程思政方案,改革课堂教学模式,开展思政主题实践活动等方面探索学习,集知识传授、能力培养、价值塑造三者于一体,将社会主义核心价值观有机融入大学英语教学内容,对大学英语课程融入思政内容进行深入的探索与实践;帮助大学生有效学习英语知识的同时,提升其社会主义核心价值观,激发学生的爱国热情和对事物的正确认识。

(二)充分挖掘隐性思政元素,明确思政教学目标,合理设计教案,丰富思政主题教学活动

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中,明确了“课程思政”建设内容要紧紧围绕理想信念,以爱党、爱

国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线。这对大学英语教师的要求有了一定的提高。要实现育人的教学目标,在大学英语授课过程中,外语教师应该深入挖掘蕴含在英语教材中的思想政治元素,明确思政教学目标,精心设计教案,将德育贯穿教学活动的设计与实施之中,将这些具有价值引领作用的思政元素有机融入英语课堂。这要求大学英语教师在授课过程中创造机会帮助学生提升知识、能力和意识,以更深入地理解中国和世界文明的思想文化,实现立德树人价值观的塑造目标。外语教师在关注学生语言知识的掌握和语言技能的提升方面以外,更要重视语言教学中的思想、情感和价值观念维度,并将德育贯穿教学活动的设计与实施之中。因此,教师有必要拓宽自己的思政知识面,阅读较多的思政书籍,不断提升挖掘思政元素的能力。由于目前大学英语教材所涉及的内容基本来源于西方国家的文化知识,大部分是对西方文化和价值观的传播,以西方国家素材为主。这就需要教师非常熟悉教材内容,对教材内容进行多次深入剖析,充分挖掘其中隐含的思政元素。课后及时对实际授课情况和学生的理解学习情况进行总结反思,对思政内容进行适当的调整。

大学英语教师要把挖掘教材内容中隐含的思政元素这一目标始终贯穿于精心设计教案和整个授课过程之中,运用合适的教材主题内容,加以扩充,通过合适的知识点导入思政元素,进行价值观的正确引导。这里的合适知识点提醒我们绝不是为了思政教育而生搬硬套、随意加入,要掌握在合适的时候,合适的知识点要和合适的思政元素内容相吻合。英语教师应突破纯书本词汇、语法等知识的教学,加强单元主题最开始的导入环节的精心设计。从导入环节着手,导入本节课专业知识点相关的主题内容,思考挖掘主题内容所隐含的思政元素,从具体相关的思想政治教育维度切入,让学生思考、对比、分析、领悟展开讨论。也可以进行问题创设,以思政问题为导向,采用个人思考、两人配对对话讨论或者小组讨论的形式,锻炼学生的批判性思维来启发学生思考,以培养学生的爱国热情和对事物的正确认识。或者根据单元主题选取相关的新闻时事内容进行课程导入,结合某个细节的专业知识点所隐含的思政元素,引导学生进行探讨;通过对现实问题的思考,培养学生的家国情怀和国际视野。

(三)创新课程思政教学方式,采用“润物细无声”的隐性教学策略

大学英语课程要实现育人的教学目标,大学英语教师在精心设计教案、选取相关思政育人素材、将这些具有价值引领作用的思政元素融入英语课堂的同时,有必要创新思政融入方式,自然而然、悄无声息的融入,这样才能使得英语教材内容与思政素材协同育人,提高教学效果。其育人教授策略最好是隐性的,可以形容为“润物细无声”的方式,来潜移默化地培养学生的人格。需要在正确理解教学目标、分析教材内容基础上充分挖掘其隐含的思政元素,设计出恰当的教学活动,自然而然地融入英语语言教学中。只有将思政内容和教学知识点内容衔接自然、才能更有效地实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融入,培养学生的批判性思维,增强社会责任感,激发家国情怀,培养国际视野,坚定文化自信。

这就需要外语教师花更多的心思深入挖掘教材内容中

所隐含的思政元素,思考如何将思政内容和教学知识点内容衔接自然。教师必须多下功夫积极探索、勇于尝试,借助新资源实现思路创新、模式创新、方法策略创新,才能将思政教育有机融入课堂。教师必须提高自身素养,努力使大学英语课的“课程思政”教育做到“润物细无声”。采用“润物细无声”的隐性教学策略,意味着思政元素的融入不是生硬地直接进行课程思政和价值观的简单输入,也不是为了传播某个价值观而刻意为之的,更不可脱离教材内容。对此,大学英语教师必须运用合适的教材主题内容,加以与之密切联系的思政元素内容进行扩充,通过合适的知识点内容、合适的时机,潜移默化地融入,自然而然、悄无声息地融入。因此,“润物细无声”地将立德树人等思政素材科学有效融入大学英语课堂中,通过思辨式讨论活动等潜移默化地进行思政教育,培养学生的批判性思维,必然会使课堂效果得以提高。倘若英语教师能结合教材主题内容有机地融合补充思政教育的素材,教师的课程思政教育能力也会得以提高。教师在备课时必须认真分析教材内容,将挖掘出的思政素材进行归纳,设计出恰当的教学活动,在有限的课堂上合理安排,最终以“润物细无声”的教学策略,潜移默化、自然而然地将“立德树人”理念浸润到英语课堂教学中,以提高大学英语课堂的思政教学效果。以此,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,实现课程育人的教学目标,创造大学英语课程新价值。

(四)以“工程学科英语”课程为例,如何“润物细无声”般地将所挖掘的思政元素融入课堂

为实现高校培养具有深厚学识和家国情怀的立德树人目标,结合我校应用型人才的办学特色和学生的实际情况,根据《大学英语教学指南》(2020版)和我校外国语学院课程总体规划,我校外国语学院开设了“工程学科英语”这门课程。希望学生通过系统地学习工程学科英语课程,对工程学科有一定的整体认知,具备工程学科英语信息的输入与输出能力,提高自身学科语境下的跨文化交际能力,增强自身在世界范围内的从业竞争力,增强社会责任感,激发家国情怀,培养国际视野,树立正确的人生观、世界观和价值观。我们以《工程学科英语》课程中的第一单元和第七单元来举例说明。

第一单元的授课主题内容:主要学习了解工程的起源与发展、工程的分支以及工程师必备的素养。希望学生能够运用所学的知识,就工程师和科学家的异同点话题进行比较、探讨、从而较顺畅地发表自己的观点。教师可在此授课主题内容基础之上,充分挖掘其蕴含的隐性思政元素,来“润物细无声”地融入课堂。教师可以激发学生学习工程专业的热情以及培养学生善于钻研、不畏艰难困苦的工匠精神。同时,教师也可以鼓励学生早日坚定理想信念,比如坚定树立职业理想信念——毕业后做个工程师。以及教导学生要有坚持不懈、克服困难、不断学习思想。可以自然而然地导入习近平总书记的重要讲话内容“坚定理想信念”。这样结合某个主题内容知识点隐含的思政元素,教师引导学生进行探讨、思考,通过对现实问题的思考,培养学生的家国情怀和国际视野。

第七单元授课主题内容:主要学习了解能源的分类、可再生能源及清洁能源的概念以及常见类型;希望学生能够运

用所学的知识,就替代石油的可再生能源话题较顺畅地发表自己的观点。教师可在此授课主题内容基础之上,充分挖掘其隐含的思政元素。教师可以有意识地培养学生的环保意识和强化可持续发展观理念,认识到生态文明建设关系到一个国家人民的福祉。也可“润物细无声”地、自然地导入党的十九大上习近平总书记的重要讲话内容。人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。同时,2024年,美丽中国建设稳步推进。习近平总书记强调,经过顽强努力,我国天更蓝、地更绿、水更清,万里河山更加多姿多彩。教师引导学生认识到必须保护人类共同的环境,坚持科学发展观,走可持续发展道路,尊重大自然的规律和发展,树立保护自然的生态文明理念。也可以通过启发学生思考该如何做才能保护我们的自然环境来提高学生的生态文明意识。教师可以“润物细无声”地让学生分组探讨如何进行新时代生态文明建设,以及自己个人能做一些怎样的努力,可以以两人对话的形式呈现,或者让一位学生做记者采访多人的小组讨论等形式呈现。也可以思考、探讨地球上的资源是人类赖以生存和发展的基础,但是地球的资源是有限的,我们要想构建人与自然的生命共同体就要懂得珍惜和合理利用这些资源,保护好地球的生态环境、保护生物的多样性等。鼓励学生养成生态、绿色、文明、健康的生活方式;鼓励学生为建设人类共同的美好未来贡献一份力量。

四、结语

根据《大学英语教学指南》中关于思政内容的教学要求,实施大学英语课程思政教学活动具有重要意义。通过对大学英语课程思政教学的深切思考,以我校开展的“工程学科英语”课程为例进行探讨。由此深切认识到,在新时代背景下,大学英语课程与思政教育的有机融合非常有必要,大学外语教师起着主导作用。为了提高大学英语课堂的教学效果,教师有必要多下功夫学习思考,积极探索、勇于尝试,借助新资源实现思路创新、模式创新、方法策略创新,采用“润物细无声”般的隐性策略,将思政元素自然而然地有效融入大学英语课程中。尽可能充分挖掘课本的隐性思政元素,开展思政主题教学活动,引导学生比较中西方文化观念和价值体系的异同。培养学生的英语语言能力、批判性思维、家国情怀,拓宽其国际视野,将知识传授、能力培养、价值塑造三者相结合,以实现立德树人目标。

参考文献:

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[S]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [2]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
- [3]习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:378.
- [4]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(2):47-52.
- [5]杨露. “课程思政”在大学公共英语教学中的运用研究——以重庆市高校为例[D]. 重庆:重庆师范大学,2020.
- [6]2024年,美丽中国建设稳步推进[N]. 人民日报,2024-12-24.

(下转第84页)

见[EB/OL]. (2020-9-23). https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm.

[3] 钮晓音, 郭晓奎. “新医科”背景下的医学教育改革与人才培养[J]. 中国高等医学教育, 2021(5): 1-2.

[4] 教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问[EB/OL]. (2022-8-24). [http://](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html)

www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html.

[5] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-5-12(1).

The Connotation, Characteristics and Path of the Construction of “Great Ideological and Political Courses” in Medical Colleges under the Background of New Medicine

LI Zhuo-cheng¹, ZHOU Xian-feng², ZHANG Jian-wu², REN Yi¹, TAO Shan¹

(1. School of Marxism, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000;

2. School of Pharmacy, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000, China)

Abstract: In the context of accelerating the reform and innovation of medical education with the new medicine as the starting point, the construction of “great ideological and political courses” in medical colleges and universities should be guided by the demand for high-quality medical talents in an education power and a healthy China. The central task should be to cultivate interdisciplinary and composite medical talents, highlight the professional characteristics, industry characteristics, and regional characteristics of medical colleges and universities, mobilize all parties, build integrated classrooms, build characteristic platforms, select and cultivate master talents, and expand the work pattern; the characteristics of its “great ideological and political course” construction include three aspects: inheritance, innovation, and systematicity; the path of constructing the “great ideological and political courses” should be carried out from five aspects: strengthening the leadership of the Party committee, highlighting the school-based characteristics of the course, establishing a scientific evaluation system, improving the quality of practical teaching, and forming an integrated collaborative mechanism.

Key words: new medicine; medical colleges; great ideological and political courses; characteristics; path

(责任编辑:章樊)

(上接第 80 页)

An Exploration on Integrating Curriculum Ideology and Politics into College English Teaching “Imperceptibly and Silently” under the Background of the New Era

ZHENG Yun

(Nanjing Institute of Technology, Nanjing Jiangsu 211167, China)

Abstract: Under the background of the new era, curriculum ideology and politics plays a vital role in the process of college English teaching. Foreign language education should conform to the development of the new era, further integrate with curriculum ideology and politics efficiently, so as to improve the quality of college English teaching constantly. Based on the teaching requirement of *College English Teaching Guide*, and taking “English for Engineering Discipline” course as an example, this paper elaborates the way to strengthen the “imperceptible and silent” integration of college English and curriculum ideology and politics efficiently, from the aspects of teaching plan, teaching content, teaching pattern and teaching practice methods. By achieving the teaching goal of fostering virtue and nurturing talent, it is aimed to cultivate college students’ English language proficiency, patriotic sentiments, and broaden their international perspectives.

Key words: under the background of the new era; college English; curriculum ideology and politics; English for Engineering Discipline

(责任编辑:桂杉杉)