

高等职业教育国际化办学模式的文化适应与制度建构

向开晴

(湖南外国语职业学院,湖南长沙 410211)

[摘要]高等职业教育国际化办学面临着文化差异与制度变迁的双重挑战。文化适应机制在不同教育传统、价值观念和学习方式的融合中发挥关键作用,直接影响国际化办学深度与质量。制度建构为跨文化教育实践提供规范依据和运行保障,构成国际化办学模式核心支撑。文化适应与制度建构存在动态互构关系且相互促进、协同演进。深入分析文化适应内在机理、制度建构结构要素以及两者协调机制,能为高等职业教育国际化办学提供理论指导和实践参考。

[关键词]高等职业教育;国际化办学;文化适应;制度建构;协同机制

[中图分类号] G718.5; G40-059.3; D035 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0072-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化进程不断加速推进的时代大背景之下,高等职业教育开展国际化办学已然成为培养具备国际视野和跨文化能力人才的重要途径。不过不同国家和地区的教育文化传统以及制度环境存在着显著差异,怎样在国际化办学过程当中实现文化的有机融合与制度的有效衔接,成为当前职业教育发展所面临的重要课题。文化适应与制度建构作为国际化办学的两个核心维度,它们的协调发展直接关系到国际化办学模式的成效与可持续性。目前,全球教育治理体系正在经历深刻变革,跨文化教育合作模式也日趋多样化,这为高等职业教育国际化办学带来了新的机遇与挑战。

一、多元文化背景下高等职业教育国际化办学的适应机制

全球化时代的高等职业教育国际化办学必然面临多元文化交汇与碰撞的复杂情境。不同文化背景下形成的教育理念、学习方式以及价值取向在国际化办学实践里相互影响,既为教育带来资源丰富和视野拓展的积极影响,也产生文化冲突和适应难题等消极状况。高等职业教育国际化已成为高职教育服务国家发展战略的重要途径,也是高职教育改革发展的必然趋势。

(一)东西方职业教育理念差异中的文化冲突与协调

1. 工学结合模式中东西方实践教学理念的碰撞

东方职业教育传统强调技能传承的师徒关系和循序渐进的学习过程,注重基础理论的扎实掌握与反复练习,这种模式体现出儒家文化里尊师重道的价值取向,学生在实践学习当中更多地承担接受者的角色,通过模仿和重复的方式来内化专业技能。西方职业教育则是更加强调学习者的主体性以及批判性思维,鼓励学生在实践过程中进行探索和创新,教师更多的是扮演引导者和促进者这样的角色。

当两种理念在国际化办学中相遇时,必然产生深层次的文化张力。东方学生或许会对西方教育里的自主学习与开放讨论感到不适应;西方学生则有可能对东方教育中的结构化学习和权威性指导产生疑虑。统筹多元办学主体,创新人文交流,促进跨文化的民心相通为实现文化协调提供了重要途径。高等职业教育要根据国际化的要求与自身实际制定国际化人才培养的战略模式,才能积极有效地参与高等职业教育的国际化竞争。

2. 职业能力培养目标的文化差异及其调适

不同文化背景下职业能力培养目标有显著差异:东方文

化更重视专业技能精深程度与职业操守道德修养,强调个人能力和集体利益协调统一,培养目标常指向技术专精型人才注重特定领域深度发展与长期积累;西方文化则更强调个人能力多元化发展和创新创业精神,重视批判性思维和跨领域整合能力培养。

国际化办学得在不同能力培养取向间找寻平衡点。这就要求教育者重新审视并定义职业能力内涵,既要符合全球化背景下对复合型人才的需求,又要尊重不同文化传统里对职业精神的理解,在调适过程中要构建多元化的评价体系,要让学生依照自身文化背景和职业规划选不同发展路径,以此达成个性化的能力培养目标。

3. 师资队伍建设中跨文化教学能力的养成

有效的跨文化教学能力养成得有系统性的培养机制才行。教师要通过深入的文化浸润与实践体验去理解不同文化的教育哲学和学习传统,还需要学会运用文化适应性教学策略,应对多元化的学习需求。师资队伍的国际构成也能为跨文化能力养成提供重要的平台,不同文化背景的教师通过合作教学和经验分享能够形成互学互鉴的良性循环以推动整体教学水平提升。

(二)跨文化教学环境中师生互动关系的重构

传统的师生关系模式在跨文化教学环境里有根本性变革需求。东方文化背景下形成的等级化师生关系强调教师权威和学生服从,师生之间的交流通常呈现出明显的单向性特征;西方教育传统更倾向于构建平等化的师生关系,鼓励学生去质疑并挑战教师所提出的观点,师生互动具备双向性和开放性等显著特点。不同文化背景师生共处同一教学环境时原有互动模式会受冲击。

跨文化教学环境有必要建立新型师生关系范式,此关系需兼顾不同文化背景学生心理期待与行为习惯,地区高等教育国际化根本上属于国家战略格局一部分,既在价值原则与核心利益等方面和国家高等教育国际化高度一致,又在具体交流领域、方式乃至深度方面有一定特色。重构过程要在维护教师专业权威的同时创造更开放包容互动空间,让不同文化背景的学生都能找到适合自己的参与方式和表达渠道。这种重构过程需循序渐进地推进,通过建立文化桥梁和沟通平台逐步消除文化隔阂,培养师生跨文化理解能力和包容精神,以形成和谐共融教学文化生态。

收稿日期:2025-9-23

基金项目:本文系2024—2025年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“高质量视域下湖南高等职业教育国际化发展路径研究”研究成果(项目编号:XH2024324)。

作者简介:向开晴(1989—),女,土家族,湖南吉首人,湖南外国语职业学院讲师,硕士,研究方向:高职外语教学。

(三) 国际化课程体系本土与外来文化的融合

国际化课程体系构建肩负着本土文化传承与外来文化吸纳双重使命,本土文化为课程体系提供深厚历史底蕴和价值根基,展现特定社会环境下教育智慧与实践经验,外来文化带来新理念视角以及新方法工具,为课程内容丰富和教学方式创新提供重要资源,两种文化要素在课程体系中有机的融合需超越简单内容叠加,实现深层次的理念整合。

要实现文化融合就得建立科学的选择机制与整合框架,课程设计者得深入分析本土文化和外来文化契合点与冲突点,去寻找这两者之间能够保持平衡的关键支点。有效的融合策略应立足于教育目标实现和学生发展需要,通过创新性课程设计和教学实施,让不同文化背景知识体系碰撞,相互碰撞之后产生具有全新意义的教育价值,进而形成具备国际视野同时又有本土特色的课程文化。

二、高等职业教育国际化办学制度建构的结构体系

制度建构给高等职业教育国际化办学提供了规范化运行框架和制度化保障机制,在跨国教育合作越来越频繁的背景下建立科学合理制度体系是确保国际化办学质量和效果的关键所在,通过规制层认证团体对国际标准的强制性规制、规范层专业协会联动的服务性引导以及文化一认知层高校自主建构这3种运行机制。多元共治既为解决日益复杂化和动态化的高等职业教育治理问题提供了新思路,也为推动高等职业教育治理架构优化、治理机制完善与治理效能提升探索了新方向。

(一) 跨国教育合作治理结构的层级架构设计

跨国教育合作治理结构得构建多层次决策体系与权力分配机制:宏观层面涉及政府间教育政策协调和监管制度对接事宜;中观层面包含教育机构间合作协议制定和执行监督工作;微观层面则关注具体教学活动组织实施和质量控制环节。不同层级之间职责边界要进行明确界定,避免管理真空和权责重叠现象,治理结构有效性在很大程度上取决于各层级主体协调配合程度和信息传递效率。

层级架构设计得充分考虑不同国家教育体制差异性与兼容性要求,合作双方在法律环境、管理传统和决策程序方面存在显著差别,这要求治理结构具备足够灵活性和适应性,架构设计要建立清晰沟通渠道和协调机制,以保障跨文化背景下有效治理;同时需要设置专门争议解决机制和风险控制体系,为合作关系稳定发展提供制度保障。

(二) 质量保障制度的国际标准融入机制

质量保障制度要实现国际化就得在全球通用标准和本土教育特色间建立有机联系。国际标准可为质量评估提供统一参照系与比较基础,进而提升教育质量透明度和国际认可度。本土标准不仅能体现特定文化背景下教育价值追求和质量理念,还反映本国教育发展实际需求与特色优势。高等教育质量保障现代性存在两面性其局限性体现在普遍原则、工具理性、时空观念、主体精神等四个维度。

融入机制的构建得建立动态调整与持续改进的制度安排。因为国际标准本身处于不断发展变化的状态,且本土教育环境也在持续演进,所以这就要求质量保障制度具备敏锐的适应能力。有效的融入机制应涵盖标准解析、指标转换、评估实施和反馈改进等环节,从而形成闭环式的质量管理体系,需要培养拥有国际视野和本土经验的专业队伍,以此为制度的有效运行提供人力资源方面的支撑。

(三) 学生国际流动中学分互认制度的规范化

学分互认制度达成规范化是保障学生国际流动质量与权益关键环节。制度规范化需建立科学学分转换标准和评估程序,以确保不同教育体系下学习成果得到公正客观认定。地方新建本科高校国际化办学发展面临办学定位模糊、基础薄弱、模式偏离和水平不高等现实困境,这些问题同样

存在于高等职业教育的国际化发展进程里。

规范化建设得去构建多方都参与的协调机制与监督体系。学分互认关联着发送方和接收方教育机构共同责任,需要双方在课程设置教学标准评价方式等方面密切沟通协调。监督体系应该涵盖内部质量控制和外部第三方评估两个维度,以此确保互认过程公平性与准确性,同时要建立学生申诉和救济机制,保护学生合法权益和学习积极性。

三、文化适应驱动制度建构的协同演进机制

文化适应和制度建构在高等职业教育国际化办学里呈现相互依存且相互促进的协同演进关系。主动适应属于高等教育的基本规律,要是没有主动适应就不会有战略引领;战略引领是高等教育的重要功能,要是没有战略引领就谈不上主动适应。这种双向互动关系构成国际化办学发展的内在动力机制,决定着办学模式的演进轨迹与发展质量。国际化办学目的是培养具备国际视野的竞争性人才,是高校实现人才创新培养的重要方式之一。协同演进机制的有效运行需要在文化包容和制度规范之间寻求动态平衡,实现文化多样性与制度统一性的有机统一。

(一) 文化适应需求对制度创新的推动作用

文化适应需求作为内生性动力,持续推动着制度创新的深度发展。当不同文化背景的教育主体在国际化办学中产生互动时,原有制度框架难以有效回应新文化诉求与行为模式。学生学习习惯差异、教师教学理念分歧以及管理层决策传统冲突等文化适应挑战迫使教育机构重新审视和调整现有制度安排,这种需求驱动创新过程具有明显的问题导向性和实践针对性。

制度创新在文化适应需求的推动下呈现出渐进性和累积性特征。教育机构通过试错学习和经验积累,逐步形成适应多元文化环境新制度模式。创新过程当中既要维持制度的稳定性和连续性,又要具备足够的灵活性和开放性。有效的制度创新能够为文化适应提供更适宜的环境条件,减少文化冲突的负面影响,促进不同的文化要素之间和谐共存、互补发展。

(二) 制度环境变迁引导文化适应方式转变

制度环境的变迁为文化适应方式的转变提供了外在约束和激励机制。新的制度安排通过规范化的程序和标准化的要求,引导教育主体调整自身文化行为与适应策略。制度变迁改变原有利益分配格局和行为预期,促使不同文化背景参与者重新定位自身角色并调整互动方式。这种引导作用体现出制度所具备的塑造功能和规范价值。

制度环境对文化适应方式的引导具有路径依赖性和锁定效应。一旦形成相对稳定的制度安排,文化适应就会沿着既定轨道发展,从而形成特定适应模式和行为惯性。制度变迁需充分考虑文化适应心理机制和社会基础,要避免过于激进变革导致文化冲突加剧。有效的制度引导应在尊重文化多样性基础上,为不同文化适应方式提供合理制度空间和发展机会。

(三) 双重嵌入模式下国际化办学的协调发展

双重嵌入模式体现了文化适应与制度建构在国际化办学中的深度融合。文化要素嵌入到制度结构之中,为制度运行提供价值支撑与精神内核;制度要素嵌入到文化系统之中,为文化传承和发展提供规范框架和保障机制。这种相互嵌入的关系构成国际化办学的基本运行逻辑,并决定办学模式稳定性和可持续性。

协调发展需要在双重嵌入的基础上建立动态平衡机制,文化与制度之间的张力和冲突在所难免,关键在于如何通过有效的协调机制化解矛盾和整合资源,协调过程需要兼顾效率与公平等多重价值目标。成功的协调发展能实现文化适

(下转第77页)

A Study on the Pathways for Enhancing the Quality of Internal Auditing in Higher Vocational Colleges Based on Research-oriented Auditing: A Case Study of College C

XUE Han

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: Under the background of the new era, internal auditing in higher vocational colleges faces new tasks and challenges, thus it is imperative to adapt to the trend of development and proactively carry out reforms and innovations. Promoting research-oriented auditing is not only an inevitable choice for optimizing auditing methods, but also a key pathway for improving the quality and efficiency of internal auditing in higher vocational colleges. Starting from the connotation of research-oriented auditing and taking College C as a case study, this paper conducts an in-depth analysis of the main problems existing in the current quality of internal auditing in higher vocational colleges. It systematically elaborates the practical approaches adopted by College C to enhance internal auditing quality through the implementation of research-oriented auditing. Furthermore, the paper proposes corresponding safeguard measures from three aspects: organizational system, talent team, and technical support. The findings aim to provide theoretical support and practical reference for higher vocational colleges to deepen the application of research-oriented auditing and promote high-quality development of internal auditing.

Key words: research-oriented auditing; internal auditing; quality improvement

(责任编辑:陈思婷)

(上接第73页)

应与制度建构的良性互动,形成具有内在一致性和外在适应性的国际化办学新模式,为高等职业教育的国际化发展提供可靠制度保障与文化支撑。

四、结语

高等职业教育国际化办学的成功实践,根本上有赖于文化适应与制度建构的有机结合与协调发展。文化适应能为国际化办学提供价值引领和精神内核支撑,制度建构可为跨文化教育实践提供规范保障和操作指南依据。文化适应与制度建构相互依存且相互促进,共同构成国际化办学模式双重支撑结构,深化对文化适应机制的理解并完善制度建构体系架构,强化两者之间的协同效应,有助于形成具有时代特征的高等职业教育国际化办学新模式。

参考文献:

[1]于畅,吴双.新时代高职教育国际化评价的内涵意

蕴、价值遵循与实践路径[J].现代教育管理,2023(11):98-106.

[2]蒋春洋,孙默.教育对外开放背景下高等职业教育国际化高质量发展的多元路径——基于全国47个典型案例的模糊集定性比较分析[J].职业技术教育,2024,45(25):13-22.

[3]刘国瑞,闻万春.高等教育国际化的区位因素与现实进路——东北振兴的视角[J].高等教育研究,2024,45(8):24-32.

[4]蔡璇,许艳丽.加拿大工程教育认证国际化的多层次协同制度探析——基于组织新制度主义分析框架[J].现代大学教育,2024,40(5):69-80.

[5]马陆亭,张炜,李均,等.教育强国建设,高等教育如何发挥龙头作用?[J].高教探索,2025(3):5-17.

[6]陈小尘.高职院校国际化办学模式和保障措施探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):35-36.

Cultural Adaptation and Institutional Construction of Internationalized Schooling Model in Higher Vocational Education

XIANG Kai-qing

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410211, China)

Abstract: The internationalization of higher vocational education is confronted with the dual challenges of cultural differences and institutional changes. The cultural adaptation mechanism plays a key role in the integration of different educational traditions, values and learning methods, and directly affects the depth and quality of internationalized education. Institutional construction provides normative basis and operational guarantee for cross-cultural educational practice, constituting the core support of the internationalized school-running model. There exists a dynamic interconstruction relationship between cultural adaptation and institutional construction, and they promote and evolve in a coordinated manner. An in-depth analysis of the internal mechanism of cultural adaptation, the structural elements of institutional construction, and the coordination mechanism between the two can provide theoretical guidance and practical references for the internationalization of higher vocational education.

Key words: higher vocational education; internationalized schooling; cultural adaptation; institutional construction; coordination mechanism

(责任编辑:范新菊)