

就业优先背景下职业发展与就业指导课程思政育人路径探索

杨月莹

(江门职业技术学院,广东江门 529000)

[摘要]通过政策解读、数据统计并开展企业走访与毕业生追踪调研工作,结合“政策—数据—实证”思路挖掘思政育人需求,构建起“课程浸润—实践强化—文化浸染”的课程育人路线。“三全育人”下实行课程目标达成度、教师思政教学能力、学生职业素养提升的全方位评价,覆盖全员、全过程、全方位育人环节。学生的就业观发生显著改变,愿意到基层、新兴产业就业的人数增多,课程体系和协同机制共同得到改善。实践结论是系统融入思想政治教育可以提高学生的从业素养和价值观念,可以为就业优先发展下的立德树人提供可复制的范例。

[关键词]就业优先;课程思政;育人路径

[中图分类号] G712; F241.4; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0069-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当下就业优先战略纵深推进之时,高校职业发展及就业指导课正以更关键的角色,肩负起培养适配时代需求优秀人才的重任。在就业市场竞争日趋激烈、产业结构加速升级的背景下,高校不仅要向学生传授职业规划技巧、求职面试方法等实用知识,更需立足立德树人根本任务,将思政教育深度融入课程体系,这既是教育本质的必然要求,也是应对当下青年成长困境的迫切需要。

一、就业优先背景下职业发展与就业指导课程思政育人的价值意义

(一)文脉筑基提素养,知行合一育精神

将优秀传统文化及核心价值观融入课程,用创新的教学模式帮助学生夯实就业理论知识,指导学生树立“四个意识”,利用志愿者服务等实践,筑牢就业价值理念;采用历史与现实对比等方法,知行合一养成积极职业精神;采用典型案例教学方法,引导学生在“四个伟大”中感受、体验,实现知行合一,使学生感悟幸福、成就美好人生,为高校人才培养提供新思路和新方法。优秀传统文化中蕴含的敬业、诚信、担当等精神内核,与核心价值观的内在要求高度契合,将二者融入课程,能帮助学生从文化根源处理解职业的本质意义,而非仅将就业视为谋生手段。创新教学模式可打破传统课堂的时空限制,通过线上线下相结合的方式,让学生在理论学习中掌握职业规划的底层逻辑,再通过实践活动将抽象的价值理念转化为具体行动,形成“认知—实践—反思—升华”的闭环。

(二)深化改革培育担当,提升能力促进发展

深化高校育人与思想政治教育相结合,明确人才培养目标,有利于培养学生正确的世界观、人生观、价值观,厚植社会责任感与家国情怀,匹配国家战略政策,助推高等教育高质量发展;有利于增强学生就业竞争力和职业胜任力,使学生在掌握技术本领的同时兼具较高的政治素养,为“中国梦”的实现输送高素质的复合型人才。育人的根本在于高校教育回归育人本体,职业发展与就业指导课程融合思政育人的本质就是解决“培养什么人、怎样育人、为谁育人”的问题。通过课程思政的融入,使学生从个人利益的小格局中解放出来,以宏大的世界观看待职业发展,在树立正确的世界

观、人生观的同时厚植社会责任感与家国情怀,使高校育人更加贴合社会需求,避免学校教育与社会需求脱节的现象,将为高校育人提供价值指向,助推教育从“教书”走向“育人”。

(三)科学指导构建机制,促进协同育人推广

加强高校就业指导科学化、系统化,探究思政育人路径,完善课程顶层设计及教学体系,形成多主体协同育人机制,系统化推进就业指导。成果可大范围覆盖其他高校,实现就业指导协同育人合力,高校可高效率完成就业指导工作。科学化是指遵循学生成长成才及职业发展规律,改变以往“头痛医头,脚痛医脚”的工作方式。探究思政育人路径,将思想价值引领贯穿就业指导工作全过程,从课程目标设计、课程内容设计、课程教学实施、课程教学效果评估,形成完整的教学体系,使就业指导不再是一种“理论传授”,而成为全方位育人。探究多主体协同育人机制,可以统筹高校各部门及社会各部门,改变以往单一的育人模式,将思政育人贯穿于学生职业发展的每一场景。这种科学化与系统化育人体系建设的成熟经验,其推广的意义不仅在于给其他高校提供范例,更重要的是促成就业指导同行们形成重视思政育人的共识,让更多的高校健全就业指导工作,营造共同进步的良好局面,让高校就业指导工作在良性运转过程中更好地服务于高校的育人工作。

二、就业优先背景下职业发展与就业指导课程思政育人的现状及存在问题

(一)思政教育的顶层设计亟需完善

虽然各高校都比较重视就业指导课的建设,但是思政育人顶层设计还不健全。有的高校在就业指导课上缺少系统课程思政的引入,使思政元素融入就业指导课流于表面。有些学校未能做好统筹联动工作,造成就业指导课与其他课程“彼此孤立”,难以形成协同育人的力量。这种情况使就业指导课里的思政教育引导作用难以完全发挥,影响了立德树人根本任务的实现。

思政育人顶层设计缺失实质反映的是部分高校对“就业指导融入思政教育”的重视程度不够,没能从根本上把思政育人作为就业指导的目标之一,只是“额外”地强调课程内容融入思政元素,导致就业指导课思政元素融入缺乏系统性,

收稿日期:2025-9-23

基金项目:本文系江门职业技术学院2024年校级教育教学改革研究与实践项目(青年项目)“就业优先背景下职业发展与就业指导课程思政育人路径研究”(项目编号:J24XYG016)。

作者简介:杨月莹(1992—),女,广东江门人,江门职业技术学院副教授,主要从事思想政治教育、党建、就业指导教学研究。

更多的是在既有课程内容上的“蜻蜓点水”,难以渗透到职业规划、职业认知等课程内容中,难以形成长久的价值引领。课程内容之间“单兵作战”,也使育人链条断裂,就业指导课的思政元素与专业课程的行业精神、思政课程的价值观教育不能相互衔接,导致出现大学生碎片化的认知,不能形成系统的价值观体系。而从长远的课程内容教学来看,缺乏系统性的育人方法,不仅削弱就业指导课的思政效果,也削弱高校立德树人根本任务的推进效果,人才培养出现脱节的现象。

(二)思政教育内容与教学形式的创新需求

在教学实践中就业指导课程的思政教育内容单薄,形式也单一。很多高校就业指导课程大多集中在职业规划,求职技巧等方面,缺少对学生思想政治素养进行系统性的引导。思政教育的方式大多以讲授为主,缺乏与学生的互动体验,很难引起学生的兴趣和积极性。教师在教学时只注重专业知识的传授,忽略了对学生思政素养的培养,使得学生在就业过程中出现价值观迷惘,社会责任感缺乏等情况。

思政教育内容的缺失,在于找不到“职业生涯与思政教育融合”的连接点,找不到职业选择、职业适应、职业发展与价值引领的连接点,造成思想政治教育“表浅化”。教学形式的单一,表现在漠视现代学生对交往式、体验式学习的内在需求,传统的“说教式”教学难以打动学生。当教师过分注重专业知识的传授,可能将就业辅导课程变成了“找工作教育”,忽略了课程育人的本质。如此导致学生面对复杂的就业环境,找不到价值引领的判断标准而彷徨,在选择职业中往往容易受眼前利益诱惑、缺乏远大职业抱负,不利于长远发展与价值实现。

(三)教师思政教育培训需进一步强化

在师资队伍方面,很多高校就业指导教师没有受到系统化的思政教育培训,就业指导教师的思政教育培训不足,在思政教育培训方面欠缺相应的理论素养与教学能力,无法很好地完成思政育人的任务。一些高校缺少对就业指导教师发展的支撑,教师在教学上没有创新探索,未能适应新时代思政育人的需求。尽管有一些高校在教师培训与发展中投入较大的资源,但教师的思政教育能力及水平仍然需要进一步提升,以满足就业指导课开展思政育人的需求。

教师作为育人主体,其专业知识和水平直接关系到育人水平,没有科学系统的思政理论培训,必然导致教师对思政育人的理解不到位,“思政元素融入就业指导内容”理解不全面,思政元素游离于课堂之外。高校对教师发展保障不足,则导致学习交流、激励等保障因素的缺乏,教师没有机会或能力尝试新的思政育人途径,只能以传统的教育手段为方法,难以适应新时代学生的认知特点和育人需要。高校提供的必要培训,如果没有围绕“思政元素融入就业指导内容的路径”进行,或缺乏相应的教学能力培训,也难以从根本上提升教师教书育人的能力,难以满足新时代高素质人才培养的要求。

(四)协同育人机制需要健全

在协同育人方面,高校与社会、高校与家庭之间的协同育人机制仍较欠缺,社会和家庭在就业指导方面发挥作用的效果不明显,育人资源的协同育人效应不够显著。高校内部各个部门、各个专业的相互协作和有效沟通不够,很难做到全员、全过程、全方位地开展育人工作,这造成就业指导课思政育人的效果和合力不强,育人效果难以提高。

校社、家校联系不足,实际是对学生未来职业价值培养中社会、家庭作用的重视程度不够。社会为学生未来职业发展提供场所,学生的行业文化、职业伦理等未能融入思政政

治工作中会导致学生对未来职业认知局限于书本;家庭作为学生成长的摇篮,如果就业观、就业目标与高校育人工作不一致,会导致学生对未来职业的判断出现偏差,甚至影响高校思想政治教育效果;校社、家校联系不足,意味着“全员育人”工作未落实到位;就业指导中心和二级学院、系部等主体缺乏共同目标和沟通,会造成思想政治工作资源分散,缺乏“同向同行”效应;多方联动缺位,会让就业指导课的思政育人陷入“单打独斗”的困境,难以构建起全方位的育人环境,最终影响育人效果的提升与育人成果的稳定性。

三、就业优先背景下职业发展与就业指导课程思政育人路径研究探索

(一)融思于教指方向,践思并行铸品格

就业优先的大背景下,职业发展与就业指导课程思政育人的命题主要有三个:其一,如何使思想政治元素和就业指导课程相融合。破除就业指导课程内容的壁垒,让家国情怀、责任担当等思政元素融入职业生涯规划、简历制作、面试技巧等内容中。通过案例教学、情景模拟等形式引导学生在了解职业岗位的同时,了解自己的职业选择与国家、社会的发展紧密相连,形成“以业报国”职业观、择业观,在提高个人专业能力的同时提高综合素质。其二,怎样利用职业发展的过程强化思政教育效果。职业发展不是简单的技能提升,而是个人人生观、价值观的践行场所。要探究如何把思政教育融合到职业探寻、实践实习以及走上工作岗位之后的各阶段,促使学生通过参加基层服务,行业考察之类的社会实践,在切身感受“劳动最光荣”的同时,体会到自身价值的达成必然是从对社会有所贡献的基础上实现的,从而使人的梦想与社会责任达到辩证统一的状态。其三,在如何构筑一套系统的思政教育方式,这就要求不能局限于课堂之内,而是要营造出“课时学习—实践训练—环境培育”的全过程链条。能引导校内外乃至更多主体一同加入,依靠政策引导、资源整合,加上各种主体之间的联合协作,在整个就业指导过程中实现无缝衔接的效果,为学生的综合素质以及思想道德修养的共同提升给予制度性的支撑,使其既合乎时代和社会发展的要求又能担负起民族兴盛的大任。

(二)研析需求固基础,探索路径求实效

在扎实的调研基础上,围绕科学的路径梳理,层层推进思政育人工作的落地成效,就业优先政策下职业发展需求调查与分析这一步骤,采用“政策—数据—实证”三位一体的思路开展。仔细研究国家和地方的就业优先政策文件,从中找出政策导向里隐含的思政育人需求,诸如提倡基层就业、扶持战略性新兴产业等背后的家国观念培育意图,梳理人社部门以及行业协会公布的就业统计数据资料,构建包含各行各业、各地区的需要档案。重点探究其中涉及的技能需求、职业素养所蕴含的思想政治素质标准,包括创新思维、团队合作能力与社会主义核心价值观之间存在的联系;联系企业走访和毕业生成绩追踪考察等工作,找到市场对于人才是否全面发展、具备实际能力的具体期待,为后续思政元素准确加入奠定基础。职业发展和就业指导的思政育人路径梳理,在理论与实践两方面开展研究,理论层面对职业发展和思政教育的契合之处进行剖析,阐释价值观指导的重要性。实践层面则针对国内外高校的优秀范例加以梳理,找出其中具有共性的路径“课程渗透—实践强化—文化浸润”,结合实际情况开展路径创新,在路径梳理的基础上构建具有科学性和可行性的路径体系。

(三)模式构建推动落实,评估反馈提升效能

基于“三全育人”模式的实践方案建构及效果评价,是保

证思政育人工作得以持续深入开展的重要环节。在基于“三全育人”模式的实践方案构建中,以“全员,全过程,全方位”为原则,形成闭环的育人体系:全员育人方面,由思政课教师,专业课教师,企业导师,辅导员等组成的育人团队,明确各自的就业指导思政任务,专业课教师在讲授行业知识的同时融入职业道德教育,企业导师则通过分享自己职场经历,弘扬敬业精神;全过程育人方面,使思政教育贯穿于学生从入学到毕业整个生命周期,大一重在职业认知和价值观启蒙,大二着重职业规划和社会责任教育,大三侧重求职伦理与求职过程中的品德修炼,做到“润物细无声”;全方位育人方面,在思政教育的方法和载体上有所创新,在课程教学过程中采取“案例讨论+情景模拟”,如剖析“大国工匠”职业经历,培育其敬业精神。在第二课堂活动中举办“职业体验日”“基层实践行”等,让学生在活动中体验职业意义。在校园文化阵地方面,以职业榜样讲座,优秀校友事迹展览等形式营造“崇尚奉献,追求卓越”的职业文化氛围。

四、实施成效

(一) 学生素养提升,职业选择显担当

课程中“家国情怀+职业规划”的内容安排,使学生的观点发生改变,他们积极地把自身的成长同国家的需求联系起来,选择到基层就业或者投身于战略性新兴产业领域的毕业生数量明显增多,在实践活动中,学生们在“职业体验日”“基层实践行”等项目当中加深了对“劳动创造价值”这一概念的认识,社会责任感以及敬业精神得到了加强。根据用人单位反馈,毕业生在团队合作、承受压力等方面的素质有所提升。从学生自身价值观塑造的效果来看,接近九成的学生表明自己对于“个人理想与社会奉献”之间关系的理解是比较清楚的,在择业时更看重工作所在领域能够为社会实质性的贡献,实现了从“找份事做”转变为“扛起一份责任”的转变过程。

(二) 教育改革成效显著,课程体系焕然一新

高校就业指导课程体系在思政育人理念指引下系统升级,顶层设计更完备,构建了“理论教学+实践锻炼+文化浸润”的三维课程结构。思政元素不再被当作附加内容,而是成为课程大纲、教材编制、教学计划的核心要素,“大国工匠案例库”“基层就业典型事迹集”等融入课程资源之中,使课程内容具备更强的思想性和感染力,思政育人能力也得到进

一步提高。教师经过专题培训、校企交流等,掌握“思政元素挖掘法”“情境教学融入法”等方法技巧,在教学课堂上进行价值观引导时更有针对性且艺术性强。课程评价体系的优化,也使得教学质量持续优化,形成“设计—实施—评价—优化”的闭环,就业指导课程真正成为立德树人根本任务的落脚点。

(三) 协同机制形成合力,育人格局广泛辐射

多元协同的思政育人机制逐步成型,学校、企业、社会三方形成育人合力。企业导师融入课程教学,职场分享传递行业精神和职业道德,校企共建的实习基地成为思政教育的实践课堂。地方政府和社会组织给予政策扶持和资源保障,搭建起学生基层实践、行业调研的平台,使思政教育走出校园、扎根社会,研究成果转化推广的价值逐渐凸显。“三全育人”实践方案、多维评价体系等经验成果,给高校提供了参考的经验,促使就业指导领域思政育人工作从分散摸索走向整体推进。这种协同格局既改善了学校的育人实效,又带动区域内高校就业指导质量提升,为培养符合中国式现代化需求的高素质人才给予了有力支撑。

参考文献:

- [1]梅均.大学生职业生涯规划课程思政理念融入探析[J].中学政治教学参考,2023(48):102.
- [2]高耀远.以就业为导向的高校课程思政建设探索与实践[J].食品研究与开发,2023,44(12):241-242.
- [3]刘笑,刘江华,唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(22):55-56.
- [4]曲升刚,孙穗.就业思政:新时代课程思政赋能就业教育的实践路径[J].广西财经学院学报,2025,38(2):125-134.
- [5]陈梦媛,吴鹏昊,郭忠军,等.大学生职业生涯规划课程思政价值蕴意与实践进路[J].大众文艺,2024(24):190-192.
- [6]郭孟杰,闫志利.解构与建构:基础核心素养课程思政建设的技术路径——基于河北省唐山市3所高职院校的调查[J].中国职业技术教育,2024(26):25-33.
- [7]许琛,钟秋明.高校就业指导课程强化大学生职业适应力培养的意义、现状及路径[J].中国大学生就业,2023(11):64-71.

Exploration on the Ideological and Political Education Path in the Course of Career Development and Employment Guidance under the Background of Employment Priority

YANG Yue-ying

(Jiangmen Polytechnic, Jiangmen Guangdong 529000, China)

Abstract: Through policy interpretation, data statistics and research, this study constructs a curriculum-based education path of “curriculum infiltration—practice enhancement—cultural immersion”. Under the “all-round, whole-process and all-staff education” model, a comprehensive evaluation system covering courses, teachers and students is implemented. As a result, students’ employment outlook has undergone a significant change; more students are willing to work at the grassroots level and in emerging industries, and both the curriculum system and the collaborative mechanism have been improved. The practical conclusion shows that the systematic integration of ideological and political education can enhance students’ professional literacy and values, and provide a replicable example for fostering virtue through education under the background of employment priority.

Key words: employment priority; curriculum-based ideological and political education; education path

(责任编辑:桂杉杉)