

职业学校关键办学能力:概念内涵、运行特征与提升策略

洪春光

(浙江机电职业技术大学,浙江杭州 310053)

[摘要]在国家深化职业教育改革政策背景下,职业学校关键办学能力成为现代职业教育体系改革建设的重要议题。本研究探讨了职业学校关键办学能力概念释义的普遍理解,提出学界的认识误区,阐述其基本内涵及运行特征。基于政策导向与现实需求,从关键办学能力的驱动应用和效度指向视角,系统性提出统筹发展战略、整合办学资源、培育时代工匠、适配产业需求、发挥价值贡献五个维度的培育提升策略,为职业学校寻求差异化发展、赢得关键优势提供理论参照与实践路径。

[关键词]职业学校;关键办学能力;内涵;运行特征;提升策略

[中图分类号] G717; G719.2; F272 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0063-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

职业学校关键办学能力在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中首次明确提出,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步将职业学校关键办学能力纳入职业教育现代化建设的重点工程。这是在建设教育强国、技能型社会、现代职业教育体系的战略背景下,教育管理者对新时代职业学校办学的目标指向,自然也成为职业教育办学者遵循的新方向、面临的新命题。

一、概念内涵

目前,职业学校关键办学能力的研究成果不多,学界还存在释义和内涵上的认识理解不统一。笔者认为:

(一)不是基本办学要素的整合运能

资源、要素的整合运用可以转化为发展动能。关键办学能力虽然基于办学要素,但不是常规的办学条件和办学要素的运能,而是立足职业教育定位,整合利用特定性、关键性的办学要素实现共同支撑、共同作用、共同驱动,寻求职业办学发展的差异化突破、竞争胜出的能力。

(二)并非普遍意义的办学治校能力

关键办学能力不同于一般意义上的办学治校能力,也不是职业学校的现代治理能力。关键办学能力是办学能力中最能引领学校特色化差异化发展、最能决定学校办学成效水平的办学应用能力,是对标国家地方战略、聚焦激发职业教育服务产业、服务区域经济发展的价值功能,推动实现学校个性化发展及取得标志性贡献的能力。

(三)有别于办学能力评价的指标内涵

《高等职业学校办学能力评价实施方案》确立了专业、课程、教材、师资、实训实习5个一级要素、15个二级要素、29个观测点的办学能力靶向评价系统框架。其通过强化高职院校办学条件监测来提升办学效能,是从要素功能视角、从提升教学能力切口开展的提质增效行动计划。职业学校关键办学能力不局限于或停留在教学能力的层面,其外延要更加宽泛,是一个综合性的多维体。

综上,职业学校关键办学能力是引领推动学校取得发展竞争优势胜势所起到关键作用的办学应用运行能力。其与

办学管理者息息相关,在长期办学实践过程中形成,是办学管理者、参与者统筹集结办学要素、条件、资源,决策实施具有决定性、引领性、关键性的办学定位、办学方向、办学目标、办学思路、办学策略等,推动职业学校实现高质量发展和办学价值贡献,从而关乎决定各职业学校个体的办学特质、办学品牌、办学生命。

二、运行特征

职业学校关键办学能力之所以“关键”,体现在具有契合性、系统性、动态性、差异性的四重特征,促成职业学校办学从要素集聚转向办学应用、动能释放及蜕变跃升。

(一)契合性:服务战略的价值导向

契合性特征指与国家重大战略、区域发展战略同频共振,办学必须精准运用政策与快速响应需求,将职业办学深度融入经济社会发展需求坐标系,结合自身办学定位、办学优势对接中国式现代化发展布局、制造强国战略、服务乡村振兴战略、响应“一带一路”倡议等。

(二)系统性:要素协同的整合效应

系统性指挖掘用好内在和外在办学条件、已有和潜在办学要素、有形和无形办学资源,实现“硬实力”与“软实力”协同进化。办学要以系统论思维审视保障要素的完整性、调度资源的有效性、参与力量的广泛性、运行机制的耦合性,产生统筹协调效应与治理成效。

(三)动态性:适应变革的进阶发展

信息化、数字化、智能化等引发现代产业变革的演进速度加快及迭代周期缩短,这与职业教育人才培养特定性周期(三年或四年)之间的矛盾,赋予关键办学能力显著的动态性特征。办学要强化动态适应调整,保持发展战略契合度、办学策略调适度、培养模式迭代度、专业调整灵敏度、教学内容更新度、教师能力匹配度。

(四)差异性:类型教育的属性表征

职业教育作为类型教育,关键办学能力建设必须在产业面向、战略运行、办学实践、评价标准等方面讲求个性化、凸显差异性、发扬特色度,实施好符合行业需求、符合校情实际

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系2023年浙江省教育厅一般科研项目“高职院校关键办学能力内涵要素与培育向度研究”阶段性成果(项目编号:Y202351832)。

作者简介:洪春光(1978—),男,安徽马鞍山人,浙江机电职业技术大学高级经济师,主要从事职业教育研究。

的“一行业一特色”“一类一案”“一校一策”。

解构职业学校关键办学能力的显著特征,可以得出:契合性锚定发展方向、系统性保障运行质量、动态性维持适应能力、差异性形成竞争优势。把握这“四性”特征的互动机理,是制定职业学校关键办学能力提升策略的前提基础。

三、提升策略

关键办学能力提升具有鲜明的验证性,体现在建设水平上、反映在办学成效上。基于效度指向提出以下提升策略。

(一) 办学战略高统领

办学战略性决策能力是最具统领性、引发变量性的关键办学能力。办学者不仅要遵循职业教育办学规律,把握类型教育定位,审时度势职业教育宏观政策导向以及深刻研判行业、市场、产业未来需求,更要通晓熟悉行业发展趋向及精准把握学校个性,从而统领规划学校面向长远未来的战略方向,确立符合办学定位、依托底蕴特质、彰显优势特色、寻求差异化竞争的战略目标,议定融入国家战略、对接产业需求、深化办学内涵、培养人才师资、做强服务贡献、深化国际合作、完善评价体系、数字赋能转型等战略框架与子规划,坚持需求导向构造独特性、可及性的战略路径,形成动态适应、持续创新、全面引领的办学战略布局。职业学校往往都通过凸显战略决策力及实施个性化办学战略,提升办学能级与核心竞争力,寻求超越同行,形成发展优势。

(二) 资源要素高聚合

有效获取利用办学资源要素能力是最首要、最具基础性的关键办学能力。办学者要坚持整体战略发展目标导向,从基础性资源(资金、设备、人才、组织结构等办学基本保障)、发展性资源(信息、政策、市场等办学重要支撑)、衍生性资源(包括理念、文化、制度、社会声誉等办学品牌特色)方面,建立健全科学合理的内部治理体系和运行机制,进行系统性优化配置、整合利用。要围绕关键领域、关键点强化全面调度统筹,比如通过重点专业群建设,统筹布局团队、平台、科研、人才培养和国际交流等资源,以局部突破发展引发资源要素配置效益。要以勇于开拓、改革创新的魄力谋略,大力援引外部资源力量,拓展资源获取渠道,增强资源获取的多样性、稳定性和可持续性,在设备更新、师资外聘、科研转化、协同创新、社会与校友捐赠等方面打通与外部联结,形成多元协同的资源筹集整合机制,实现办学资源要素为我最大化、充分利用化和共建共享共用。

(三) 人才培养高质量

党的二十大报告提出培养“大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”的7类人才。人才队伍建设是支撑中国式现代化实现中华民族伟大复兴的决定因素和首要任务,培养出大国工匠、能工巧匠、高技能人才、产业一线工程师等是职业学校提升关键办学能力的必然印证。办学者要主动加强“三教”改革适应,实行专业群对接产业链、师资对接企业标准与企业标准、课程对接岗位、实训实践对接生产一线的“未来工厂”“智能车间”,专心聚力打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,构建专业基本技能、专业核心技能、岗位综合技能等递进式实践教学体系,满足学生技能成才和职业发展需求。要基于产业需求、洞悉产业变革,敏锐研判科技革命与未来产业动向,围绕“人工智能+”“数字技术+”及新经济、新职业、新技术、新标准,完善产学研结合、产教科

融合的人才培养体系,着力培养面向岗位实战、技术应用的“数智工匠”“时代工匠”。要建设政、社、行、企、校之间的新型关系,探索合作形式与项目载体,依托订单班、学徒制班、二元制学院、市域联合体、行业共同体、新型研究院等,形成多样化产教融合、科教融汇体系,致力实现人才培养与产业需求高度精准、高度紧密、高度吻合,推动人才培养与产业发展双向促进、互为赋能。

(四) 产业协同高适配

职业办学适配产业体现在与产业人才需求和区域经济发展的契合度,这是职业学校的生命,也是职业教育为增强适应性、提升吸引力而对职业学校提升关键办学能力提出的突出要求。总体方向上:办学者要立足区域经济布局办学,构建与产业链高度匹配的专业(群)体系,协调行业企业设施、师资、数据、技术、岗位、项目等互通、共建、共享来强化产教适配。机制做法上:办学者要建立专业动态调整机制,形成产业链对接、岗位链匹配、创新链融合;建立协同共享机制,适应产业基础高级化和产业链条现代化需求,形成“战略设计对接职教政策、专业建设对接产业集群、教育教学对接园区企业、实践培养对接生产过程、科技服务对接科创实体”,构筑“以教促产、以产助教、教随产出、产教融合”的“互惠共享型”新生态,为产业转型升级、高端产业与产业高端提供持续人才支撑与技术服务;建立激励参与机制,争取为产教融合型企业减免教育附加费,承担企业标准、产品标准、岗位技术标准等研制,加大技术协同创新解决“卡脖子”难题,调动吸引企业深度合作。模式范式上:办学者要探索新范式,比如:构建“政府主导、行业指导、企业主推、学校主体”的多元参与办学模式,建立跨区域职教联盟,实施“扎根园区”“融入城市圈”计划等。

(五) 社会服务高贡献

职业学校提升协同创新与技术服务应用力、为各类产业发展提供技术支撑、创新支撑是关键办学能力的重要体现。办学者要实施技术创新协同应用工程,注重与行业头部企业协作,发挥技术攻关研发团队、专业群带头人和行业高水平技术骨干的引领作用,加大科技成果应用和技术创新协同,激发学校创新团队、科研平台效能。要加大社会面横向服务,服务中小微企业技术革新、流程优化、工艺改进、产品升级,打通技术转化、成果产业化的渠道和链条,切实解决生产一线复杂问题。要主动为企业提供社会培训、技术咨询与服务,精准开发适应企业人才所需、技能社会所需的新培训项目,助力企业职工提升技术技能、职业素养。要立足行业、市场、产业、企业,特别是围绕高端装备制造、新能源、新材料、智慧交通、现代农业、“一老一小”等战略性新兴产业、新质生产力领域和未来产业领域,把职业教育的类型属性发挥出来,凸显职业教育价值贡献为各行业赋能。

四、结语

提升职业学校关键办学能力是构建现代职教体系、加快职业教育现代化的系统工程,需以政策为引领、以实践为根基、以治理为驱动,需要战略引领、资源保障、人才培养、产业协同和服务贡献的多元共治路径。本研究探讨其运行特征、效度指向和实践策略,为职业学校关键办学能力培育建设提供了一定的参考借鉴,但学校个体还需结合区域产业特点和自身发展阶段,讲求因校施策、发挥特色、差异化发展,开创各自办学治校和特色发展新局面。

(下转第68页)

A Qualitative Study on the Connotation and Structure of Professional Spirit of Preschool Teachers

MENG Cai¹, QIU Yi-qing¹, ZHANG Li-xin², YU Yu-rong¹

(1. Guangzhou Preschool Teachers College, Guangzhou Guangdong 511300;

2. Guangdong Women's Polytechnic College, Guangzhou Guangdong 511450, China)

Abstract: The professional spirit of preschool teachers constitutes a profound integration of professional expertise and humanistic beliefs. In this study, in-depth interviews were conducted with 12 outstanding teachers selected from 4 kindergartens located in a core city of Southern China. Employing the grounded theory approach — a qualitative study method — three-level coding analysis was performed on the collected data, which yielded 31 open codes, 9 axial codes, and 3 core concepts. Based on the intrinsic correlations among these core concepts, a “three-dimensional and three-stage model” of preschool teachers’ professional spirit was further constructed. The “three dimensions” of the model are specified as follows: professional philosophy, professional affect, growth mindset. The “three stages” of the model are defined as: professional awareness stage, professional exploration stage, professional spirit stage. The essence of preschool teachers’ professional spirit resides in the unity of individual values and social values. A growth mindset refers to the psychological quality that endows teachers with resilience and perseverance, thereby serving as the developmental component of professional spirit. Four key measures for the cultivation of preschool teachers’ professional spirit should be prioritized during the professional exploration stage, namely: mentorship pairing mechanism, institutional and organizational support systems, growth mindset cultivation initiatives, and development of professional emotional relationships.

Key words: preschool teachers; professional spirit; qualitative study

(责任编辑:范新菊)

(上接第64页)

参考文献:

[1]周保平,孙琳,马培安. 职业学校关键办学能力提升的现实意义和政策语境分析[J]. 中国职业技术教育,2023(21).

[2]孙其军,陈延良,毛宏芳. 深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化(笔谈之一)[J]. 中国职业技术教育,2023(2).

[3]叶海玲. 职业学校关键办学能力提升路径思考[J].

宁波职业技术学院学报,2023,27(4).

[4]孙琳,刘群,房风文. 我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策建议[J]. 中国职业技术教育,2023(30).

[5]韩锡斌,杨成明,周潜. 职业教育数字化转型:现状、问题与对策[J]. 中国教育信息化,2022,28(11).

[6]孙琳. 职业教育高质量发展要有新思维[J]. 江苏教育,2022(44).

Key Educational Capabilities of Vocational Schools: Conceptual Connotation, Operational Characteristics and Improvement Strategies

HONG Chun-guang

(Zhejiang Polytechnic University of Mechanical and Electrical Engineering, Hangzhou Zhejiang 310053, China)

Abstract: Under the background of the national policy of deepening vocational education reform, the key educational capacity of vocational schools has become an important issue in the reform and construction of the modern vocational education system. This study explores the general understanding of the concept of key educational capabilities in vocational schools, identifies misconceptions in academia, elucidates its basic connotations and operational characteristics, and based on policy guidance and practical needs, systematically proposes five dimensions of cultivation and improvement strategies from the perspectives of driving application and effectiveness of key educational capabilities; coordinated development strategy, integration of educational resources, cultivation of craftsmen of the times, adaptation to industrial needs, and value contribution, which provide theoretical references and practical paths for vocational schools to seek differentiated development and win key advantages.

Key words: vocational schools; key educational capabilities; connotations; operational characteristics; improvement strategies

(责任编辑:章樊)