

红色场馆资源赋能大学生职业教育的策略研究

刘臣琼,刘艳

(海南热带海洋学院,海南三亚 572022)

[摘要]红色场馆资源赋能大学生职业教育旨在探索如何利用海南省红色场馆资源强化大学生的职业教育,提升学生就业竞争力。在就业竞争日益激烈的背景下,通过红色文化的学习,可以培养学生坚韧不拔的精神和团队协作的能力,获得职场中不可或缺的软技能。红色场馆资源的融入创新了高校大学生职业教育的方法,为高校提供一种新的教育资源整合方式,促进校园内外的协同育人机制建设。其也为高校思想政治教育提供新的视角和实践模式,对于构建全方位、多层次的“大思政课”体系具有重要意义。

[关键词]红色场馆资源;职业教育;赋能策略

[中图分类号] G641; D642; G717.38

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0050-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》实施以来,各地各校都围绕新时期的伟大实践,充分挖掘红色资源,积极推动思政小课堂与社会大课堂巧妙结合。红色场馆资源的教育价值侧重“育大德”,利用好场馆搭建“大平台”,推动学生在实践中深度学习。海南红色场馆资源丰富,涵盖了从土地革命时期到抗日战争、解放战争等不同历史时期的纪念地,如海南省史志馆、琼海红色娘子军纪念园、母瑞山革命根据地纪念园等。这些场馆作为革命传统教育、爱国主义教育的生动课堂,融入高校职业教育,给学生注入精神力量,既是回应“大思政课”落实立德树人任务的现实要求,更是把红色基因种子深埋学生心中的时代诉求。大学生职业教育旨在帮助学生全面认知自我、探索职业世界、定位职业目标、提升职业能力、培养职业精神,最终指导学生顺利就业或创业,获得更好的职业发展。国内缺少红色场馆资源融入高校职业教育相关研究,但有一些红色文化资源融入高校职业教育研究值得借鉴,现有的文献为本研究开拓了思路,也奠定了基础。红色场馆是新时代积极推进“大思政课”建设的教育资源宝库,习近平总书记的相关讲话为红色场馆资源赋能高校职业教育策略的探索与建构提供了指南。

一、海南省红色场馆资源与大学生职业教育之间的关联

(一)理想信念

“二十三年红旗不倒”精神作为海南革命史的重要象征,凝聚了琼崖革命先烈在孤岛坚持斗争的理想信仰与坚韧意志。这一精神通过红色场馆中的历史文物、场景复原与多媒体影像等形式被生动呈现,不仅还原了革命历史的真实面貌,也将无数英雄人物的精神光辉直观地传递给观众。学生在沉浸式的参观过程中,仿佛亲历革命历程,在强烈的情感共鸣中激发出对信仰的敬仰与追随。红色文化中体现出的坚定理想、无私奉献、为民服务等信念,成为引导学生形成正确价值取向的重要力量。通过深入理解革命先烈“砍头不要紧,只要主义真”的坚定信仰,学生不仅增强了国家认同感和文化自信,也更加明确了肩负时代责任的重要性。当代青年应将这种信仰力量转化为追求理想、服务社会的职业动力,在国家发展大局中找准自身定位,将理想信念内化为职业操

守与行为准则。在此过程中,红色文化所弘扬的爱国、敬业、诚信、友善等价值观也逐渐根植于学生心中,成为其职业生涯中的精神灯塔,引导其在奋斗中砥砺前行。

(二)职业素养

红色文化的熏陶与革命精神的传承,对大学生职业素养的提升具有深远意义。红色场馆中展现的英模事迹、家国情怀和担当精神,为青年学生树立了鲜明的价值标杆,帮助他们更早确立职业目标与道德底线。通过对革命英雄、先进模范的学习,学生能够形成强烈的责任意识和集体主义精神,从而更加注重职业的社会意义与服务属性。琼崖精神激励学生在未来职业生涯中注重团队合作、敬业奉献、自我提升和终身学习,以更加成熟稳健的态度面对职业挑战。学生在参观中不仅仅是接受历史知识的灌输,更是在潜移默化中受到精神上的洗礼。这种精神力量将转化为实际行动,在工作岗位上表现出高度的纪律性、使命感与职业操守。

(三)科学素养

红色场馆作为融合教育与文化传播的重要阵地,在提升学生科学素养方面也发挥着独特作用。革命时期的实践探索,如琼崖纵队灵活多变的游击战术、物资短缺条件下的后勤组织与生产建设,均体现出卓越的创新思维与科学方法。这种敢于探索、不怕失败的精神,正是新时代创新人才所必备的素质。场馆通过展出传统农业工具、手工艺品以及海南本土产业发展的历史资料,使学生更直观地感受到工匠精神的深厚底蕴,引导其树立注重质量、追求卓越的职业理念。同时,场馆中展示的现代科技成果、自贸港发展成就等内容,打通了历史与现实的连接,使学生深刻认识到创新与国家发展的密切关系,增强投身科技创新、服务国家战略的使命感。红色文化中开放包容、兼收并蓄的精神,也能有效促进学生拓宽国际视野、提升跨文化沟通能力,使其在未来职业生涯中更具竞争力与适应力。

二、海南省红色场馆资源赋能大学生职业教育的难点

(一)教育内容与职业素养培养的适配性不足

红色场馆承载的革命历史和精神内涵,与当代职业教育强调的技能型、应用型人才需求存在衔接断层。现有场馆资源多聚焦于历史叙事和价值观传递,但缺乏对职业规划、团

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系2025年度海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)“‘大思政课’视域下‘场馆里的思政课’建设研究”(项目编号:hnsz2025-29);海南省教育厅项目资助课题(项目编号:Hnjg2025-116)。

作者简介:刘臣琼(1990—),女,江西萍乡人,海南热带海洋学院讲师,主要从事思想政治教育、职业教育、教育学研究。通信作者:刘艳。

团队协作、创新思维等职场核心能力的针对性引导。高校尝试将红色文化融入课程时,常因未深入调研行业动态,导致教学内容与职业场景脱节,学生难以将革命精神转化为解决实际问题的能力。例如,红色文化中的“艰苦奋斗”精神虽具有普适性,但如何与人工智能、数字经济等新兴产业的职业伦理相结合,尚未形成系统化的教学框架,削弱了红色资源的实践转化价值。

(二) 实践载体创新滞后制约参与深度

多数红色场馆与高校共建的实践平台仍停留在参观讲解、志愿服务等浅层活动,缺乏与职业能力培养相匹配的进阶式设计。场馆提供的体验等机会,往往未纳入学分体系或职业资格认证,导致学生参与动力不足。同时,场馆数字化、智能化改造进程缓慢,虚拟现实、互动沙盘等技术应用不足,难以满足新时代学生对沉浸式、交互式学习体验的需求。部分场馆开发的文创设计、策展管理等实践项目,又因缺乏企业参与而脱离真实岗位要求,学生无法通过实践掌握市场需求分析、跨部门协作等职业技能。

(三) 协同育人机制存在结构性缺陷

红色场馆、高校尚未建立长效协作机制,资源整合效率低下。场馆的历史档案、文物资源未被系统转化为职业案例库,高校与场馆研究人员联合开发课程的比例不足,导致教学内容滞后。政策层面也缺乏统筹,教育部门的文化育人要求与人社部门的职业技能标准未能有效衔接。师资队伍复合型能力短板突出,场馆讲解员缺乏职业教育方法论,高校教师对红色资源的职业化转化能力不足,双重瓶颈制约了教学资源的深度开发。

三、海南省红色场馆资源赋能大学生职业教育的策略

(一) 价值引领

在“职业价值观”章节可引入冯白驹将军“二十三年红旗不倒”的奋斗历程,对比当代职业领域的坚守精神,引导学生思考职业选择与责任担当的关系。通过讨论革命先辈在艰苦环境中的职业坚守,让学生理解职业道德不仅关乎职业规范,更是职业信仰的体现。生态文明理念为职业发展提供了可持续的价值导向。海南红色场馆中展陈的“绿色武装”革命实践,与自贸港生态文明建设的现实需求高度契合。在“职业与社会发展”章节可结合生态保护案例,引导学生分析职业选择中的生态责任、绿色职业的发展趋势。红色资源中的创新精神,为职业素养教育提供了历史启示。琼崖纵队在革命斗争中展现的战术创新、群众工作方法,蕴含着丰富的创新思维与实践智慧。在“职业技能”章节可结合红色案例,分析创新精神在职业发展中的重要性。通过讲解琼崖革命中的“红色交通员”如何利用地下交通线传递情报,引导学生理解职业技能中的创新思维与问题解决能力,在职业实践中主动培养创新意识。

(二) 实践育人

在“职业探索”章节可组织学生在海南解放纪念馆、白沙起义纪念馆等场馆中开展职业角色扮演、历史场景模拟等活动,让学生以“红色讲解员”身份参与场馆讲解。通过史料收集、讲解词创作、现场讲解等实践环节,可提升其职业表达能力、团队协作能力。在“职业技能”章节可结合红色场馆中的农耕文化、传统工艺展陈,开展职业劳动实践活动,组织学生参与红色主题文创产品开发,将海南黎锦、琼剧等非遗技艺与红色元素结合,设计具有地域特色的职业文创产品,提升学生的职业技能水平的同时,在职业实践中传承了红色文化与创新精神。在“职业体验”章节可设计海南红色研学路线,让学生在参观海南省史志馆、琼海红色娘子军纪念园、母瑞山革命根据地等场馆的过程中,开展职业调研、人物访谈等

活动;让学生调研红色旅游产业的职业需求与发展趋势,分析红色文化遗产与职业创新的结合点,将红色资源转化为职业发展资源,增强学生的职业适应性与创新力。

(三) 课程体系构建

在职业教育课程内容设计上,应以红色历史为起点,挖掘海南革命斗争、生产建设中的榜样故事,以自贸港建设为现实坐标,分析红色精神在当代职业领域的传承与创新,以职业发展未来为导向,探讨红色场馆资源赋能职业成长路径。在“职业素养”章节,既讲述琼崖纵队的革命斗争精神,又分析海南自贸港建设中“椰树精神”的职业内涵,最后引导学生思考如何在新时代传承红色精神、创新职业价值。在课程模块设置上,理论模块以红色文化为素材,开展职业价值观教育。实践模块依托红色场馆资源,开展职业体验与技能培养,反思模块引导学生结合红色精神与职业实践,撰写职业发展规划、红色文化实践报告等。在“职业素养”章节,先讲授红色文化中的职业道德规范,再组织学生参与红色场馆志愿服务,最后通过实践报告反思职业品格的提升路径。在课程评价体系上,应建立“过程性评价+成果性评价”的多元机制。过程性评价关注学生在红色场馆实践中的参与度、协作能力、创新能力,成果性评价考察学生的职业认知报告、红色文创作品、职业规划方案等。将学生在场馆研学中的表现纳入课程考核,对其职业调研报告进行综合评价,既关注职业知识的习得,又重视职业实践的转化。

(四) 校馆合作

海南红色场馆资源融入高校职业教育,需要构建学校、场馆合作育人机制,形成红色资源赋能职业发展的强大合力。高校应建立红色场馆资源利用的长效机制。在职业教育中,设立红色场馆资源融入职业教育工作研发组,组织教师开发红色场馆资源融入职业教育案例库和实践教程。在实践教学中,与场馆共建实践基地,开展职业研学活动。高校可邀请革命先辈后代、红色文化专家参与职业教育活动,增强红色场馆的职业育人效能。在师资培训中,将红色场馆资源利用纳入教师培训体系,提升教师的红色文化素养与思政教育能力。红色场馆应强化职业教育服务功能,鼓励场馆专家为高校红色场馆资源的融入提供专业指导,促进红色文化与职业教育的深度融合。

四、结语

红色场馆资源赋能大学生职业教育,构建沉浸式的学习环境,能够提升学生专业技能,培养学生职业道德和社会责任感。优化资源配置,深化校馆合作,有利于培养更多德才兼备的高素质职业人才。红色场馆资源赋能大学生职业教育策略的探索,让红色场馆资源成为大学生职业教育的有力支撑,为教育实践提供了新的思路和方法,具有重要的现实意义和推广价值。

参考文献:

- [1] 孔宪峰. 新时代“大思政课”建设的推进策略[J]. 思想政治课教学, 2024(1): 4-8.
- [2] 杨林香. 器以藏理: 场馆里的思政课实践教学探索[J]. 思想理论教育导刊, 2024(7): 110-117.
- [3] 李军雄. 课程思政在高职大学生职业发展与就业指导课程教学中的实践探索[J]. 现代职业教育, 2020(19): 88-89.
- [4] 赵彬. 课程思政融入“大学生职业发展与就业指导”课教学路径研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(2): 69-72.
- [5] 刘斌. 红色文化融入高职学生职业素养培养的路径研究[J]. 新传奇, 2024(37): 93-95.

Research on the Strategy of Red Venue Resources Empowering Vocational Education for College Students

LIU Chen-qiong, LIU Yan
(Hainan Tropical Ocean University, Sanya Hainan 572022, China)

Abstract: The empowerment of vocational education for college students through red venue resources aims to explore how to utilize the red venue resources in Hainan Province to strengthen vocational education for college students and enhance their employability. Against the backdrop of increasingly fierce employment competition, learning red culture can cultivate students' perseverance, teamwork skills, and other indispensable soft skills for the workplace. The integration of red venue resources innovates vocational education methods in universities, offering a novel approach to resource integration, fostering collaborative education mechanisms both within and beyond campuses. It also provides fresh perspectives and practical models for ideological and political education, which holds significant implications for constructing a comprehensive, multi-level "great ideological and political education" system.

Key words: red venue resources; vocational education; empowerment strategies (责任编辑:陈思婷)

(上接第46页)

录、实践成果和个性需求,为高校把握学生发展全貌、精确识别帮扶对象提供了科学依据。实践表明,基于大数据和智能技术的就业服务平台能够有效满足学生个性化需求,促进校企协同育人。当然,在实际推进过程中,也存在一些问题,如数据隐私风险和算法偏差等。未来,高校应强化数据安全和隐私保护,不断优化技术算法,提升系统的公平性和可靠性。通过完善政策和技术,有望构建更加健全的精准就业育人体系,切实促进毕业生高质量就业,实现高校人才培养与社会需求的深度融合。

参考文献:

- [1]于方,刘延申.大数据画像——实现高等教育“依数治理”的有效路径[J].江苏高教,2019(3):50-57.
- [2]张强.学生画像、动态监测、行为预测:大数据时代高

校思想政治工作创新研究[J].现代教育科学,2019(4):65-69.

[3]任培花,王丽珍,徐贤哲.融合多源数据的高校教育精准扶贫学生画像研究[J].教育理论与实践,2023(33):7-11.

[4]叶明,王岩.人工智能时代数据孤岛破解法律制度研究[J].大连理工大学学报(社会科学版),2019(5):69-77.

[5]徐娟.用户画像中的人权保护[J].河北法学,2023(2):102-117.

[6]张珺皓.算法黑箱研究:基于认知科学的视角[J].科学学研究,2025(9):1872-1880.

[7]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见[Z].北京:新华社,2024-11-3.

Multidimensional Profile and Targeted Interventions: Pathways and Support Systems for Employment Assistance in Higher Education Institutions

ZHAO Pei, ZHU Ke-han, HAO Da-tian
(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: Employment serves as the foundation of people's livelihood. The employment of college graduates plays a crucial role in the implementation of national talent strategies and the stable development of society. As the scale of college graduates continues to expand, industrial transformation accelerates, and digital technologies become increasingly pervasive, graduates' demands for high-quality employment are growing more diverse. At the same time, conventional models of employment support are struggling to provide the personalized and targeted guidance required in this evolving circumstances. Student profiles offer new tools and perspectives for employment support in higher education. By integrating multi-source data, including academic performance, competencies, psychological attributes, behavioral patterns and background information, a comprehensive profile can be constructed for each graduate. This approach facilitates the implementation of personalized educational strategies tailored to individual needs. The paper further examines the theoretical foundations underlying student profiles, outlines their construction process, and analyzes the application mechanisms within precision employment support systems in higher education. By summarizing typical practical cases, it explores viable pathways for enhancing employment assistance through student profiles. These findings aim to offer valuable references for improving employment guidance and academic management practices in universities.

Key words: college graduates; student profiles; precision education; employment service; employment assistance and support

(责任编辑:范新菊)