

新时代高校劳动教育课程体系构建与实践育人融合策略

俞小丽

(盐城幼儿师范高等专科学校,江苏盐城 224000)

[摘要]劳动教育是高校思想政治教育的重要内容,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。从本质上说,劳动教育是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。新时代背景下,高校劳动教育面临着诸多挑战,亟需构建完善的课程体系,创新实践育人模式。本文基于新时代高校劳动教育意义的分析,提出了高校劳动教育目前面临的挑战,探讨了新时代高校劳动教育课程体系构建与实践育人融合策略,以期为新时期高校劳动教育改革提供参考。

[关键词]新时代;高校;劳动教育;课程体系;实践育人

[中图分类号] G642.3; G641; G40-015 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0037-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.012 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。在新的历史时期,加强高校劳动教育,构建符合时代要求的劳动教育课程体系,创新实践育人模式,对于培养担当民族复兴大任的时代新人,具有十分重要的意义。

一、新时代加强高校劳动教育的重要意义

(一)坚持和发展中国特色社会主义教育的必然要求

习近平总书记指出:“受教育者要把学习和劳动结合起来,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。”这为新时代劳动教育指明了前进方向。高校要认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,把劳动教育贯穿人才培养全过程,引导大学生树立正确劳动观,自觉践行社会主义核心价值观,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强新时代劳动教育,对于坚持党的教育方针、落实立德树人根本任务具有重要意义,是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求,是夯实中国特色社会主义教育时代底色的迫切需要。

(二)促进大学生全面健康成长的客观需求

当代大学生成长于改革开放和社会主义现代化建设新时期,绝大多数同学有理想、有追求、有担当,但也存在一些问题和不足。有调查显示,近年来部分大学生存在劳动意识淡薄、动手能力不强、吃苦精神缺乏等问题,甚至出现好逸恶劳、不求上进的倾向。加强劳动教育是落实立德树人根本任务、促进学生身心健康发展的现实需要,高校要切实将劳动教育摆在更加突出的位置。围绕大学生的特点和需求,精心设计劳动教育内容,创新劳动育人方式,对引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,养成艰苦朴素、勤俭节约的优良品德,磨砺吃苦耐劳、锲而不舍的意志品质,提高道德修养、科学文化素质和身心健康水平,实现全面发展至关重要。

二、新时代高校劳动教育面临的挑战

(一)思政课程中劳动教育内容碎片化

思政课程中劳动教育内容多以理论讲授为主。《马克思主义基本原理》课程局限于讲解劳动创造价值理论,《思想道德与法治》仅在道德模块中简单提及劳动美德。教师习惯采用说教式教学方法传授劳动知识,很少设计贴近学生实际的

教学案例。课堂互动环节缺乏深度,学生参与度不高,对劳动价值认识停留在表面。考核方式过于单一,学生只需完成期末论文即可获得学分,导致劳动教育流于形式。实地调研发现,部分高校思政课程中的劳动教育内容前后重复,知识点零散。调查问卷显示,超过60%的学生认为思政课中的劳动教育内容枯燥乏味,难以引起共鸣,更谈不上培养正确的劳动价值观。

(二)专业课程中实践性劳动项目设计不足

各专业课程中缺乏有针对性的劳动实践项目,与育人目标脱节。以思想政治教育专业为例,思政课程实践过分强调理论学习和课堂讲授,未能及时融入劳动教育新理念。学生的实践内容仍局限于主题班会、讲座等传统形式,缺乏深入基层开展劳动实践的机会。在活动设计环节,过于注重单一形式的思政教育,而对劳动精神培养、工匠精神传承等育人内容涉及不足。虽然设有劳动教育实践基地,但由于缺乏系统的实践教学设计,基地使用率不高。校地合作实践基地在深度合作上存在瓶颈,基层指导力量薄弱,学生难以深入参与社会实践项目。这种与育人目标脱节的实践教学模式,难以满足新时代背景下复合型人才培养需求,制约了学生劳动实践能力的提升和劳动精神的培养。

(三)创新创业实践与劳动教育脱节

高校劳动教育实践基地配备了较为完善的场地和设施设备,为学生开展劳动实践提供了基础条件。然而在实际运行过程中,劳动实践基地使用率偏低,学生群体习惯于停留在理论学习和表层体验。在思政育人实践项目中,团队成员将主要精力投入方案设计和材料撰写,对劳动实践、志愿服务等具体实施环节重视不足,造成育人效果难以深入人心。基层导师在指导校地合作项目时发现,学生实践活动普遍存在形式主义、持续性不足等问题,体现出理论认知与实践体验的割裂。深入分析可见,这种现象源于劳动教育实践体系的不完整,缺乏将理论学习、能力培养、价值引领有机融合的整体规划,使创新创业活动偏离了劳动教育的目标要求。

三、新时代高校劳动教育课程体系构建与实践育人融合方法

(一)统筹规划,将劳动教育融入思想政治教育体系

布鲁纳课程理论强调,课程结构应具有螺旋上升的特点。思政课程中的劳动教育内容应构建递进式知识体系。

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系2021年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“新时代劳动教育融入高校实践育人体系的优化研究”阶段性成果(项目编号:2021SJB1064)。

作者简介:俞小丽(1982—),女,江苏盐城人,盐城幼儿师范高等专科学校副教授,主要从事高校思想政治教育研究。

杜威的“从做中学”理论为思政课实践教学提供了方法论指导。基于此,构建“课堂—社区—基地”三位一体的实践教学体系。在校园劳动实践基地开展情景体验教学,让学生通过参与志愿服务、公益劳动等过程,深入理解劳动创造与社会发展的辩证关系。组织学生参与社区服务、乡村振兴等基层实践项目,在服务他人中培养正确的劳动价值观。建立劳模创新工作室,邀请各行各业优秀劳动者定期开展专题讲座和现场指导。通过劳动精神传承活动,让学生在社会实践感悟爱岗敬业的劳动精神。开发劳模事迹教育资源,运用多媒体等技术还原劳模工作场景,增强思政课程的感染力。

通过理论指导实践、实践深化理论的双向互动,使劳动教育与思政课程深度融合。构建“课程思政+思政课程”协同育人机制,将劳动精神、劳模精神、工匠精神贯穿专业人才培养全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。这种全方位、立体化的教育模式,既强化了学生的专业实践能力,又培养了正确的劳动价值观,为培养德智体美劳全面发展的新时代工程人才奠定基础。

(二) 对接专业,开发融入劳动教育元素的实践课程

以学习者为中心的教育理念强调在完整的教育实践中培养学生的系统能力。这一理念为新时代劳动教育融入专业课程提供了理论基础。在早期教育背景下,学前教育专业的实践课程体系需要从儿童发展全过程视角进行重构。以幼儿园实训基地为载体,将劳动教育元素有机融入幼儿保育和教育全过程,构建基于幼儿园真实情境的实践教学体系。

以幼儿园一日生活活动实训项目为例,学生需要完成从保教方案设计到环境布置、活动组织的全流程任务。在设计活动区角时,要综合考虑教育意义和儿童安全,体会幼教工作中蕴含的劳动智慧。在保育环节,要耐心细致地照料幼儿起居生活,培养追求卓越的职业品质。通过活动评价和方案改进,使学生深刻认识到每个教育环节的重要性,形成严谨细致的工作作风。这种项目化的实践教学模式,既强化了学生的专业能力,又培养了劳动精神,实现了知识、能力、素养的协同提升。

(三) 搭建平台,依托学生组织开展技能竞赛

新时代高校劳动教育改革要以提升学生职业素养为导向,通过竞赛平台培育服务精神和工匠精神。现代文秘与服务管理专业竞赛正经历从传统办公技能向综合服务管理的转型升级,这为构建新型劳动教育实践体系提供了契机。根据国家职业技能标准的要求,现代文秘技能竞赛需要将公文写作、办公管理、会务服务等专业元素有机融入。以会务策划竞赛为例,参赛团队在完成会议组织策划时,既要考虑方案的可行性,又要体现服务的精细化特征。在活动执行环节,学生需要深入分析会议需求,不断优化服务流程,追求最佳的服务效果。这种精益求精的实践过程,使参赛者在掌握文秘技能的同时,培养了严谨细致的工作态度。

实践表明,由学生会等学生组织主导的技能竞赛更具生命力。学生组织可联合行政管理部门,建立“服务技能工作室”,开展综合办公技能培训。通过“以老带新”机制,让学生在竞赛备赛过程中感悟服务精神。高校应依托实训中心等平台,将竞赛项目向实践成果转化。这种依托学生组织、对接实际需求的劳动技能竞赛体系,既提升了学生的综合素质,又营造了崇尚服务的良好氛围,为新时代人才培养探索出务实有效的路径。

(四) 突出实效,以创新创业项目培育劳动成果

创新创业教育应植根于专业特色,培育具有实践价值的劳动成果。教育心理学中的建构主义理论指出,在真实任务情境下的学习最能激发学习者的内在动力。商务英语专业的跨境电商创新创业项目为劳动教育提供了理想载体。以某校跨境电商创业团队为例,学生在开展海外市场拓展时遇

到了文化差异带来的沟通障碍。团队成员通过走访外贸企业,向资深外贸人员请教跨文化商务沟通技巧,掌握了国际商务礼仪要领。在反复优化产品介绍、商务谈判等细节的过程中,学生既提升了专业能力,更重要的是培养了追求卓越的职业素养。这个项目最终建立了稳定的海外销售渠道,实现了显著的经济效益。劳动价值在创新实践中得到充分彰显。

从认知学习理论来看,创新实践与劳动体验的结合能够促进学生深层次学习。当学生将语言知识和商务技能应用于解决实际问题时,会产生强烈的成就感和自我效能感。这种依托创新创业项目开展劳动教育的模式,让学生在项目运营全过程中体验劳动创造的艰辛与快乐。从市场调研、方案策划到平台运营、客户维护的完整商务链条,不仅培养了学生的商业思维和创新的能力,更重要的是树立了正确的劳动价值观。

(五) 拓展载体,将劳动实践融入社会实践活动

当前特殊教育人才培养与特教学校需求深度融合,高校劳动实践活动需要向社会实践延伸。探索性学习理论强调,学习者在真实的教育情境中获得的经验更具价值。基于此,高校应充分利用校地合作平台,将劳动实践融入教育协同育人体系。特殊教育专业可依托特教学校基地,构建“理论学习—教育实践—创新服务”三级递进的实践体系。通过组织学生参与特教康复训练,既掌握特教专业技能,又在服务过程中培养奉献精神。

在具体实施过程中,要注重劳动实践的系统性设计。首批学生进入特教学校前,由校地双方共同制定详细的实践计划,明确每个环节的训练目标和考核标准。以特教康复中心为依托,构建“需求评估—个别化教育—康复训练”全流程实践体系。在评估阶段,学生需要深入了解特殊儿童需求,收集发展信息,制定教育方案。训练环节要求学生参与个别化指导、康复训练,通过与特教教师的协作交流,掌握教育技能要领。在评价阶段,学生需要记录进步情况,完善跟踪档案,培养责任心和耐心。实践表明,将劳动实践融入社会实践活动,能够有效提升育人实效。通过建立系统完整的实践体系,形成了校企协同、知行合一的劳动教育新模式。

从劳动教育融入思政课程、专业课程,到搭建竞赛平台、创新创业项目,再到拓展社会实践,形成了全方位、立体化的育人体系。这种理论与实践相结合、课内与课外相贯通、校内与校外相衔接的培养模式,不仅强化了学生的专业实践能力,更重要的是培养了他们的劳动精神和工匠品质。在新工业革命背景下,高校劳动教育要与时俱进,通过持续深化产教融合、校企合作,构建符合时代要求的劳动教育新模式,为培养德智体美劳全面发展的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李佳. 新时代高校劳动教育融入马克思主义教育的实现路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(6): 146-148, 151.
- [2] 钟兆天. 高校劳动教育与社会实践融合育人路径探究[N]. 河南经济报, 2024-9-10(11).
- [3] 郭晨睿, 雷鸿, 李德光. “三全育人”视域下高校劳动教育实践路径研究[J]. 河南教育(高教), 2024(8): 9-11.
- [4] 李小龙, 徐文琪, 牛二庆, 等. 劳动教育融入高校志愿服务实践育人功能的探索[J]. 光明中医, 2024, 39(16): 3338-3341.
- [5] 刘正妙, 陈蔚懿. 大学生暑期社会实践劳动育人绩效提升: 意义、困境和对策[J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(4): 96-102.

(下转第44页)

参考文献:

[1]教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》[Z]. 教体艺〔2023〕1号, 2023-4-27.

[2]蔺秀云. 新时代儿童青少年心理健康问题现状及对策探析[J]. 中小学心理健康教育, 2024(8):19-24.

[3]俞国良,李天然. 大中小学心理健康教育一体化:理论基础与实践路径[J]. 教育研究, 2021, 42(7):16.

[4]边玉芳,等. 构建大中小幼一体化心理健康教育体系的思考[J]. 中国教育学刊, 2020(1):3.

[5]王利军,刘便荣,等. 高校心理危机事件中缩减力的提升策略探析[J]. 高教论坛, 2025(3):65-68.

[6]苏彦捷. 以“心理发展资源”助力中小学生健康成长[J]. 中国基础教育, 2024(6):13-14.

[7]俞国良. 让大中小幼心理健康教育一体化落到实处[J]. 中国民族教育, 2024(11):34.

[8]赵菊,肖春艳,韩婷婷. 积善成德:心理健康教育中社会善念的融入机制与路径[J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(5):48-52.

Research on the Dilemmas and Collaborative Pathways for the Integrated Construction of Psychological Safety Education Across Primary, Secondary and Higher Education

CHEN Xiang-zhen, YANG Lin-lin

(Xinxiang Vocational and Technical College, Xinxiang Henan 453000, China)

Abstract: This study analyzes the structural predicaments of the integrated construction of psychological safety in primary, secondary and tertiary schools based on a questionnaire survey. The predicaments include the disconnection in the curriculum between different educational stages and the isolation of psychological information among different stages in the vertical direction; and the misalignment in the understanding of home-school collaboration, the separation of resources between home and community, and the insufficient collaboration between schools and medical institutions in the horizontal direction. Based on these findings, the study proposes a collaborative path for the integrated construction of psychological safety education in primary, secondary and tertiary schools, including a vertically integrated system centered on mental health courses, a vertical sharing mechanism for core psychological information, professional development for full-time and part-time teachers, and horizontal empowerment among home, school, medical institutions and the community. These cross-stage and multi-subject connection paths and optimization strategies provide theoretical basis and practical references for the construction of psychological safety in primary, secondary and tertiary schools.

Key words: psychological safety education; integrated construction; collaborative pathways (责任编辑:范新菊)

(上接第38页)

[6]庄舒敏. 新时代劳动教育融入高校思政课研究[J]. 大学, 2024(15):148-151.

[7]张阳. “三育人”视阈下高校青年志愿者服务实践育人路径探索——以某高校为例[J]. 公关世界, 2024(9):147-149.

[8]董益帆. 新时代大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 公关世界, 2024(9):166-168.

[9]王媛媛. 志愿服务融合新时代大学生劳动教育的实践研究——“3+3+3”模式构建“红绿蓝”多彩志愿服务实践育人体系[J]. 科学咨询(教育科研), 2024(5):25-28.

Strategies for Integrating the Construction of the Labor Education Curriculum System and Practical Education in Colleges and Universities in the New Era

YU Xiao-li

(Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng Jiangsu 224000, China)

Abstract: Labor education is an important part of the ideological and political education in colleges and universities, and it is of great significance for cultivating socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor. Under the background of the new era, labor education in colleges and universities faces many challenges, and there is an urgent need to build a sound curriculum system and innovate the practical education model. Based on the analysis of the significance of labor education in the new era, this paper explores the strategies for integrating the construction of the labor education curriculum system and practical education in colleges and universities in the new era, aiming to provide a reference for the reform of labor education in colleges and universities in the new era.

Key words: new era; colleges and universities; labor education; curriculum system; practical education

(责任编辑:章樊)