

新时代大学生政治认同培育的逻辑主线及实现路径

岳倩

(山东青年政治学院, 山东济南 250103)

[摘要]大学生政治认同培育是大学教育不可或缺的组成部分,既是政治认同本身之特有的影响力所致,也是学校教育的需求与人的发展使然。大学生政治认同的形成不是单一因素的对应和反映,而是利益认同、制度认同和价值认同三者合力的结果。利益认同是逻辑起点,制度认同提供关键支撑,价值认同引领精神方向,三者作用方向一致时达到最大程度的有效政治认同,构成大学生政治认同培育的逻辑主线。思想政治理论课教学、教育仪式、社会实践活动是学校教育培养大学生政治认同的重要路径。

[关键词]政治认同;大学生;利益认同;制度认同;价值认同

[中图分类号] G641; D64; D261.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0033-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.011

[本刊网址] http://www.hbxb.net

“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表”,青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。习近平总书记在党的二十大报告中指出,“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”,并对广大青年提出“要坚定不移听党话、跟党走”的谆谆教诲。作为青年中的优秀群体,大学生的政治认同取向对整个青年群体政治价值观的形成具有至关重要的导向作用。探寻新时代大学生政治认同培育的基本理路及其实现路径,把握大学生思政教育规律、提升思政工作质效,进而切实引导大学生形成正确的政治价值观,这既是习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心的应然之行,也是培养政治立场坚定的社会主义合格建设者和可靠接班人的必然之举。

一、大学生政治认同培育的价值意蕴

大学生政治认同培育是大学教育不可或缺的组成部分,既是政治认同本身之特有的影响力所致,也是学校教育的需求与人的发展使然。

(一)历史维度:青年政治认同是社会稳定发展的客观之需

中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的恢宏画卷中,青年的身影从未缺席,而青年在这一历史进程中逐渐形成的正确的政治认同则彰显出其对社会稳定、政治进步的推动作用。近代中国的历史既是一部列强侵略史,也是一部中国人民抗争史,更是青年人寻求救国救民之路的探索史。回顾新民主主义革命时期青年运动波澜壮阔的历史进程,追求民族独立和人民解放一直是青年运动的主线。20世纪初,革命思潮高涨,一大批留学生打破了固有的政治认同,抛弃了对清政府的幻想而转向革命,把矛头对准了君主专制和腐朽的封建制度。俄国十月革命给中国送来了马列主义,新文化运动促进思想解放,越来越多的进步青年聚集在马克思主义旗帜下。以先进青年知识分子为先锋的五四运动,青年学生第一次以群体方式登上中国政治舞台,在救亡图存的实践中努力探寻改变中国命运的科学真理,促进了马克思主义在中国的传播。1920年3月,北京大学进步学生在李大钊支持下建立中国第一个马克思主义研究会,展开了多种形式的学习宣传活动。事实证明,正是由于先进青年对马克思主

义的认可、赞同乃至推崇,马克思主义才产生了广泛的影响,为中国革命指明正确方向,为中国共产党的成立奠定了思想基础。

从五四运动到一二·九运动再到新中国建设和改革开放,青年群体始终是一股推动社会变革的强大力量,而在这股力量的领导者——中国共产党的政治认同,则是青年持续发挥青春能量、推动社会发展进步的思想内核。正因如此,无论是在革命岁月抑或是和平年代,中国共产党都非常注重培养青年的政治立场和方向。在成立之初就通过党中央、青年团中央有关青年的政策文件以及党的重要领导人对青年的一系列重要讲话来对青年进行政治引领。中共二大《关于少年运动问题的决议案》中明确提出要引导青少年“做打倒帝国主义和封建势力的奋斗”。显然,不管是政策文件还是重要讲话,其目的都在于增强青年的政治认同。中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记更是将“坚持中国共产党的领导”明确为新时代中国青年的使命之一。如今,“实现中华民族伟大复兴的中国梦”已经成为新时代青年运动的鲜明主题,继续加强党对青年的政治引领,培育青年学生对伟大祖国、中华民族、中国共产党和中国特色社会主义的认同,是推动社会稳定和政治发展的客观要求。

(二)现实维度:培育大学生政治认同是应对实然困境的必要之举

大学生在生理和心理上渐趋成熟,个体自觉性和独立性较强,大学阶段是一个人政治认同形成和发展的重要时期。毋庸置疑,当前大学生政治认同呈现出积极、健康的良好态势,但暴露出的问题也不容忽视,具体表现为以下几个方面:一是政治认知存在模糊化现象。调查显示,一些大学生对国家政治安全的认知模糊,“57.64%的学生对国家政治安全的理解还停留在传统的军事、国防等方面,缺乏对‘国家意识形态安全’方面的认知”。二是政治情感存在冷漠倾向。有学者指出,一些大学生认为政治生活与自己关系不大或没有关系,从而对国家政治体系、政治人物或者政治活动抱有比较冷漠的态度。三是政治判断存在盲从状况。不少大学生在以抉择的形式将价值观付之于政治事件上时容易受到他人

收稿日期:2025-9-23

基金项目:本文系山东省人文社会科学课题“讲好中国式现代化故事的叙事维度及实践路径研究”(项目编号:24BZ004)研究成果。

作者简介:岳倩(1985—),女,山东枣庄人,山东青年政治学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

的影响,尤其是“消极的朋辈群体政治亚文化,导致大学生政治冷漠甚至政治认同危机,从而消解主流政治文化的主导力”,进而导致自己在政治上分清是非的能力不足。

事实上,大学生政治认同不可避免地受到多种因素的影响和制约。其一,学校思想政治理论课教学注重学生对知识的习得,忽略了隐含在知识背后的意义。知识对于学生发展而言,不只是一种对象性存在,更是一种意义性存在。然而,知识传授式教学仅仅着眼于学生能够说出来一些政治常识、知识或理论,并未真正关注学生对知识内涵的理解。其二,大学生缺少政治实践,弱化了政治认同的根基。大学生对政治生活缺乏实际的经历,政治参与的机会较少,难以把抽象的知识和理论与自己的生活相联系,容易产生政治生活与自己无关的态度和情绪。其三,西方意识形态网络化渗透和政治信息娱乐化解读,干扰了大学生的政治判断。一方面,一些西方势力打着所谓人权、自由等旗号,控制舆论导向;另一方面,网络中的很多娱乐信息源自对政治信息的娱乐化解读。这些不仅会冲击大学生的价值观,破坏政治信息原有的真实性,而且会严重损害大学生的政治判断力。正因如此,我们才要重视对大学生政治认同的培育。

(三)个体维度:培育大学生政治认同是提高政治素养的应有之义

在人类的历史长河中,许多哲学家都从政治的视角来看待人。亚里士多德曾指出:“人天生是一种政治动物。”马克思也强调人的政治属性,认为“人是最名副其实的政治动物”。可以说,政治属性是人的第一位属性,政治环境是人生存和发展的基本社会条件,任何人都不能脱离特定的政治环境而存在。政治环境是大学生必然要面对的成长空间,而大学生在这一政治环境中所形成的政治素质在其综合素质中居于核心地位,直接影响大学生的成长和发展。若缺失思想政治素质,大学生综合素质的培养就缺少方向性指引,只能沦为空谈。大学生政治素质不仅关系到个人成长,而且关系到国家的前途和命运,能够体现一个国家的发展活力和政治文明的进程,更是增强国家竞争力的重要因素。党的十九大报告提出培养担当民族复兴大任的时代新人的要求,这意味着必须把提升大学生的政治素质摆在重要位置。

大学生政治素质的提高不是一蹴而就的,也不是仅仅注重某一方面就能实现的。政治素质是政治方向、政治立场、政治观念以及政治态度、政治能力等的综合表现,其基点是政治认同。如果一个人对政治组织、政治制度或者政治理念、政治文化不认同,那么他就难以形成与该政治环境相一致的政治素质,所体现的综合素质与政治环境的要求相比自然就存在较大差距。并且,政治认同事关举什么旗、走什么路,事关为了谁、依靠谁,事关共产主义信念坚定不坚定的根本性问题,也是考察新时代大学生能否担当历史重任的重要标准。因此,政治认同培育不仅成为提升大学生政治素质,进而提高综合素质的重中之重,是大学思想政治理论课教学乃至大学教育首先要落实的问题,而且是我们党的政治优势和力量源泉,“党将自身的路线方针政策、立场观点和价值理念等,通过宣传、教育等形式传递给青年,使青年自觉遵从,从而实现青年成长成才”。

二、大学生政治认同培育的逻辑主线

大学生政治认同的形成不是单一因素的对应和反映,而是利益认同、制度认同和价值认同三者合力的结果。其中,利益认同奠定大学生政治认同的逻辑起点,制度认同成为大学生政治认同的关键支撑,价值认同是大学生政治认同的最

终归属。三者作用方向一致时达到最大程度的有效政治认同,构成大学生政治认同培养的逻辑主线。

(一)利益认同:大学生政治认同的逻辑起点

利益产生于人生存和发展的各种需要,追求利益是人性的基本方面。对利益的追求驱动着人们参与和从事各类社会活动,自然也包括政治活动,正如马克思和恩格斯所指出:“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”利益是具体的,人们的利益是否得到满足既是评价政治的重要标准,也是社会改革能否深入推进的关键因素。习近平总书记深刻指出:“如果不能给老百姓带来实实在在的利益,如果不能创造更加公平的社会环境,甚至导致更多不公平,改革就失去意义,也不可能持续。”可见,利益的满足对政治认同的重要性,人们拥护什么、反对什么都与他们的切身利益息息相关。没有利益满足作基础,“无论多么美好的意识形态都难以构成民众对其执政合法性的实质认可”。利益的获得可以为政治认同提供原动力,就大学生而言,只有个人利益首先得到满足,他们才会认同带来这一切的政党、人物或制度。

由于利益具有不同的形式,大学生自身利益既包括物质利益,也包括精神利益。国家发展和社会进步的实践证明,大学生物质利益和精神利益的满足逐渐提升并能够得到有效保障。首先,大学生的主人翁地位受到法律保护,为个人利益的实现提供了前提。《中华人民共和国宪法》以法律的形式确认了人民当家作主的主人翁地位,大学生以主人翁的姿态投身学习和生活。其次,大学生的物质和精神享有得到较大程度的满足。大学生群体有其特殊性,他们对物质利益和精神利益的追求并不意味着直接参与社会利益分配和精神创造,而是体现在社会整体性的物质和精神享有上的。改革开放以来,我国物质财富极大增加,人们的物质生活水平明显提升;相应地,精神生活也得到极大的丰富。物质和精神享有经历了从新中国成立初期的相对贫乏到新时代的较大满足的伟大跨越。而中国特色社会主义进入新时代,我国经济社会建设取得的历史性成就、发生的历史性变革,除了给予了青年更加优越的物质发展环境,也极大地丰富了他们的精神成长空间。其三,大学生的个人利益与国家 and 民族的利益有着共同的价值旨归。“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”党的二十大擘画的宏图盛景,既属于国家和民族,更属于大学生这一新生代群体。在新时代党和国家事业发展进程中成长进步、建功立业,既是大学生实现个人利益的诉求,更是青年一代传承历史、开拓未来的责任。因此,大学生对自身利益的认同生发对国家和民族利益的维护,成为激发政治认同的强大动力。

(二)制度认同:大学生政治认同的关键支撑

当利益得到满足之后,利益的一以贯之就需要制度的保护,用制度固定下来,使之合法化。历史经验昭示,制度关系国家的前途命运和长治久安。马克思在《共产党宣言》中旗帜鲜明地指出,社会主义制度代替资本主义制度是人类社会必然的发展趋势。社会主义制度由理想变为现实并不是一帆风顺的,中国特色社会主义制度也是在曲折的发展历程中逐步赢得广泛认同。“中国特色社会主义制度是近代以来中国人民在探索民族复兴之路的历史进程中逐渐建立和完善起来的,体现了对科学社会主义基本原则的正确把握,对中华民族自己的历史传统的高度自觉,对传统社会主义、西方资本主义制度模式的深刻警醒以及对改革开放实践经验的不断提升和总结。”中国特色社会主义制度是中国共产党领

导中国人民的探索和实践,“中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,中国共产党是最高政治领导力量”。这一基本判断揭示了制度认同对政治认同的关键作用,大学生若缺少制度认同,就会缺失政治认同的重要养分和支柱。

制度既作为一种历史范畴,有其深厚的历史积淀,又具有现实逻辑,深嵌现实之中。大学生制度认同的形成要建立在对中国特社会主义制度的历史渊源与现实状况的深刻认识和充分把握的基础之上,解决好制度认同从何而来、立于何处的问题。一方面,近代以来中国人民在制度探索过程中自觉选择并实现的结果是大学生制度认同的历史根基。一百七十多年前,面对西方列强带来的民族苦难,中国该向何处去成为无数有志之士的时代之问。随着马克思主义在中国的传播,中国共产党成功找到了建立新制度的道路,实现民族解放的制度困惑烟消云散;另一方面,改革开放以来尤其是十八大以来中国特色社会主义经济社会发展取得的辉煌成就是大学生制度认同的现实根基。这些举世瞩目的成就正是中国特色社会主义制度优越性的具体体现。历史和现实说明中国特色社会主义制度既遵循科学社会主义的基本原则,又符合中国实际,成为大学生制度认同的牢固根基。

(三) 价值认同:大学生政治认同的最终归属

政治认同不是自动形成的,而是认同主体主动建构的,从政治认同的心理基础来看,价值认同位于最高层次。固然,利益认同是政治认同的基础和动力,但当认同主体基于单纯的利益需求产生政治认同的时候,常常带有很大的功利性和被动性,这种政治认同缺少意义感和归属感,往往是不稳定的,容易发生改变。价值认同是认同主体无条件、纯粹地坚守某种信念,判断一种认同是否属于价值认同“关键在于认同主体是不是把自身价值追求作为衡量认同对象的唯一尺度,认同主体越把自身价值追求提高到绝对价值的地位,就越不会考虑价值追求之外的其他后果”,据以形成的认同就越接近价值认同。价值认同一旦形成,具有最强的稳定性,不易发生动摇和改变,并对利益认同和制度认同具有引领作用。可见,大学生政治认同的实质是形成共同的价值观和价值取向,价值认同是大学生政治认同培育的终极目标。

大学生正处于一个价值多元化的时代,各种价值观念相互交织、相互碰撞、相互影响,难免出现价值选择上的迷茫,价值认同成为破解大学生价值困惑与难题的必由之路。“政治认同就是社会成员的个体价值观与政治体系的主导价值观的趋同过程”。大学生的认同要做到植根于内心深处和反映最终价值诉求,真正形成价值认同,依赖于以下两个要素:其一,大学生坚持以人民为中心的根本价值立场。人民性是马克思主义最鲜明的品格之一,也是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。中国共产党自成立之日起就把为人民谋幸福、为民族谋复兴作为自己的初心和使命,坚持人民利益至上。其二,大学生坚持践行社会主义核心价值观的主导价值观念。社会主义核心价值观体现了马克思主义对人类发展问题的基本价值取向。大学生只有发自内心地认同政治体系的价值立场及价值规范,才能自觉将价值规范内化为个体政治价值观、外化为实践活动的行动指南。

三、学校教育培养大学生政治认同的实现路径

学校教育是培养大学生政治认同的主渠道,其中,思政课教学、教育仪式、社会实践活动均有其不可替代的重要作用,任何一种教育形式缺场,必然会导致大学生政治认同培育的不完整。

(一) 思政课教学:引导大学生深度学习,促进知识向政治认同素养转化

政治认同是大学生的重要素养,大学生政治认同培育自然就成为思想政治理论课教学的重要目标追求。政治认同并非仅仅是抽象的概念,而是凝结着具体的思想政治学科知识的本质和学生运用知识的体验与能力表现。

其一,增强大学生的深入理解,构建结构化的思想政治理论知识。知识理解是思想政治理论课教学最基本的目的,也是实现大学生深度学习和思想政治理论课教学价值的基础,更是大学生政治认同素养形成的前提。但是,零散、点状的知识既不利于大学生对开创、坚持和发展中国特色社会主义的深入理解,也无助于大学生对利益、制度和价值的认同,难以促进政治认同素养的达成。而结构化的知识有利于大学生对中国特色社会主义基本事实、概念、理论及其之间相互关联的整体性把握和深度理解。“在深度教学过程中,引导学生正确地理解知识,获得知识的科学本质和科学属性,为基础知识向学科思想、学科能力的转化奠定坚实的基础。”

其二,发展大学生的高阶思维,提升表现性的思想政治学科能力。政治认同不仅需要大学生内心的牢固认同,而且需要大学生把这种认同外化,这离不开表现性的思想政治学科能力。思想政治学科能力是表现性的,它是形成政治认同的关键,需要基于运用知识分析和解决问题的高阶思维过程。高阶思维作为大学生认知过程的高级阶段和良好的思维品质,是深度学习的显著标志。在思想政治理论课教学中,只有聚焦问题和关注情境,引导大学生经历高阶思维过程,才能提升思想政治学科能力,有利于实现政治认同。例如,大学生能够直面各种质疑、非议或诋毁中国共产党及其革命历史的错误观点,澄清基本事实。

(二) 教育仪式:增强课程化自觉,强化大学生政治认同嵌入

教育仪式作为学校教育活动的有机组成部分,“通过对人的特定行为方式的规定,而向进入仪式者传递着特定的价值或者帮助其形成特定的价值观念”,其实质是一种独特的课程。教育仪式课程化就是对仪式的教育目标定位、活动任务等进行明确设计,注重进入仪式者的真正参与。由此,教育仪式培育大学生政治认同可从以下两个方面入手。

一方面,确立教育仪式的政治认同目标指向,制定清晰的活动任务。教育目标的明确性是实施有效教育方法的前提条件,也是确保教育质量的重要保障,这一原则同样适用于教育仪式功能的发挥。在教育实践中,很多教育仪式流于形式化,其重要原因就在于教育仪式的设计者在设计之初缺乏对目标指向的考量。因此,当教育仪式要培养大学生政治认同时,就意味着这一教育仪式必须指向明确的政治认同目标,并把这一目标细化为具体的活动任务。可以说,在政治认同导向的仪式教育中,活动任务的可操作性程度与教育目标的达成效果存在显著关联:当实践路径越具体明确时,不仅能够强化仪式的教育功能,还能有效提升政治认同的效果。

另一方面,凸显大学生参与者角色,注重政治认同的心理和行为活动。政治认同嵌入教育仪式究竟能在多大程度上对大学生产生实质性的教育影响,取决于大学生能否真正参与到仪式之中,并产生相应的心理和行为活动。大学生真正参与仪式意味着每个个体都有明确的角色和责任担当,这并不是说每个人都要直接参与仪式的设计,而是可以成为仪式中设计某一环节、场景、动作、口号、标语等的承担者,也可以成为展示和执行这些活动的承担者。这使大学生既能够

在仪式过程中有着强烈的存在感,也能够领会仪式所蕴含的价值观念,引发心理和行为的变化和反应。

(三)社会实践活动:联系大学生自身生活和社会实际培育政治认同

社会实践活动突出实践性,基于大学生的生活经验,强调大学生的亲身经历,有利于改善大学生政治参与程度较低的状况,发挥实践培养大学生政治认同的育人价值。社会实践活动对大学生政治认同的培养,需要教师在活动类型、活动主题选择和活动设计时,聚焦大学生的政治参与和体验。

其一,基于大学生对政治生活的兴趣或困惑解决现实问题,为大学生政治认同提供动力支持。随着大学生自身独立性和思维能力的增强,他们往往会自觉或不自觉地对身边的政治生活进行感知与思考,这种兴趣或者困惑可以凝练为社会实践活动的选题。例如,大学生通过观察发现学校周边存在交通拥堵的现实问题,开展“我为学校解难题”社会实践活动,采用电话、走访、网络等途径与相关部门联系,实实在在地缓解了交通拥堵压力。在这一过程中,大学生既能够了解有关部门的工作流程,也能够明白采取什么样的方式可以最有效地向有关部门反映问题,更能够真切体会到自己的合法权益受到保护,从而对政治认同的形成发挥重要作用。

其二,开展以红色研学为主题的综合实践活动,深化大学生制度认同和价值认同。大学生政治认同的培育不能只停留在课堂上或校园里,应在社会实践中进一步深化。红色研学主要是以中国共产党领导人民在革命和战争时期所形成的纪念地、标志物,能够充分显示伟大民族精神的重大事件、重大活动和重要人物事迹的历史文化留存为载体,以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵。红色研学具有教育性、参与性和直观性的特征,能够为大学生提供丰富的现实场景以及学习素材。以红色研学为主题的社会实践活动坚持学一思一悟一践整体性设计,大学生在研学中深刻理解和体会中国特色社会主义道路是人民的选择,领悟社会主义核心价值观的内涵,逐步内化为自己的观念与行动。

大学生政治认同培育是大学教育达成立德树人这一目标的重要教育力量。当然,政治认同本身的复杂性决定了无论是如何在思想政治理论课教学中落实政治认同素养,还是设计何种社会实践活动,以及教育仪式怎样实现政治认同嵌入,均需进行深入的理论思考和实践探索研究,这也是大学教育者成为“青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群

众的引路人”的必修课。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:71,6.
- [2]团中央青运史研究室,中央档案馆.中共中央青年运动文件选编(1921.7—1949.9)[M].北京:中国青年出版社,1988:10—11.
- [3]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-5-1(2).
- [4]邓荫金.当代大学生政治认同现状调查与特点分析——基于广西部分高校的调研[J].湖北开放职业学院学报,2020(3):91-93.
- [5]杨婷,蒋毓慧.朋辈群体特性对大学生政治认同影响的实证研究[J].思想政治教育研究,2021(2):128-135.
- [6]亚里士多德全集[M].苗力田,编.北京:中国人民大学出版社,1997:6.
- [7]马克思恩格斯全集(第46卷上)[M].北京:人民出版社,1979:21.
- [8]王冠中.中国共产党对青年思想政治引领的百年政策变迁及启示[J].中国青年研究,2021(5):23-28.
- [9]马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956:82.
- [10]十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:553.
- [11]文红玉.新中国成立初期中国共产党政治认同建设研究[M].北京:人民出版社,2019:235.
- [12]桑玉成.从自觉到自信:中国特色社会主义制度的历史认知、客观基础与成长空间[J].探索,2019(3):5-12.
- [13]姚广利.新时代中国特色社会主义制度认同的逻辑及路径建构[J].河南大学学报(社会科学版),2021(3):1-7.
- [14]李清聚.价值观视角下的政治认同[J].理论导刊,2016(11):29-31.
- [15]郭元祥.论学科育人的逻辑起点、内在条件与实践诉求[J].教育研究,2020(4):4-15.
- [16]刘丙元.仪式的结构化教育功能:机制与实现路径[J].湖南社会科学,2021(4):160-165.

The Logical Framework and Practical Pathways for Cultivating Political Identity Among College Students in the New Era

YUE Qian

(Shandong Youth University of Political Science, Jinan Shandong 250103, China)

Abstract: The cultivation of college students' political identity is an indispensable part of university education, which is not only due to the unique influence of political identity itself, but also due to the needs of school education and human development. The formation of college students' political identity is not the correspondence and reflection of a single factor, but the result of the joint efforts of interest, institutional and value identity. Interest identity lays the material foundation, institutional identity provides order guarantee, and value identity leads the spiritual direction. Ideological and political theory teaching, educational rituals, and social practice activities are important ways for school education to cultivate college students' political identity.

Key words: political identity; college students; interest identity; system identity; value identity (责任编辑:桂杉杉)